

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Elmehøjen

Hørning Dagtilbud

2023



Elmehøjen



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Jvf. det pædagogiske tilsyn i 2021 (se udviklingsplan 2021) har vi arbejdet med:

1. personalets deltagelse i leg og aktiviteter
2. kvalitet over hele dagen – herunder i ydertimerne og i middagsstunden
3. de fysiske læringsmiljøer

ad 1 og 2)

Vi har arbejdet med hvordan vi fysisk fordeler os på legepladsen. Vi har haft fokus på bål-dagen, som er blevet fordelt stuerne imellem: når vi voksne ved hvor vi skal være, giver det, mere kvalitet ind i båldagen.

Børnehavemøderne og samarbejds møder mellem stuerne møderne har også haft en positiv indflydelse på kvaliteten. På møderne diskuteres ting, der ikke "fungerer". Vi indgår forskellige aftaler og laver strukturer, der styrker samarbejdet blandt kollegaerne. Det skaber tydelighed for både børn og voksne.

I forhold til morgenstunden har vi haft fokus på opdeling i stationer af leg, fordybelse, modtagelse, og fordeling af personale, for at skabe nærvær

I forhold til eftermiddagene har vi lavet skema med struktur så alle de voksne ved hvad de skal (forberedelse, eftermiddagsmad, tage børn op, personale som skaber fordybelse i aktivitet). Når vi samles sidste på dagen på tværs af hele institutionen, har der været øget fokus på, at mødes så sent som muligt mellem børnehaven og vuggestue. Derudover har der været fokus på at personale og børn ikke er i en ventesituation, men derimod at skabe læringsmiljøer som skaber plads og rum til børnenes behov, til aktivitet og til nærvær.

Vi har arbejdet meget med at opdele børnene i mindre grupper i løbet af dagen, for at skabe plads til de enkelte børns behov understøttes og der kan opstå fordybelse og nærvær – og således at alle børn oplever at blive bragt i en privilegeret position i løbet af dagen.

Ad 3)

Vi har arbejdet med "rum-i-rum": at rummene inddeles i mindre rum og læringsmiljøer, som børnene kan søge hen til og som er nemme at afkode for børnene. Dette har primært været indendørs. Vi har også taget hul på at gøre det på legepladsen.

Vi har haft en pædagogisk dag, hvor vi optimerede indretningerne i forskellige rum, efter inspirationsbesøg i andre børnehuse.

Vi har arbejdet med at rykke huset fra at være hvidt og nyt, til at implementere farver, materialer og sjæl og hygge.

Vi har arbejdet med visualisering og litteracy i børnehøjde: at hænge ting ned i børnehøjde, at visualisere dagen, aktiviteter, læreplanstemaer – i børnehøjde.

Vi har ændret brugen af bl.a. garderoberrummene så det giver bedre mulighed for plads til at øve sig – at børnene er fordelt flere steder, og har albuenum.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På løbende pædagogiske udviklingsmøder, på stuemøder og på tværfaglige samarbejder med PPR og Sundhedsplejen, har vi arbejdet systematisk på med at implementere:

1. observationer og feedback funderet derpå, mellem medarbejdere.
2. KVALidmaterialet (<https://www.ucn.dk/efteruddannelse/skraeddersyede-forlob-og-konsulenttydelser/ekspertiseomrader/dagtilbud/kvalid-kvalitet-i-dagtilbud>), med det mål at tage afsæt i hele læringsmiljøet og det mulighedsrum som kan understøtte det enkelte barns behov og udvikling.
3. videofilmning af praksis, som vi analyserer på ud fra KVALid-materialet. Medarbejderne giver hinanden feedback. Derpå tilrettes læringsmiljøer, tilgange og strukturer.
4. vi har fået implementeret brugen af Dialog-modellen, som vi bruger, når vi eksempelvis står over for nogle udfordringer. Det kunne f.eks. være fælles aktiviteter, samarbejder, børn... Her kigger vi på, hvad der fungerer, hvad der udfordrer og sidst hvor skal vi hen (aftaler mm.).
5. Smitte modellen bruges jævnligt som evaluering og planlægnings-skema

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har primært arbejdet med læreplans-temaerne:

”Natur, udeliv og science”: Vi har haft en pædagogisk dag med oplæg og workshopgrupper om naturdannelse, aktiviteter i naturen og naturen omkring osv. Vi har deltaget i kursus om ”Science i børnehøjde”. Vi har haft fokus på uderummets muligheder – især vores legeplads. Vi har systematisk arbejdet med nærvær og den kvalitative deltagelse i barnets leg. Dette på personalemøder via podcasts, på pædagogiske udviklingsmøder vis KVALid-materiale og video.

”Sprog og kommunikation”: Vi har deltaget på kursus ved ”Sprogklar.dk” om sprog i læringsmiljøet og i det fysiske læringsmiljø. Vores sprogkoordinatorer har arbejdet med at strukturere materiale til sprogarbejde til alle kollegaer. I arbejdet med vores fysiske læringsmiljø har vi arbejdet meget med visualisering i børnehøjde og til understøttelse af barnets forståelse og læring.

Vi har arbejdet med:

"Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen" og "Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø"

- (se ovenstående beskrivelser i denne evalueringsmodel)

"Et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter overgange i barnets liv"

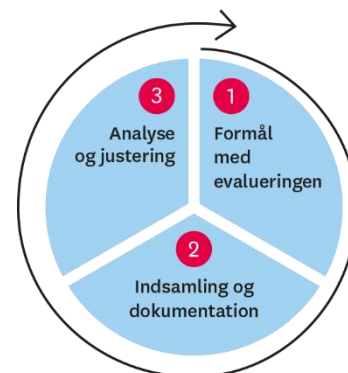
- Vi har arbejdet med en neslighed i fokuspunkter i beskrivelserne af børn i henholdsvis vuggestue og børnehave, således vi kan følge deres udvikling i disse punkter. Nu erstattes dette af "Hjernen og hjertets" dialog-materiale.
- Vi har en arbejdsgruppe som har gået forrest i og støttet kollegaer i, arbejdet med at implementere "Hjernen og hjertets" dialog materiale. Endvidere deltager alle medarbejdere på undervisning i materialet i november 2022. Dette materiale skal understøtte dels samarbejdet mellem forældre og institution og dels overgangene fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole.
- Personale fra Elmehøjen har deltaget i dagtilbuddets arbejdsgruppe omkring overgange.
- Vi har løbende haft drøftet den bedste overgang fra vuggestue til børnehave, med det mål at barnet oplever en glidende og tryk overgang. Dette er drøftet på hhv. personalemøder, børnehavemøder, vuggestuemøder og ved at stuerne deltager sammen på velkomstmøder med forældrene.
- Leder deltager i distriktssamarbejdet med skolerne, hvor der er fokus på at skoler og institutioner støtter barnet bedst muligt i overgangen til skole.

"Børn i udsatte positioner"

- Vi har opstartet et tættere samarbejde med sundhedsplejen. Ved behov inviteres Sundhedsplejen ind til sparring og til møder med forældre.
- 4 pædagoger er blevet uddannet i NUSSA (Neuroaffektiv Udviklingspsykologisk Struktureret Social Aktivitet), som vi har implementeret med det fokus at skabe mulighed for, at de børn som har behov, kan øve sig i arraousal og følelseregulering. Dele af denne tilgang benyttes ud i andre aktiviteter og dele af hverdagen (gentagelser, gengendelser, fokus på op- og ned reguleringer, struktur omkring karavanefører og assistent)
- Vi har meget samarbejdet meget med den pædagogik konsulent i PPR, hvor vi har kørt systematiske procesforløb, med det formål, at optimere læringsmiljøer på de enkelte stuer- med afsæt i de udfordringer som personalet oplever at stå i. dette for at skabe de bedst mulige deltagelsesmuligheder for de enkelte børn
- Vi har arbejdet sammen med PPR og Sundhedstjenesten i samarbejde med forældre, når der er noget på spil som hhv. personale og forældre har behov for hjælp til, i forhold til det enkelte barn og læringsmiljøer.

- En af pædagerne deltager på uddannelse i Skanderborg kommunes tilbud til forældre: "Tryghedscirklen". Denne skal deltage i undervisningsforløb sammen med Sundhedsplejen de kommende år, og endvidere deltage i at implementere viden, erfaring og nye kompetencer i personalegruppen i Elmehøjen.
- Vi har optimeret samarbejdet med skolerne i Hørning, om at skabe de bedst mulige overgange og opstartsmuligheder i skolen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Eksempel 1: Uderummet - "Natur, udeliv og science". Vi manglede viden om og inspiration til det pædagogiske arbejde i naturen og på legepladsen. Vi manglede endvidere viden om "Hvad er science sammen med børn egentlig?"

Eksempel 2: Kvalitet i læringsmiljøet i ydertimerne. Vi var udfordrede på at skabe læringsmiljøer i ydertimerne, som skabte deltagelsesmuligheder for alle og nærvær.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Eksempel 1 og 2: Vi har systematisk arbejdet med KVALid, hvor vi har analyseret og reflekteret over vores pædagogiske praksis igennem videooptagelser og gentagende observationer. Dette med feedback. Der er udarbejdet handleplaner på læringsmiljøer, på enkelte børn, på samarbejder. Der er lavet tilretninger i strukturer på stuerne og på tværs.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Eksempel 1: Vi har opnået viden om hvilke muligheder der er for pædagogisk arbejde i naturen og på legepladsen – dels om naturfaglig viden, og dels er vi blevet mere bevidste om vigtigheden af personalets deltagelse i barnets udforskning. Vi er også blevet mere bevidste om hvordan nogle børn trives godt i uderummet hvor andre har mere behov for støtte og guidning i legen. Vi er blevet mere opmærksomme på hvor vigtigt det er at personalet fordeler sig rundt i hele uderummet, som tryghed i nærheden af børnene, som øje på hvad der foregår, og som igangsætter/hjælper i leg og relationsdannelse, hvis der er behov fra nogle børn.

Eksempel 2: Vi har opnået mere viden om, hvordan vi kan strukturere dels de fysiske miljøer dels måden vi opdeler os på både morgen og eftermiddag. Vi har fået øje på vigtigheden af, at vi skal arbejde med, hvordan vi kan imødekomme forældrenes behov for at tale med os/os med dem, uden at det så går ud over nærværet med de øvrige børn. Dette arbejder vi på forsat.

Vi er blevet opmærksomme på børnenes behov for, at vi opdeler os mest muligt i løbet af dagen, og kun er sammen på tværs morgen og eftermiddag mindst muligt, for på den måde at skabe de små nærværende og genkendelige miljøer på stuerne, gangene og legepladsen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Eksempel 1:

- Først og fremmest er uderummet blevet en mere naturlig del af vores hverdag. Vi er rykket fra primært at gå på legepladsen i middagsstunden, til at uderummet aktivt inddrages i den pædagogiske praksis.
- Vi har igangsat langt flere natur- og scienceaktiviteter både i vuggestue og i børnehave
- Vi har fået Wienbergsnegle-gård som børnene passer udenfor
- vi har fået Congosneglefarm på en af gangene
- vi er i fuld gang med at etablere kvashegn, vild med vilje-område o.m.a.
- der er blevet mere brug af mulighederne for bål

Eksempel 2:

- Der er blevet et fællessprog og mål for hvad det er vi gerne vil opnå i ydertimerne – fælles mål
- Vi er blevet bedre til at opdele os og koordinere
- Der er blevet et fælles fokus på mulighederne i ydertimerne
- Der er blevet et mere nærværende miljø for børnene specielt om morgenen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Hørning dagtilbuds bestyrelse bliver løbende på bestyrelsesmøder orienteret om arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbuddet.

Forældrebestyrelsen bliver hvert andet år præsenteret for arbejdet i de enkelte afdelinger omkring særlige indsatsområder på et forældrebestyrelsesmøde. Det sker ved, at dagligleder og en medarbejderrepræsentant fra hver afdeling fremlægger, hvilke tiltag eller justeringer evalueringen af den pædagogiske læreplan har givet anledning til i den daglige praksis, siden sidste evaluering.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi ønsker mere fokus på de fysiske rammer og struktur, hvor der er visuel understøttelse til børnenes læring igennem billeder og skilte til opbevaringskasser. Derudover et øget fokus på rutinesituationerne, hvor det ikke blot er noget der skal overstås, men ses som en læringssituation. Eksempelvis i skiftesituationen, hvor der er fokus på nærvær, sprog, selvhjulpenhed og relations dannelse.

Vi vil fortsat arbejde med vores eftermiddagsydertimer og middagsstunden, for at skabe kvalitet i læringsmiljø og pædagogik over hele dagen. Vi vil arbejde med nærvær, aktiviteter og tæt-på-personale.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil forsætte den systematiske observations. Og feedbackkultur vi har fået etableret. Nu skal den fra de pædagogiske udviklingsmøder og plenum helt ud på alle stuer. Det skal danne grundlag for en systematisk evaluering med video og KVALid som redskab.

Hvordan vil vi på baggrund af denne evaluering justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil justere de fokuspunkter, vi har arbejdet med de foregående 2 år, nemlig "Natur, udeliv og science", "Børn i udsatte positioner", "Kultur, æstetik og fællesskab" og "Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø". Derfor er der nogle justeringer i andre temaer.

Vi vil gerne gøre mere ud af, at det præciseres tydeligere, at der skal være kvalitetsarbejde HELE dagen – også i middagsstunden og ud på eftermiddagen.

Vi vil gerne beskrive de fremskridt og den udvikling, vi har haft. Vi oplever, at kvaliteten i det pædagogiske arbejde er løftet rigtig meget, og vi er blevet skarpere på, hvad det er, vi vil gøre bedre.