

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Galaksen

Hørning Dagtilbud

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på det pædagogiske læringsmiljø under måltidet, i garderoben og på legepladsen samt at arbejde med sang som redskab til at understøtte børnefællesskaber.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Målet er at få opbygget en systematisk evalueringskultur, hvor medarbejdere løbende reflekterer over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø kan udvikles i de daglige rutiner, lege og aktiviteter med udgangspunkt i den styrkede læreplan og KVALid.

Vi anvender KVALid materialet (handleark og dialogredskabet).

På personalemøder anvendes KVALid materialet til systematisk evaluering og fælles vidensdeling.

Derudover har vi teammøder, hvor vi hver 3. uge arbejder ud fra en fast dagsorden (KVALid materialet), der sikrer, at vi løbende evaluerer vores praksis.

Vi har arbejdet med en fælles forståelse af, hvad data kan være, og hvordan det kan bruges til at skabe ny viden i forskellige former for evalueringer. Eks praksisfortællinger og videoptagelser. Vi er stadig i en proces ift. at evaluere ud fra KVALid materialet.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

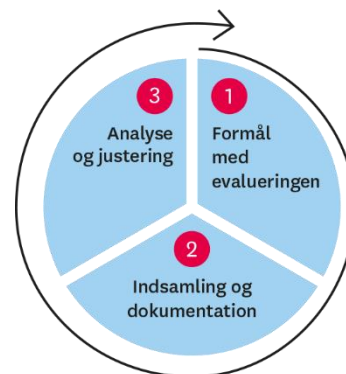
På pædagogisk dag i 2021 blev personalet præsenteret for den styrkede pædagogiske læreplan og herefter blev arbejdet med den igangsat. Efterfølgende har den pædagogiske læreplan været på dagsordenen på personalemøder og teammøder, hvor vi har arbejdet med aktionslæring ift. at planlægge, organisere og gennemføre tiltag for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer. Her har særligt fokus været på rutinepædagogikken, hvor vi har arbejdet med måltidet. Vi har haft oplæg af intern pædagogisk vejleder i forhold til processen. Den pædagogiske vejleder har siddet med til teammøder og personalemøder kontinuerligt igennem de seneste to år.

Vi har arbejdet med måltidet og legepladsen ved brug af KVALid materialet.

Vi har været en del af projektet, Sangglad mini, med ekstern sangkonsulent. Projektet startede med et oplæg fra den eksterne sangkonsulent. Derefter kom hun og observerede aktiviteten, og gav feedback til det

pædagogiske personale. Denne proces blev gentaget tre gange, hvorefter Galaksen blev certificeret som en Sangglad Mini institution.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Legepladsen – leg og aktiviteter.

Vi vil blive klogere på, hvornår og hvilke intentioner vi har med at gå bagved, ved siden af og foran barnet. At skabe et læringsmiljø på legepladsen der understøtter alle børns deltagelsesmuligheder.

At se muligheder i børnenes leg samt igangsætte lege og aktiviteter på legepladsen, hvor vi er bevidste om vores rolle/intention i forhold til børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Måltidet – selvhjulpenhed.

Vi vil blive klogere på de pædagogiske medarbejderes rolle og interaktion med børnene under måltidet samt hvorvidt børnene medinddrages og har medbestemmelse under måltidet.

At det pædagogiske personale understøtter børnene gennem øget fokus på samspil og selvhjulpenhed.

At barnet oplever mestring omkring måltidet.

Sangglad Mini – børnefællesskaber.

Vi vil blive klogere på, hvordan man kan anvende sang som et redskab i pædagogiske aktiviteter. Hvordan man kan skabe fællesskab på tværs af udviklingsniveau blandt børn gennem sangaktiviteter, samt blive klogere på hvordan man kan arbejde med læreplanstemaer, stemmetræning, medbestemmelse og rytme gennem en struktureret sangaktivitet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har indsamlet video, praksisfortællinger og observationer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev klogere på vores position ift. børnene under aktiviteter på legepladsen, samt at læringsmiljøet på legepladsen kan videreudvikles med plads til udvikling og nærvær, hvor der er fokus på at gå foran, ved siden af og bagved barnet. Planlægning har stor betydning for det læringsmiljø barnet møder, når det træder ud på legepladsen. Vi er blevet opmærksomme på, hvad det gør for læringsmiljøet, at det pædagogiske personale er bevidste om til hvad og hvordan legepladsen bruges samt bevidsthed omkring balancen mellem fri leg og vokseninitierede lege. Vi blev klogere på vigtigheden af de voksnes nærvær på legeplad-

sen og ikke den blotte tilstedeværelse. Vi fik øje på, at børnene greb de forstyrrelser vi udvidede og udviklede deres leg med og at de legede videre på legen både på dagen og de efterfølgende dage. Vi fik en højere bevidsthed omkring, hvad det gjorde ved børnenes leg og glæde ved at lege, at voksne fysisk deltog i legen. Herudover blev der skabt et større fokus på relationsdannelse børnene imellem gennem vejledt deltagelse.

I arbejdet med måltider blev vi klogere på, hvordan vi kunne øge selvhjulpetheden samt styrke børnenes samspil under måltidet. Vi blev opmærksomme på, hvordan vi sikrer, at alle børn bliver set, hørt og får den hjælp de har brug for, samtidig med, at de skal kunne fungere i det fællesskab der er omkring måltidet eksempelvis at vente på tur. Personalet skal have øje for de børn, som ikke beder om hjælp. Samtidig fik vi en øget bevidsthed omkring det ansvar personalet bærer ift. at skabe et roligt måltid. Vi blev klogere på, hvad der er høj kvalitet ift. måltider og har arbejdet med, hvordan vi kunne højne denne. Vi fik øje på en tydelig sammenhæng mellem de voksnes nærvær i måltidet og den ro, der var blandt børnene – helt konkret påvirkede det børnene meget i en negativ retning, hvis den voksne rejste sig fra bordet for at hente ting eller talte over hovedet på børnene. Derudover blev det tydeligt, at den øgede selvhjulpethed både udviklede børnenes finmotorik, samt skabte et fælles tredje blandt børnene, hvor der var mulighed for at de kunne hjælpe hinanden. Dette havde dels en positiv indvirkning på fællesskabet og dannelsen omkring måltidet, men også det enkelte barns selvværd. Vi fik også skærpet opmærksomheden på placeringen af det enkelte barn ved bordet, for at sikre de bedste forudsætninger ift. trivsel og udvikling under måltidet. Ligeledes havde vi et fokus på hvilke børn, der påvirker hinanden i en hensigtsmæssig eller uhensigtsmæssig retning.

Under processen med en sangkonsulent blev vi opmærksomme på, hvor stor betydning en tydelig ramme og gentagelser har for aktiviteten, og hvordan man kan vælge sange indenfor hvert enkelt læreplanstema. Herudover fik vi øget bevidsthed omkring, hvordan man gennem sang kan hjælpe til regulering af børns low og high arousal. Vi var nysgerrige på, hvilken indvirkning det havde på børnene, at personalet synger med forskellige stemmer (heks, trolde, mus osv.) og ud fra forskellige stemninger (sur, glad, ked). Vi fik øje på det store potentiale i at arbejde med fællesskabet og fælles opmærksomhed gennem sang, og vi så en øget deltagelse, samt større glæde ved sangaktiviteter. Det blev tydeligt, at den faste ramme i forbindelse med sangaktiviteter skabte forudsigelighed og større deltagelsesmuligheder for børnene. Vi fik øje på, at gentagelser og genkendelighed havde indvirkning på børnenes trivsel i sangaktiviteten, hvilket blandt andet kom til udtryk ved, at børnene kunne være deltagende i længere tid og efterspurgte sange verbalt, med tegn eller fagter.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi lavede flere justeringer på baggrund af analysen af leg på legepladsen. Den voksne følger "sine egne" børn ude på legepladsen, hvor den voksne understøtter og imødekommer børnenes frie leg og initiativer. I de vokseninitierede aktiviteter på legepladsen, er det vigtigt at der er tydelig ramme samt bevidsthed om proces og mål for alle voksne. Det pædagogiske personale justerer deres positionering ift. børnene, da det har betydning for børnenes leg, mulighed for deltagelse, samspil og udvikling.

Evalueringen gav anledning til at lave konkrete justeringer ift. selvhjulpethed ved f.eks. at tage børneknive med til alle børn, lade børn øve sig i at hælde vand op, smøre maden selv og tage maden selv fra fadene i det omfang, der giver mening for det enkelte barn. Bevidsthed om at måltidet er en pædagogisk aktivitet, hvor der er store udviklings- og læringsmuligheder og at det er den voksnes ansvar at skabe et læringsmiljø, hvor alle børn udfordres i zonen for nærmeste udvikling. Vi understøtter samspillet mellem børnene både ved at sætte ord på intentioner og handlinger, samt ved verbalt at positionere børnene overfor hinanden ved at belyse færdigheder der er brug for under måltidet.

Forløbet med Sangglad mini gav øget bevidsthed omkring rammesætning, tydelighed, stemmeføring og gentagelser ved sangaktiviteter. Derudover har personalet lært flere nye sange at kende, som efterfølgende lever i Galaksen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Hørning dagtilbuds bestyrelse bliver løbende på bestyrelsesmøder orienteret om arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbuddet.

Forældrebestyrelsen bliver hvert andet år præsenteret for arbejdet i de enkelte afdelinger omkring særlige indsatsområder på et forældrebestyrelsesmøde. Det sker ved, at dagligleder og en medarbejderrepræsentant fra hver afdeling fremlægger, hvilke tiltag eller justeringer evalueringen af den pædagogiske læreplan har givet anledning til i den daglige praksis, siden sidste evaluering.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Sprog og kommunikation – vi vil arbejde med understøttelse af børnenes sproglige udvikling, da vi ønsker at have fokus på børnenes forudsætninger i deltagelse i fællesskabet, samt relationsdannelse børnene imellem. Vi ønsker at arbejde med og understøtte børnenes forskellige kommunikationsformer. Vi ser en stor værdi i, at børnene har mulighed for at udtrykke sig forståeligt ift. livsmestring og dannelse. Vi vil have fokus på de forskellige understøttende redskaber der findes, så vi kan sikre sproglig/kommunikativ udvikling hos alle børn.

Alsidig personlig udvikling og dannelse – Rutinepædagogik er skelettet i hverdagen. Vi ønsker at arbejde med alsidig perslig udvikling og dannelse gennem rutinepædagogik, da der er et stort udviklingspotentiale i at kvalificere rutinesituationer, da hele dagen er bygget op omkring rutiner. Vi vil arbejde med børneinddragelse i hverdagens rutiner, da det hjælper børnene til at skabe mening i de rutinepædagogiske handlinger.

Social udvikling og dannelse og børneperspektiv - Det pædagogiske læringsmiljø gennem hele dagen.

Vi ønsker at sætte fokus på det pædagogiske læringsmiljø, der tilbydes børnene om eftermiddagen – særligt efter 14.30, hvor hele Galaksen samles. Vi ønsker at skabe mere forudsigelighed for børnene, samt organisering af aktiviteter, praktiske opgaver og placering af voksne og børn. Vi ønsker at arbejde med dette, da vi oplever at flere børn er mere udfordrede om eftermiddagen end om formiddagen. Derudover har vi en formodning om, at det læringsmiljø der tilbydes om eftermiddagen er af lavere kvalitet end om formiddagen og målet er at sikre læringsmiljøer af høj kvalitet gennem hele dagen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Hver tredje uge skal KVALid på dagsorden på teammøder og hver anden gang vi har afdelingsmøde skal der arbejdes med KVALid og systematisk evaluering af læreplanen. Ressourcepersonerne indenfor KVALid vil deltage på teammøderne og facilitere, når der arbejdes med KVALid i starten, samt deltagelse på sigt efter behov, for at understøtte arbejdet.

Hvordan vil vi på baggrund af denne evaluering justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Korte retningsgivende refleksioner

Det pædagogiske personale er bevidste om, hvordan dagen rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så der skabes trykke og forudsigelige rammer for børnene.

Aktiviteter tilrettelægges ud fra børnenes interesser, behov og udviklingsniveau, hvor vi differentierer vores forventninger til børnene, så børnene får deltagelsesmuligheder og oplever samhørighed i børnegruppen. Dette er medvirkende til at børnene føler sig betydningsfulde i samspillet med børn og voksne, hvor de oplever at være en del af fællesskabet. Personalet er bevidste om positionering ift. hvornår og hvordan de går foran, bagved eller ved siden af børnene i legen.

Børneinitieret leg

Det pædagogiske personale understøtter børnenes lege gennem positionering og vejledt deltagelse. Personalet griber børnenes initiativer og kommer med små forstyrrelser i deres lege, hvilket kan udvide og udvikle legen, samt understøtte børnenes kreative tænkning.

Børneinitieret leg

Eks.:

To børn cykler på legepladsen. De råber at der er ild i kagen og at ilden skal slukkes. Den voksne spørger: "Hvor er jeres brandslange, så i kan slukke branden?" Børnene kigger lidt rundt og derefter finder det ene barn en lang pind og forsøger at sige ordet "brandslange". Legen fortsætter og børnene cykler hen og bruger pinden som brandslange til at slukke branden.

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

I den vokseninitierede leg skaber det pædagogiske personale læringsmiljøer med særlig fokus på læring og udvikling, som understøtter børnenes nærmeste udviklingszone.

De sociale fællesskaber er en vigtig forudsætning for, at børnene oplever at høre til, at føle sig set og hørt både i aktiviteter, i legen og i samværet med andre børn. Planlagte vokseninitierede aktiviteter planlægges med bevidsthed om børneperspektivet i det og medinddragelse af børnene.

Daglige rutiner

I alle daglige rutiner sker der læring. Forudsætningen for læring og udvikling er, at børnene oplever tryk, genkendelighed og forudsigelighed, så de trives og har overskud til at lære. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at de daglige rutiner bruges som et læringsmiljø.

Samling: I samlingen øver børnene sig i at være en del af et struktureret fællesskab. Her har pædagogen øje for at planlægge samlingen, så den er meningsgivende for alle børn. Her inddrages børneperspektivet ift. planlægningen af den, samt børnene er medbestemmende ift. indholdet. De øver sig i at vente på tur og give plads til hinanden, at kende sit eget og de andre børns navne.