

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Lunas vuggestue
Hørning Dagtilbud

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Grundet det pædagogiske tilsyn 2021, så har vi haft en øget opmærksomhed på:

Måltidet, med fokus på den pædagogiske praksis før, under og efter måltidet.

Vi har været undersøgende på, hvordan vi skaber kvalitet set ud fra et børneperspektiv.

Vi har fokus på den voksnes tilstedeværelse/nærvær sammen med børnene, samt på de fysiske rammer.

Legepladsen, med fokus på de pædagogiske medarbejderes rolle, positionering og nærvær på legepladsen, herunder understøttelse og udvikling af barnets relationer og lege.

Samtidig har der været fokus på børn i udsatte positioner, for at sikre alle børn deltagelsesmuligheder.

Vi har været undersøgende på hvilke udviklingsmuligheder, der skabes og kommer til udtryk i de børneinitieret lege og hvilke udviklingsmuligheder der skabes i de vokseninitieret lege på legepladsen

Udover **Måltidet** og **Legepladsen**, arbejder vi løbende med vores pædagogiske læringsmiljø herunder:

Forældresamarbejde, med fokus på at skabe sammenhæng for barnet mellem hjem og vuggestuen.

Social- og Sproglig udvikling med fokus på at give det lille barn mulighed for at kunne kommunikere både verbalt og nonverbalt.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Gennem dialog har vi talt om, hvad vi er nysgerrige på i forhold til egen praksis. Herefter har vi indsamlet data i form af billeder, videooptagelser og af praksisfortællinger fra hverdagen, vi har analyseret den data vi har indsamlet, efterfulgt af aktioner og nye tiltag, med henblik på at afprøve dem i praksis. Afslutningsvis har vi evalueret på disse aktioner og tiltag.

Vi arbejder og øver os i evaluering i hverdagen, ved blandt andet at være nysgerrige på hinandens praksis. På vores stue/gruppemøder og under fælles personalemøder, fremlægger vi vores evalueringer for hinanden.

Vi har benyttet os af videooptagelser, billeder, observationer og praksisfortællinger fra hverdagen, efterfulgt af en pædagogisk drøftelse, som har givet anledning til forskellige tiltag, for at øge kvaliteten, som igen har været efterfulgt af nye videooptagelser, billeder, observationer og praksisfortællinger. Vi

benytter altså Handlingslæringscirklen, når vi er i proces og dialog materialet KVALid når vi evaluerer på vores pædagogiske læringsmiljøer.

Vi bruger KVALidmaterialet, som et dialogmateriale, der tager afsæt i læringsmiljøet. ,

Vi bruger Dialogmodellen, til at skabe tydelighed omkring vores læringsmiljø, hvad fungerer/ lykkes, hvad udfordrer og hvad aftaler vi at gøre fremadrettet. Dialogmodellen bruges både i forbindelse med enkelte børn på vores stuemøder og i de møder vi har med forældrene. Alt dette visualiseres via 3 store papirsark, som fungerer som et "løbende"referat, hvor alle deltagere kan følge med under møderne.

Vi bruger relationstest på vores stuemøder, for at afdække det pædagogiske personales relation til børnene på stuen. På denne måde bliver vi opmærksomme på vores egne handlinger, tilstedeværelse og udviklingspunkter i forhold til os selv, læringsmiljøet og børnene.

Vi evaluerer ofte de pædagogiske aktiviteter løbende. samme dag eller dagen efter, for at have det friskt i hukommelsen. Disse evalueringer bruger vi til at justere vores læringsmiljøer, hvor vi i praksis differentierer vores pædagogiske aktiviteter ud fra børneperspektivet. Disse evalueringer kommer også til udtryk i vores aktivitetsplaner, hvor vi justerer og tilpasser de pædagogiske aktiviteter til børnenes dagsform, udviklingsalder og behov.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I forbindelse med vores personalemøder har vi arbejdet med de pædagogiske læreplaner. Dagtilbudsleder har været og snakke om maddannelse. Pædagogisk konsulent har deltaget i vores møder i forhold til vores kvalificering af arbejdet med KVALid.

Grupperne har hver især haft et skærpet fokusområde inden for fx måltidet, som de har bearbejdet på gruppemøderne, og efterfølgende præsenteret evaluering og beskrivelse af aktioner og tiltag på fælles personalemøder.

Vi har arbejdet med NUSSA forløb og Nussa aktiviteter.

Vi har haft 5 pædagogiske medarbejdere på uddannelse i Fri for mobberi. På en personalelørdag holdt de 5 medarbejdere et oplæg, for deres kollegaer om, hvordan vi skulle bruge Fri For Mobberi i vores pædagogiske hverdag. Dette gør vi blandt andet fast i vores morgensamlinger.

Vi har arbejdet med overgange i barnets liv og har i den forbindelse udarbejdet en retningslinje/skabelon for overgangen fra vuggestue til børnehave.

Vi har arbejdet med differentieret læringsmiljøer, hvor vi blandt andet har udskiftet legetøj, alt efter hvad børnene har efterspurgt og hvilken udvikling de er på vej imod. Vi har arbejdet både med små legegrupper, men også med aldersopdelte grupper, herunder en yngste-, mellemste og ældste gruppe.

Vi har deltaget i et oplæg omkring arbejdet med børns sprogtilegnelse og vi har arbejdet med børnebibliotek.

Derudover har vi arbejdet med flere af tegnene fra Tegn til Tale. Vi har arbejdet med mere og bedre visualisering som understøtter det talte sprog. Dette gennem både konkrete, pictogrammer, billeder, tegnninger og skriftsprog.

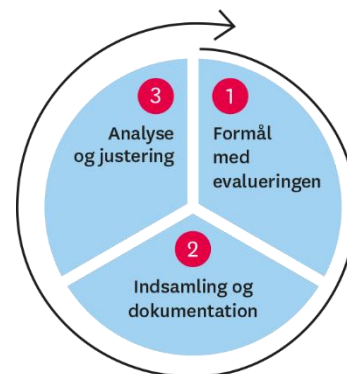
Vi har arbejdet med barnets egen fortælling og de fortællinger vi og forældrene medgiver barnet - barnets narrativer.

Vi har arbejdet med sammenhængen mellem barnets hjem og Lunas vuggestue. Blandt andet ved at beskrive børnenes dag på en whiteboardtavle. Alle børn har en drikkedunk med, som vi kan se at de bruger som overgangsobjekt. Vi giver os tid til og italesætter højt, at vi har tid til at lytte til de små fortællinger hjemmefra, der er medskaber af barnets livsverden.

Vi benytter os af sparring/understøttelse til vores pædagogiske praksis ved vores tværfaglige samarbejdspartnere – PPR og sundhedsteamet i Skanderborg kommune.

Vi (2 af Lunas vuggestuegrupper) har et samarbejde med det lokale plejecenter, som vi besøger hver anden uge. Her synger børnene sammen med de ældre mennesker. På plejecentret, har de 2 grupper været med til, at lave et planteprojekt sammen med de ældre, hvor også forældre har været inviteret til at kigge forbi, i weekenden, med deres børn.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Måltidet:

Vores formål har på nogle af vuggestuegrupperne været, at undersøge vores rolle under måltidet, da vi oplevede at børnene blev urolige. Vi blev opmærksomme på, at vi voksne rejste os meget op under måltiderne og havde fokus på praktiske ting. Vi var ikke nærværende og derfor prøvede vi, at indrette os således, at vi kunne fokusere på måltidet sammen med børnene uden at vi eks. skulle rejse os og hente mere mad eller flere klude.

Derudover har nogle af vores vuggestuegrupper haft til formål, at finde frem til om børnene var i trivsel efter måltidet og inden de skulle puttes til middagslur. Vi var nysgerrige på, om vi kunne være mere inddragende i de rutiner der pågår efter måltidet. Vi var nysgerrige på om vi var nærværende voksne på det tidspunkt af dagen, hvor der sker mange ting. Formålet var, at undersøge om vi skabte den kvalitet som vi gerne ville, set ud fra et børneperspektiv.

Legepladsen:

Vi har arbejdet med en særlig indsats i forhold til de små børn, som ikke selv kan bevæge sig rundt på legepladsen. Vi har været undersøgende på hvordan vi sikrer disse børn deltagelsesmuligheder. Vi har arbejdet med vores positioneringer på legepladsen, som er dynamiske i forhold til hvad børnene er optaget af. Vi har arbejdet med hvordan vi er rollemodeller, til at invitere børn ind i legen. Hvordan vi via gestikulation og mimik kan øge motivationen til bevægelse mod fællesskabet.

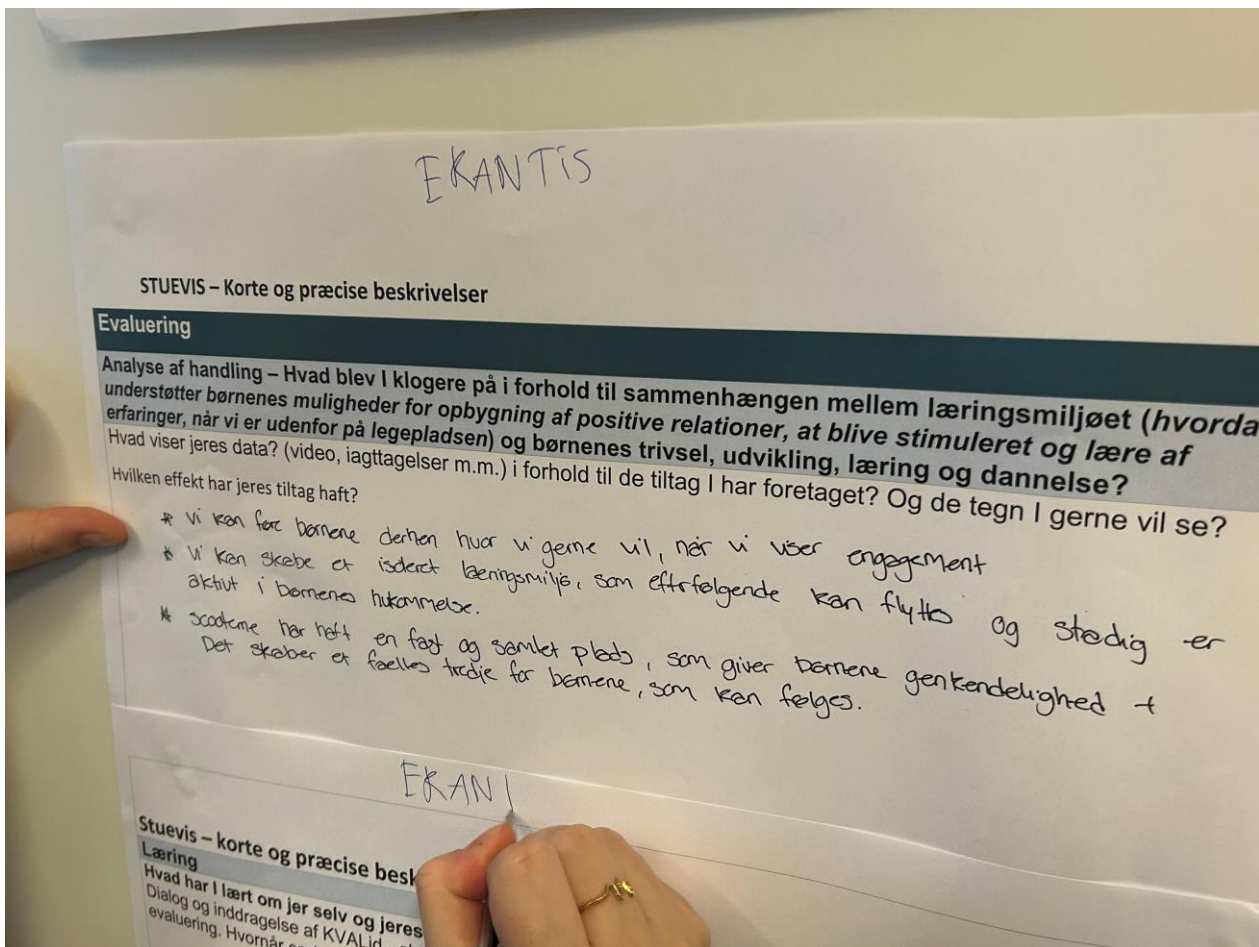
Vi skabte for en stund vokseninitierede lege i små læringsrum på legepladsen og vi erfarede, at børnene efter at have prøvet dette nogle gange, selv kunne navigere rundt i de læringsmiljøer vi havde haft fokus på og som børnene fandt interessante.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har primært benyttet billeder, videofilmning og praksisfortællinger til at indsamle dokumentation.

Da grupperne i forhold til måltidet har haft forskellige fokusområder, har den enkelte gruppe analyseret eget materialet ved brug af bla. Handlingslæringscirklen, eller KVALid som analyseredskab.

Det samme gør sig gældende for legepladsen. De to gange har haft forskellige fokuspunkter, og derudover har grupperne hver for sig også haft fokuspunkter. Igen er materialet indsamlet via video, billeder og



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Måltidet:

Vi har fået en øget bevidsthed omkring hvilket læringsmiljø vi skaber både under og efter måltidet. Det vi lærte var, at der er en stor forskel på hvad børnene har behov og brug for. Vi skal som pædagogisk personale øge kommunikationen til hinanden, for at sikre alle børnenes trivsel. Her deler vi vigtige informationer.

Eksempel: en har en information om at et barn er træt, en ved at et barn ikke har spist meget og skal tilbydes grød, nogle børn har brug for nærvær, mens andre har brug for at lege. Alle informationer bliver samlet på få minutter, som bruges til at organisere den næste time og denne information er ny og foranderlig fra dag til dag. Derudover er der de praktiske opgaver, som skal have plads. Det rum som eksemplet beskriver, gav os en følelse af at børnene var overladt til sig selv og egen leg, uden høj kvalitet af samvær med os, det pædagogiske personale. Vi blev nysgerrige på hvad børnene oplever i denne situation.

Legepladsen:

Vi har skabt en øget bevidsthed omkring vores positionering på legepladsen, vores anerkendende tilgang og ansvar som rollemodel for børnene. Der er skabt en begyndende kultur for, at der er et pædagogisk

personale, som er fysisk tæt på de børn, der ikke selv er i bevægelse. Det at vi kommer til dem, da de ikke kommer til os.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

I forhold til måltidet har der været forskellige fokus på vores grupper. Generelt har evalueringen givet anledning til bevidstheden i forhold til aktiviteter før, under og efter måltiden. Hvordan skaber vi et udviklende læringsmiljø set ud fra et børneperspektiv.

I forhold til legepladsen har der ligeledes været forskellige fokus for de to gange. Her har det igen været læringsrummene, kommunikationen og vores positionering der har været i fokus.

Evalueringen har været medskabende til øget bevidsthed i vores måde at organisere os før, under og efter måltidet, samt hvordan vi organiserer os på legepladsen, hvilke læringsmiljøer skabes.

Vores evaluering, med anvendelse af KVALid-skemaet på vores observationer, efter måltidet, viste et delt billede. Vores videooptagelse uden en voksen på gulvet viste, at børnene selv fandt ud i små legefællesskaber, der var få konflikter og en god stemning blandt børnene. Børnene opsøgte hjælp ved behov, ligesom at vi som pædagogisk personale havde blik for, hvornår der var brug for særlig voksenkontakt. Det var tydeligt, at børnene var bekendt med, hvad de skulle efter endt måltid, og fandt det som et "fri-rum".

Vores videooptagelser hvor et pædagogisk personale sætter sig på gulvet efter endt måltid, gav et billede af, at børnene søgte vedkommende, stillede sig op foran vedkommende og var klar til at det pædagogiske personale satte noget i gang. Børnene befandt sig rundt om det pædagogiske personale, hvilke fik betydning for positioneringen og herigennem kontakten mellem barn-voksen. For nogle børn blev den pædagogiske personale dermed ikke mere tilgængelig, da andre børn var foran, hvorved kontakten blev sparsom.

I stedet for vores bekymring om læringsmiljøet, samt vores følelse af, at kvaliteten var påvirket af vores tilstedeværelse oppe/nede fra gulvet, gav evalueringen os anledning til at få indblik i, at vi i stedet skal fokusere på, at strukturer og organisere, hvad vi gerne vil bruge den tid til, altså hvilket læringsmiljø vi stiler efter, efter måltidet den pågældende dag – er det her vi øver fri børneinitierede leg, hvor den voksne griber ind ved behov – eller vil vi som pædagogisk personale gerne opnå et pædagogisk fokus på en bestemt aktivitet. Vi ser at begge dele er muligt, hvilket har givet os et øget fokus på, hvad den tid på dagen også kan for børnene – det med udgangspunkt i børneperspektivet og, læring over hele dagen i vuggestuen.

Efter at vi har flyttet rundt på vores fysiske rammer, har vi fået skabt et mere nærværende læringsmiljø, der giver ro og koncentration om at spise under måltidet. Vi er blevet bevidste om hvordan vi selv er med til at påvirke børnenes koncentration og lyst til at blive siddende ved bordet under måltidet. Vi er blevet opmærksomme på at det er ganske få tiltag i de fysiske rammer, som kan gøre en kæmpe forskel.

Legepladsen:

Vi oplever børn der leger langt mere selvstændigt og ikke længere er afhængige af vokseninitieret aktiviteter og lege. Vi sætter stadig vokseninitieret aktiviteter og lege i gang, men oplever at børnene selv inviterer hinanden med ind i forskellige lege. Dette er selvfølgelig afhængigt af barnets alder.

Vi er blevet opmærksomme på, at de små børn som ikke kan bevæge sig rundt, let bliver sat i en udsat position, hvis ikke vi har en skærpet opmærksomhed herfor. Vi skal igangsætte lege som børn der ikke bevæger sig rundt, kan deltage i.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Hørning dagtilbuds bestyrelse bliver løbende på bestyrelsesmøder orienteret om arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbuddet.

Forældrebestyrelsen bliver hvert andet år præsenteret for arbejdet i de enkelte afdelinger omkring særlige indsatsområder på et forældrebestyrelsesmøde. Det sker ved, at dagligleder og en medarbejderrepræsentant fra hver afdeling fremlægger, hvilke tiltag eller justeringer evalueringen af den pædagogiske læreplan har givet anledning til i den daglige praksis, siden sidste evaluering.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi ønsker at sætte et større fokus på vores samarbejde på tværs af vores grupper, da samarbejdet med børnene i aldersopdelte grupper har givet anledning til nye relationer både til de andre børn og voksne på de andre stuer. Herunder udforskning af nye læringsmiljøer.

Vi har fået øje på, at der for at kunne skabes en god evalueringskultur må være fokus på emner der interesserer, undrer, udfordrer os – og som er meningsskabende for gruppes pædagogiske praksis. Noget vi er optaget af der er håndterbart og giver mening for den børnegruppe der er på stuen nu og her.

Et bud på fremtidig fokus kan være: Narrativer – de fortællinger vi fortæller om børnene, med udgangspunkt i, at det påvirker barnets selvfortælling.

Hvis vi skal prøve at trække det lidt op over børneperspektivet, kan et spændende evalueringsemne omhandle den kommunikative og anerkendende kultur kollegaer i mellem "hvordan møder vi hinanden?".

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi øver os stadig på at evaluere og håber at få skabt en bedre evalueringskultur. Vi har fundet ud af, at vi har brug for et fastlagt tidsrum hvor der arbejdes med den pædagogiske evaluering af praksis – netop for at prioritere evalueringskulturen, så praktik, organiserings-praksis og hverdags-praksis ikke tager alt vores tid – og plads på ex. stuemøder.

Det har virket for os at have klare retningslinjer omkring, hvad vi "skal svare på" i en evaluering af praksis – det for at øve os i, hvad der er relevant at hvad fokus på, og hvad der ikke er. Når evalueringskulturen er blevet en mere naturlig del af vores pædagogiske praksis, tænker vi at kunne løsrive os fra de "hjælpe-spørgsmål", og selv finde ind til kimen af, hvad en relevant evaluering er for os.

Vi har øvet os i dialogredskabet KVALid, og skabt vores egne systemer ind i det, også for at gøre det håndterbart og mindre tidskrævende, da tidsfaktoren altid er en strukturel medspiller i vores dagligdag.

Vi oplever at vi gennem dialogredskabet KVALid kan evaluere på vores etablerede læringsmiljø ud fra parametrene lav- og høj kvalitet. Læringsmiljøet har indflydelse på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi er blevet bevidste om at bruge dialogredskabet KVALid aktivt, så vi, når vi oplever/ser en udfordring eller noget der kalder, på en ændring får reflekteret, analyseret og drøftet hvordan vi med justeringer kan sikre for barnets og fællesskabets bedste.

Vores evalueringer foregår som regel på vores fælles personale/stuemøder, men vi benytter os også i dagligdagen af middagsstunden, hvis der er noget der skal undersøges og som kalder på en ændret tilgang.

Hvordan vil vi på baggrund af denne evaluering justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Under den pædagogiske lærerplan vil vi justere i punktet "Børn i udsatte positioner", vi har alle arbejdet med fokus nærvær og relationer på legepladsen. Vi skriver i forvejen at vi tilbyder deltagelsesmuligheder for alle børn uanset baggrund/socialposition mv. vi har gennem den evaluering, vi har foretaget, blevet opmærksomme på, at de børn som ikke kan bevæge sig rundt, let kan blive sat i en udsat position, hvis ikke vi har en skærpet opmærksomhed herfor. Vi skal igangsætte meningsfulde og inkluderende lege som børn der ikke bevæger sig rundt, kan deltage i.

Under den pædagogiske lærerplan vil vi justere i punktet "Alsidig personlig udvikling", Alsidig personlig udvikling er kulturelt betinget. I Lunas har vi været undersøgende på kulturen omkring måltidet, vi har igennem den evaluering vi har foretaget blevet opmærksomme på at vores positionering og nærvær har betydning for læringsmiljøet omkring måltidet. Når det pædagogiske personale kan organisere sig sådan at personen bliver siddende ved børnene, opstår der nærvær og et udviklingsmiljø.