

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hørning dagtilbud

2023



ELGÅRDSMINDE BØRNEHUS



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Jævnfør det pædagogiske tilsyn i 2021 har vi arbejdet med følgende tre punkter:

- Rutinepædagogik
- Leg
- Udeliv

Rutinepædagogik:

I arbejdet med rutinepædagogik har vi fokus på rollefordelingen blandt de voksne. Vi har arbejdet med rutinepædagogikken i forhold til sovebørn, i garderoben og ved frokosten, så rutinepædagogikken bliver et læringsrum og hermed en central del af vores pædagogiske læringsmiljø.

Leg:

Vi har haft fokus på, hvordan vi skiftevis går foran, ved siden af og bagved i legen, alt efter på hvilket niveau børnene leger. Vi har haft øget opmærksomhed på børneinitieret leg, og hvordan det pædagogiske personale kan opkvalificere legen med meget få redskaber jævnfør KVALid- materialet, som er blevet et aktivt redskab til at observere, evaluere og udvikle vores kvalitet. Vi har ligeledes arbejdet med, hvordan det pædagogiske personale fysisk placerer sig på legepladsen, og hvem der har ansvar for hvad.

Udeliv:

Da udelivet er en vigtig del af det pædagogiske læringsmiljø i Elgårdsminde er vi nysgerrige på, hvilken betydning det har for børnenes deltagelse og fordybning i aktiviteter og lege, at de selv kan vælge til og fra i forhold til de aktiviteter og lege, som de voksne igangsætter. Vi har derfor en øget opmærksomhed på de børn, der ikke af sig selv deltager i aktiviteter eller lege.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Der har været evalueret både på stue- og afdelingsmøder. Der har været evalueringskultur-fokus med en intern konsulent fra dagtilbuddet, som over et halvt år løbende har hjulpet personalet på vej i forhold til at arbejde med systematisk evaluering af udvalgte læringsmiljøer, hvor det pædagogiske personale har evalueret og givet hinanden feedback på baggrund af analyse af indsamlet data. Evalueringen har dannet udgangspunkt for nye tiltag og vores næste pædagogiske fokus.

Vi har løbende arbejdet med KVALid-materialet, for derigennem at skabe refleksion og dialog i forhold til kvaliteten i vores pædagogiske læringsmiljøer samt efterfølgende justering af tiltag for at forbedre kvaliteten.

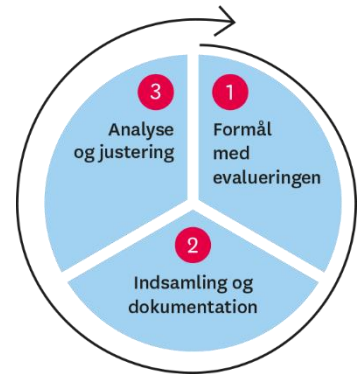
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Sprog og kommunikation:

Et gennemgående tema fra vores lokale skriftlige læreplan gennem det seneste 1½ år har været sprog og kommunikation. Der har på alle stuer været arbejdet med "de fem turtagninger" specielt rundt om frokostbordet, hvor der har været tid og rum til en fordybende snak. Der har været fokus både på det verbale og det nonverbale sprog. Dette med formål at holde fokus på et emne i "de fem turtagninger", og ligeledes for at hjælpe børnene til at reflektere lidt dybere over dagens aktiviteter, hvilken mad der bliver serveret eller hvad weekenden har indeholdt.

Vi har som beskrevet ovenfor i forhold til evalueringskultur, fået hjælp af vores interne pædagogiske konsulent, hvor vi har arbejdet kontinuerligt med systematisk evaluering. Derudover har alle medarbejderne deltaget i et oplæg omhandlende sprog og sprogparathed. Dette medførte at flere stuer blev inspirerede til at sætte "sprog i børnehøjde" helt fysisk, så bøger, pegebilleder og visuelle effekter kom helt ned i børnenes øjenhøjde. Derved fik børnene rigere mulighed for at lade sig inspirere i forhold til at udforske det verbale sprog.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Rutinepædagogiske aktiviteter.

På badeværelset:

Formålet var at skabe en ugestruktur, hvor de voksnes roller og opgaver er tydelig defineret. Eksempelvis er der hver dag er en fast voksen, der har ansvaret for bleskift og toilethjælp. Ugestrukturen skaber en tydelig organisering i forhold til de voksnes roller og opgaver, hvilket også betyder, at den voksne har tid og rum til at hjælpe det enkelte barn ud fra barnets nærmeste udviklingszone.

Frokost:

Formålet var at få inddraget børnene i borddækningen og afrydning/oprydning efter frokost med henblik på at skabe et læringsmiljø, hvor en lille gruppe børn sammen med en voksen havde en fælles opgave. En af stuerne eksperimenterede med at lave en "hjælperordning". Forsøget gik ud på at en lille gruppe børn hver uge havde til opgave at hjælpe den voksne med disse opgaver.

Som indledning til "hjælpeordningen" holdt vi en samling, hvor vi fortalte om den nye ordning, hvad opgaverne bestod i og hvor lang tid ad gangen man var duks.

Vi var nysgerrige på, hvordan børnene ville tage opgaven til sig samt hvilken læring og dannelse "hjælpeordningen" kunne skabe.

Udeliv:

Vi var blevet opmærksomme på, at nogle af vores børn zapper rundt og ikke fordyber sig i leg eller aktiviteter, når vi er ude. Formålet var at skabe mere børneinddragelse, så børnene blev medbestemmende i forhold til valg af aktiviteter og hermed oplever fordybelse og fællesskab i leg/aktiviteter. Vi har iværksat tiltag med fokus på "Hvilken aktivitet kunne du godt tænke dig at lave", målrettet de børn der sjældent selv vælger til, men også at stille krav og sige "Nu skal du være med til denne aktivitet". Dette kunne for eksempel være at strigle hestene.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Børnene blev delt strategisk ind i grupper med fire børn, der var dukse en uge ad gangen. Grupperne blev lavet ud fra to kriterier: relationer, både de gode og dem vi voksne gerne ville udvikle på samt blandede aldersgrupper, så børnene kunne lære af og hjælpe hinanden.

Dokumentationsformen var observationer, hvor de voksne observerede hinanden.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Frokosten: Under forsøgsperioden evaluerede vi løbende. Vi snakkede blandt andet med børnene om, hvordan det gik, og hvordan de oplevede det at være hjælper. Vi havde løbende snakke om, hvordan det gik, der var hver uge nye børn, der var dukse og derfor mange små evalueringer.

Ud fra vores evalueringer kunne vi konkludere, at børnene virkelig voksede med opgaven. Børnene var stolte af at skulle være hjælpere og anså det som et tillidshverv. Flere forældre fortalte, at deres børn enten fortalte meget entusiastisk om at have været hjælper eller fortalte om, at de glædede sig til, at det var deres tur. Læringsmiljøet blev helt klart forbedret, og der var både læring, udvikling og dannelse for børnene ved ordningen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Hjælper-ordningen var en kæmpe succes blandt børnene. Dog blev det en udfordring i huset, da inddragelsen af børnene betød, at det tog længere tid at rydde på og af bordet i forhold til tidligere. Derfor blev tiden en faktor, der gjorde, at vi blev nødt til at justere. Ordningen er nu, at en gruppe børn hjælper med at dække bord, og tage af bordet, men selve opgaven med at vaske borde af og feje gulv, bliver langt de fleste dage udført af en voksen.

Da hjælperordningen har betydning for børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse, og hermed styrker den pædagogiske kvalitet prioriterer vi, at de dage/uger hvor vi fx har praktikanter og dermed ekstra hænder, at en lille gruppe børn hjælper til med at tørre borde af og feje gulve.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Hørning dagtilbuds bestyrelse bliver løbende på bestyrelsesmøderne orienteret om arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbuddet.

Forældrebestyrelsen bliver hvert andet år præsenteret for arbejdet i de enkelte afdelinger omkring særlige indsatsområder på et forældrebestyrelsesmøde. Det sker ved, at dagligleder og en medarbejderrepræsentant fra hver afdeling fremlægger, hvilke tiltag eller justeringer evalueringen af den pædagogiske læreplan har givet anledning til i den daglige praksis, siden sidste evaluering.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er påbegyndt at undersøge vores læringsmiljø i garderoben for de to stuer, som har garderobe i kælderen. Dette sker på baggrund af observationer, som viser, at der ofte er meget støj og kaos, når børnene skal have overtøj på efter frokost samt at nogle børn reagerer kraftigt på at skulle tage overtøj på. Vi vil undersøge, hvordan vi skaber en mere forudsigelig overgang fra frokost til garderobe, så børnene er klar over, hvad der forventes af dem samt undersøge, hvordan vores rollefordeling og struktur fungerer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Derudover kommer der i huset fremadrettet en evalueringskultur inspireret af KVALid materialet. De enkelte stuer skal til hvert stuemøde have KVALid på dagsordenen, ligesom det også bliver et fast punkt på afdelingsmøderne. Dette for dels at blive beviste om, hvilken kvalitet vi tilbyder børnene dels at blive bedre til løbende at være undersøgende, observerende og evaluerende på vores pædagogiske praksis.

Hvordan vil vi på baggrund af denne evaluering justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På baggrund af denne evaluering vil vi i fremtiden organisere os, så vi bliver bedre til løbende at lave skriftlige evalueringer af de forskellige forløb, vi har i årets løb. Læreplanen bliver således et mere dynamisk redskab, der løbende bliver justeret fremfor, at vi hvert andet år skal huske to år tilbage i tiden. På et personalemøde i foråret 2024 vil der blive udarbejdet et årsskema, så der årligt i store træk bliver planlagt, hvornår der påtænkes at blive arbejdet med de forskellige emner. På denne måde sikrer vi os at komme hele vejen rundt. På personalemødet i hvert kvartal vil der blive fulgt op på og evalueret på emnerne.

Et andet fokus der vil blive påbegyndt i 2024 er mere strukturerede stuemøder. Lederen vil i samarbejde med det pædagogiske personale udforme en fast dagsorden til disse møder. Dette så vi sikrer os, at der bliver skrevet referat fra hvert møde samt at vigtige punkter, som skal følges op på og evalueres til hvert møde ikke bliver glemt i hverdagspraktikken.

