

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Børnehuset Elgårdsminde

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
1.1 Fysiske rammer	4
1.2 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
1.3 Andre rammevilkår	5
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Barnesyn:	6
4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	8
5 RESULTATKVALITET	9
5.1 Sprogvurdering 3-6	9
5.2 Dialog	9
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)	10
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
6.1.2 Resultater - opdelt på alder	11
6.1.3 Resultater dialog	11

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden februar til juni 2024 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 20. juni.

Alle deltagerne på mødet har observeret på temaet Barnesyn. Tilsynsførende har derudover observeret på læringsmiljøet generelt. Der er observeret i børnehaven, både formiddag og eftermiddag. Der observeres overvejende mange eksempler på god kvalitet i børnehuset.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Ved tilsynet blev der observeret mange eksempler på god kvalitet i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø. Der blev derudover observeret nogle eksempler på både høj og minimal kvalitet.

Observationer, yderligere data, samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere, viser at der i Elgårdsminde er områder med overvejende god kvalitet, og områder, hvor der er behov for justering af den pædagogiske indsats.

Tilsynets vurdering er derfor en justeret indsats med områder, der skal handles på.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Udviklingstiltag og aftaler fremadrettet:

At personalet inddrager børnene mere i processerne før, under og efter i daglige rutiner og vokseninitierede aktiviteter.

At udvikle en struktur og systematik som tilgodeser børnenes udvikling og selvhjulpethed i forbindelse med overgange, daglige rutiner og aktiviteter.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

1.1 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed

1.2 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Personalestabilitet

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

1.3 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Der ses mange eksempler på at de voksne lægger op til selvhjulpethed, understøtter det rigtig fint
- Der bliver fulgt op på det enkelte barn og barnets spor følges
- Køkkenlederen understøtter det pædagogiske arbejde
- Der arbejdes på at facilitere relationen barn/barn
- Eksempler på at alle børn ses og høres
- Eksempel på voksne der er meget tæt på i en god engageret kontakt.
- Eksempler på den sproglige dimension – mange relevante turtagninger med nysgerrighed fra de voksne
- Eksempler på at børnenes følelser tages alvorligt
- God tone
- Eksempler på at de voksne er gode til at afstemme
- Børnene inddrages i om de syntes at de skal have 5 min stille tid
- Eksempler på at børnene opfordres til at søge hjælp hvis de har behov.
- Eksempel på et barn der er ked af det håndteres rigtig fint både med berøring og non og verbalt
- Der arbejdes med den sproglige dimension om maden, temperatur osv
- Eksempler på at børnene er reelt inddraget før, under og efter

- God dialog blandt børn og voksne
- Børnene er gode til at hjælpe hinanden
- Børn der har behov for at sove får mulighed for det.
- Eksempler på at de voksne evner at have forskellige forventninger til det enkelte barn og gruppen
- Eksempler på at der differentieres på barnets nærmeste udviklingszone. Fx gives der plads til at enkelte børn kan have andre aktiviteter, hvor det må vise sig at give mening
- Eksempel på et barn der er ked af det. Den voksne spørger ind til hvad det handler om – barnets følelser tages alvorligt om medarbejderen bliver sammen med barnet i 10 min
- Eksempler på at de voksne fordeler sig fint – der er en voksen der cirkulerer rundt og følger op...
- Der arbejdes med at tage hensyn til særligt udfordrede børn
- God kontakt til de enkelte børn og mellem børnene
- Eksempler på medarbejder der var en god rollemodel
- Eksempler på nærværende engagerede voksne der arbejdede på gulvet sammen med børnene
Inddragelse af børnene – at følge børnenes spor God til at sætte aktiviteter i gang, når der er behov
- Der arbejdes med relationen barn voksen men der er også eksempler på relation mellem barn/barn
- Generelt blev børnene mødt roligt, venligt og omsorgsfuldt
- Eksempler på at de voksne er medlegende og der opstår en rigtig fin balance mellem den børne- og vokseninitierede leg
- Eksempler på at der er fokus på den sproglige dimension og der er en del eksempler på turtagninger, hvor både det nonverbale og verbale indgår naturlig
- Eksempler på at de voksne følger børnenes spor og er foran, ved siden af og bagved.
- Eksempler på at konflikter håndteres og følges op, der spejles Børn der er kede af det trøstes og lyttes til.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Eksempel på brug af ironi, sarkasme som barnet ikke faciliterer af bør undgås
- Eksempel på at der i stilletiden kommer en voksen ind og går i dialog med en medarbejder bør ikke finde sted
- Eksempel på aktivitet som var præget af "samlebånd"
- Eksempel på hård tone
- Håndterer barn der er ked af det, men følges ikke op, lyttede ikke til barnet
- Kontakt og samspil foregår primært fra barn til voksen
- Eksempel på lav kvalitet ved et bord under spisning med 5 store drenge der opfører sig dårligt og det håndteres dårligt
- Der er 5 drenge der får mange irettesættelser – uden at det umiddelbart har en effekt.
- Garderobe handler alene om at komme fra A til B. Alle børnene går i garderoben på samme tid og det bliver meget hektisk. Der bliver meget ventetid.
- Toiletbesøg gennemføres med alle børn på samme tid og der opstår meget kø og ventetid
- Der er en gruppe drenge, der opfører sig dårligt over for de andre børn, de voksne og eksterne incl. den tilsynsførende
- Overvej om samling er det rigtige valg, når det er svært at gennemføre på en måde hvor børnene er aktive og inddraget
- Eksempler på at et stort behov for ydrestyring, kan ikke se at der er indarbejdet en systematik der gør børnene selvhjulpne.

4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Der ses eksempler på en god balance mellem børne- og voksen initierede aktiviteter
- Der ses eksempler på gode samtaler med børnene undervejs om det de oplever/udfordres på
- Der ses eksempler på en god systematik der fremmer børnenes muligheder for selvhjulpnehed

- Der ses eksempler på at børnene er aktive: før, under og efter
- Der ses eksempler på at der etableres gode dialoger som fremmer børnenes læring
- Der ses eksempler på at de voksne følger børnenes spor: Foran, ved siden af og bagved.
- Der er mange kodede rum, der fremmer læringen
- Der er gode muligheder for at børnene kan lege alene, i mindre grupper og i større grupper
- Ude er der gode muligheder for grov motoriske aktiviteter
- Bøger, legetøj og materialer er tilgængelige
- Gennemgående fleksible læringsmiljøer

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Indarbejde en systematik der fremmer børnenes selvhjulpethed i hele børnehuset

Indarbejde inddragelse af børnene: Før under og efter i hele børnehuset

Minimere kø og ventetider

Ændre garderobesituationerne til et reelt læringsrum

Anvende infotavler dagligt, som skal fremme børnenes muligheder for at "tænke med"

Indarbejde at de voksne er aktive og medlegende i hele børnehuset

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Daglig leder er nytiltrådt og det vurderes at temaet fagligledelse varetages af dagtilbudsleder og dagligleder.

Det drøftes at det vil være oplagt at arbejde med at fremme medarbejdernes medlegende rolle med afsæt i den gode praksis der praktiseres i dele af huset

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Vi drøftede ledelsesopgaven i at understøtte udviklingstiltagene, samt sætte fælles retning for personalegruppen.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprog vurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprog vurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

I dagtilbuddet sprogvurderes alle 3-årige børn. Derudover sprogvurderes 2-, 4- og 5-årige ved behov.

Elgårdsmindes sprogvurderinger er drøftet i forbindelse med tilsynet, og tilsynsførende vurderer, der arbejdes relevant med den sproglige indsats, målrettet de enkelte børns forudsætninger.

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehusets dialog værktøj er drøftet i forbindelse med tilsynet. Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

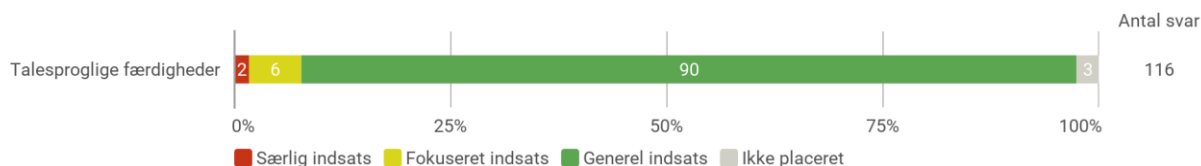
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	4% (2)	13% (7)	74% (39)	9% (5)
Talesproglige færdigheder	2% (2)	6% (7)	90% (104)	3% (3)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

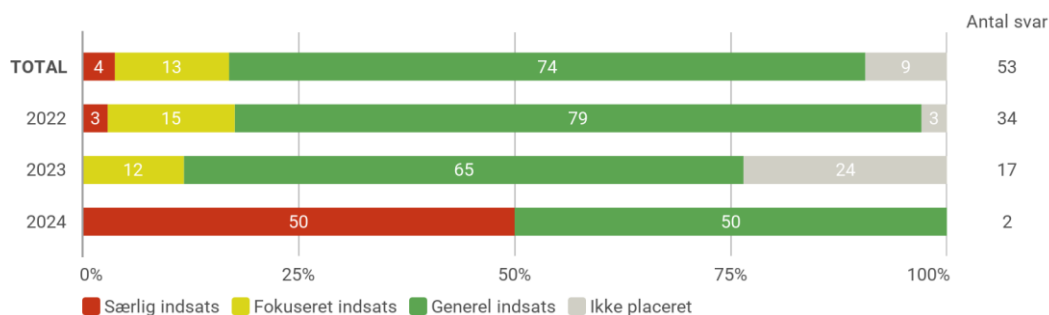
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

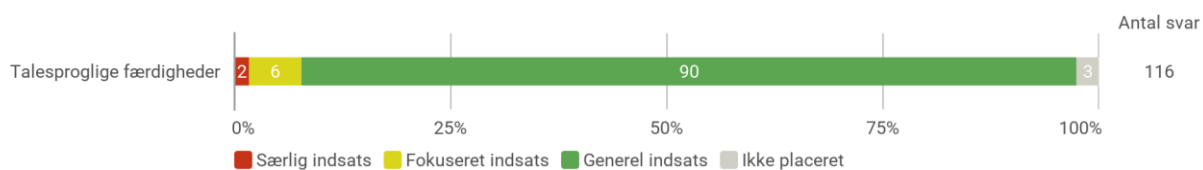
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater - opdelt på alder

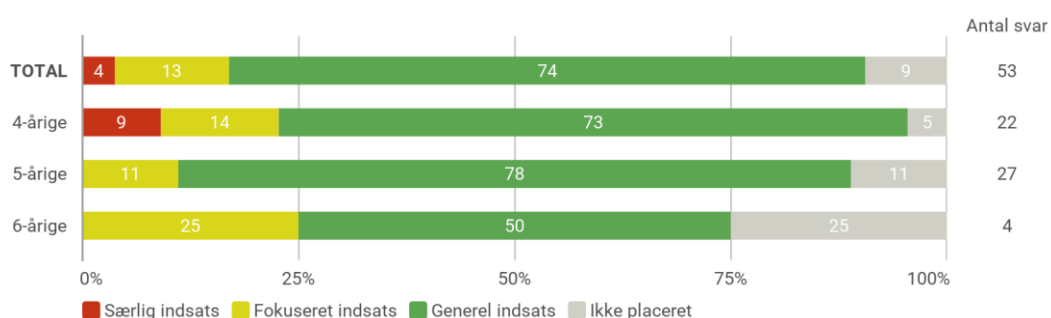
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



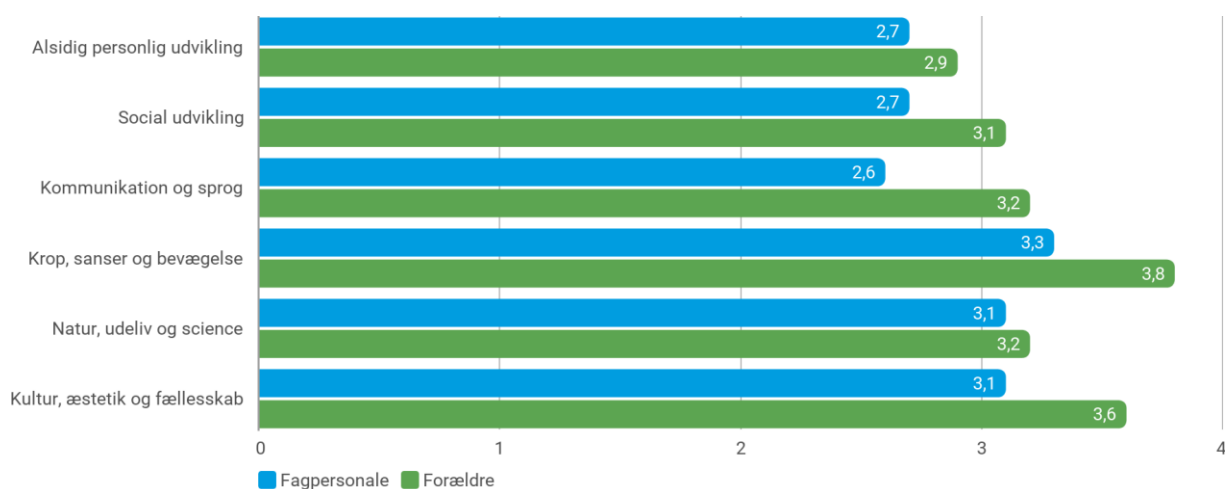
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.3 Resultater dialog

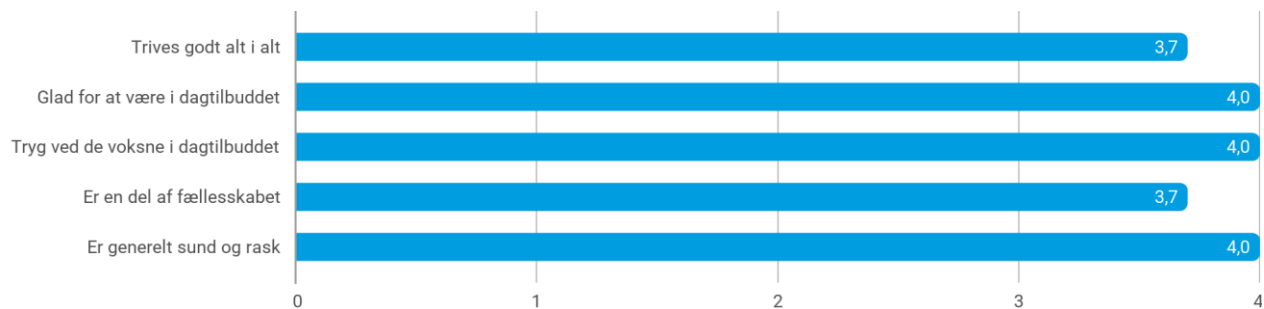
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.