

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Specialinstitutionen Galaksen

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	5
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Barnesyn:	6
4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	8
5 RESULTATKVALITET	10
5.1 Sprogvurdering 3-6	10
5.2 Dialog	10

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden februar – juni 2024 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 20.06.2024.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med tilsynet er der alt overvejende observeret god og høj kvalitet i Galaksen. Observationerne og den efterfølgende dialog med ledelse og medarbejdere viser, at der i børnehuset Galaksen er en entydig sammenhæng mellem den pædagogiske praksis og kravene i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynets vurdering er fortsat indsats, med opmærksomhed og nysgerrighed på, hvordan I fastholder kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Der blev på mødet ikke aftalt specifikke fokusområder til udviklingsplanen. I stedet blev ledelsen opfordret til at vælge fokusområde, der lægger sig op af nuværende indsatser i huset, og skabe sammenhæng til disse.

Børnehuset Galaksens fokusområde er, at arbejde målrettet med at bibeholde denne høje kvalitet gennem tiltag der i forvejen er implementeret bl.a.:

- Systematisk faglig evaluering, med blandt andet gennemgående struktur og organisering af møder og faglig sparring
- KVALid anvendes systematisk
- 2,5 times ugentlig forberedelsestid til alle pædagoger
- Tæt samarbejde med PPR

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Personalestabilitet

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der bliver overvejende observeret høj og god kvalitet i forbindelse med barnesyntet.

- Det pædagogiske personale er meget nærværende sammen med børnene. De er løbende i rigtig god kontakt med alle børn.
- De voksne er følelsesmæssigt engagerede og med-legende. Børnene mødes kærligt og omsorgsfuldt, og initiativer tages alvorligt. De voksne er afstemte efter børnenes behov.
- De voksne er rolige og tålmodige. Der er tid til at lytte til børnene, se deres initiativer, også de nonverbale, og respondere meningsfyldt herpå.
- Aktiviteter er i høj grad tilrettelagt efter børnenes funktionsniveau og med afsæt i deres zone for nærmeste udvikling. Børnene udfordres tilpas.

- Der er en klar plan og rollefordeling for de voksne, så de kan være 100 % nærværende med børnene.
- Børnenes følelser mødes omsorgsfuldt og tålmodigt. F.eks. et barn, der ikke vil have vasket hænder. Den voksne beder barnet kigge på hænderne og spørger om barnet kan huske, de var på legepladsen, og hvad de lavede derude (hvorfor de har beskidte hænder). Barnet får lov at sidde lidt, og går så ud og vasker hænder, når han er klar.
- Der bruges endvidere både spejle og iPad til at vise- og tale med børnene om følelser; hvordan ser vi ud, når vi er sure, eksempelvis. Det bruges også til at understøtte fællesskabet mellem to piger, der begge bliver malet som sommerfugle i ansigterne.
- Dagen er grundlæggende meget struktureret og de pædagogiske intentioner er synlige. Strukturen understøtter børnene, men betyder også at de voksne kan være fuldt nærværende med børnene.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Det bliver på en stue observeret at man med fordel kunne have en ekstra opmærksomhed på en pige, der nogle gange har brug for ekstra voksen støtte for at kunne være en del af fællesskabet. Da hun ikke har verbalt sprog, har hun brug for en voksen til at tolke og oversætte for hende. Der bliver endvidere lidt ventetid for hende nogle gange, hvor hun skal have varmet mad f.eks.
- I en enkelt observation blev det observeret, at der ikke rigtigt var fokus på barn-barn relationen. Det er til gengæld observeret i de andre fremlagte observationer.
- Opmærksomhed på aktiviteter, hvor børnene har meget forskelligt funktionsniveau. Der blev fremlagt en observation, hvor en voksen lavede kreativ aktivitet med to børn med meget forskelligt funktionsniveau. Det kom til at betyde at det ene barn i situationen fik høj kvalitet, mens det andet barn fik minimal kvalitet.

4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Det fysiske læringsrum er meget fleksibelt. Der er mange små rum (funktionsopdelt), der giver mulighed for at arbejde i små grupper. Personalet er gode til at udnytte mulighederne herfor. De pædagogiske overvejelser er synlige i indretningen af det fysiske læringsmiljø.
- De planlagte vokseninitierede aktiviteter tager udgangspunkt i børnenes forudsætninger. Personalet er medlegende, og involverer og engagerer børnene. Der er observeret en god balance mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Måltiderne er præget af nærvær og dialog. Børnene får lov at undersøge, dufte og smage maden, og de får lov at træne selvhjulpenhed f.eks. hente mad, dække bord, smøre, hælde etc. Voksne og børn spiser i mindre grupper. Generelt er der i de daglige rutiner observeret fokus på at børnene får lov at deltage og prøve selv f.eks. tage tøj på og af i garderoben. Alle børn guides og støttes.
- Der er mange materialer tilgængelige for børnene. Der er billeder på kasser, så man kan se, hvad de indeholder. Børnene har egne bogkasser.

- Det er observeret at materialerne anvendes i dialog/interaktion med børnene.
- Der er en tydelig visuel støtte i de fysiske læringsrum. Det var et fokusområde i handleplanen fra forrige tilsyn, og det er meget tydeligt, at der er blevet arbejdet grundigt med dette tema. De udstillede materialer er relevante ift. børnene (f.eks. billeder af dem og deres familier).
- De voksne er afstemte, der er en tydelig plan for både børn og voksne. Planen er dog også fleksibel og kan justeres efter børnenes behov.
- De faglige, didaktiske overvejelser er synlige at observere.
- Der er observeret gode overgange.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Man kunne overveje at indrette legepladsen med flere kodede læringsmiljøer, samt lade børne afspejle sig i læringsmiljøet udenfor, eksempelvis mere visuel støtte udenfor. Eller inspiration til f.eks. sprogarbejdet; Naturplakater, børnenes egne produkter etc.

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Den faglige ledelse har i det seneste år drejet sig rigtig meget om at højne kvaliteten i dagligdagen for børnene, og højne det didaktiske overskud hos personalet.

- Der er bl.a. arbejdet med kompetenceudvikling, evaluering, inspiration og videndeling med fokus på at skabe et fælles fagligt fundament for det pædagogiske personale.
- Daglig leder har haft fokus på at inddrage det pædagogiske personale i beslutninger vedr. kompetenceudvikling - hvad har vi brug for som personalegruppe. Der opleves stor opbakning til det, leder sætter i værk.
- Der er i huset sat tydelige rammer for, hvordan man videndeler, når man har været på kursus eller oplæg. Både videndeling på kort, og på længere sigt (f.eks. mapper med noter og slides fra konferencer til kolleger og nye medarbejdere).
- Det pædagogiske personale i Galaksen er godt i gang med at anvende KVALid. Der er indtil videre kørt 4 fælles loops på KVALid. Nu er man gået over til at arbejde med det på teams/stuer. Det kræver tættere faglig ledelse.
- Der er indført en ny mødestruktur, hvor der afholdes 1 månedligt pædagogmøde. Det er blevet taget godt imod af både pædagoger og medhjælpere. Der lægges særlig vægt på pædagogernes ansvar for at viden-dele til medhjælperne fra pædagogmøderne.
- Ift. evalueringskultur, arbejdes der løbende med 1 fælles tema for hele huset. Stjerne planlægger temaerne på skift, og lægger dokumenter i One drive. Her evalueres også i en SMTTE-model.

- Det pædagogiske personale anvender videodokumentation, men også praksisfortællinger og f.eks. optælling som data i evalueringen.
- I huset har man for nyligt indført individuelle handleplaner på børnene. Det er for både at sikre at der er en pædagogisk intention med alt, der bliver sat i værk i det pædagogiske arbejde. Derudover at det bliver tydeligt for alle voksne omkring børnene, hvad der er fokus på. Det er en hjælp til f.eks. vikarer, at de kan læse ind i, hvad de skal sætte fokus på med det enkelte barn i situationen (f.eks. omkring sprog). Handleplanerne med tydelige mål og tegn er endvidere en forudsætning for en kvalificeret evaluering af indsatsen.
- Ift. de individuelle handleplaner bliver der sat "mål" og "tegn" på planen sammen med forældrene på et samarbejds møde. Herefter har pædagogen ansvaret for at lave den endelige handleplan.
- Forældresamarbejdet fungerer godt, vurderer ledelsen. Pt. kommer mange forældre i Galaksen på daglig basis. Ellers fungerer daglig kommunikation i AULA (ved de børn, der bliver kørt i taxa).
- Det bliver italesat ved opstart overfor forældrene, at de er meget velkomne til at undre sig over praksis, og stille undrende spørgsmål. Forældrenes viden er med til at kvalificere det pædagogiske arbejde.
- Der er som noget nyt indført 2,5 timers forberedelsestid om ugen til alle pædagoger. Det er helt nyt, så de har ikke nået at evaluere på det endnu. Det er iværksat som prøveperiode frem til slut juni 2024, hvorefter det skal evalueres.
- Personalet har øje for mulighederne for at lave aktiviteter for børnene på tværs af Toftelunden. Pt. er det primært med vuggestuen, hvor man kan lave en fælles aktivitet med nogle børn fra Galaksen og nogle børn fra vuggestuen. Det sker også en gang i mellem med børn fra børnehaven. Det er noget, man har øje for, hvornår det kunne give mening for børnene.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Der har de senere år været en ret stor udskiftning i personalegruppen af forskellige årsager. Endvidere skift af ledelse.
- Der er sat mange indsatser i værk i løbet af det seneste år. På mødet bliver der talt om at det vil være godt at få lidt ro på ift. implementering af de gode tiltag.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

I børnehuset Galaksen anvendes ikke sprogvurderinger

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

I børnehuset Galaksen anvendes ikke dialogværktøj