

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Børnehuset Elmehøjen

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	5
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Barnesyn:	6
4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø:	8
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	8
5 RESULTATKVALITET	10
5.1 Sprogvurdering 3-6	10
5.2 Dialog	10
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)	11
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
6.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
6.1.3 Resultater dialog	13

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden februar – juni 2024 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 20.06.2024.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med tilsynet blev der observeret overvejende god og høj kvalitet.

Observationerne og den efterfølgende dialog med ledelse og medarbejdere viser, at der i børnehuset Elmehøjen er en entydig sammenhæng mellem den pædagogiske praksis og kravene i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynets vurdering er fortsat indsats, med anbefalinger til videreudvikling, samt opmærksomhed og nysgerrighed på hvordan I fastholder og/eller overfører de eksisterende pædagogiske læringsmiljøer.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Udviklingsplanen er lavet i sammenhæng til børnehusets øvrige indsatser, og tager udgangspunkt i resultater fra:

- Det pædagogiske tilsyn marts-juni 2024
- Forældretilfredshedsundersøgelsen marts 2024
- 3i1 måling i personalegruppen, april 2024

Der er udvalgt 3 udviklingsmål for Børnehuset Elmehøjen:

1. Værdier og barnesyn: Fokus på implementering af dagtilbuddets 4 fælles værdier, samt fælles pædagogisk ståsted i forbindelse med barnesynet
2. Personalets deltagelse i leg og aktiviteter: Det er en fortsættelse fra sidste tilsyn, som fortsat kræver opmærksomhed
3. Modtagelse og afhentning: Fælles øget fokus på aflevering/afhentning af de enkelte børn

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Personalestabilitet

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Kordinerede, afstemte og engagerede voksne.
- Eksempler med høj kvalitet, hvor alle børn ses, de følger børnenes spor. De voksne er foran, ved siden af og bagved
- Fokus på at facilitere barn/barn relationen
- Arbejder med afstemning, nærhed anerkender børnenes følelser og handler derpå
- God dialog med det enkelte barn og børnegruppen
- Kropssprog, mimik og nonverbalt og verbalt miljø er kendetegnet ved vuggestue
- Arbejder med at modvirke ventetider, arbejder i små grupper i den store fx overgang til garderobe
- Afstemt i forhold til at følge børnenes spor
- Fint sprogarbejde, børnene guides
- Gode til at fastholde fokus

- God systematik og god forberedelse af børnene
- Eksempler på at medarbejderne arbejder løsningsorienteret i et inddragende børneperspektiv
- Eksempler på med-legende voksne
- Fint samspil med børnene
- Glade og begejstrede voksne
- Fokus på børnenes mulighed for fordybelse
- Medarbejderne er følelsesmæssigt engagerede
- Engagerede voksne, inddrager, positive dialoger omkring fx oprydning

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Organisering og struktur fungerer rigtig godt generelt, men på nogle stuer er det et opmærksomhedspunkt fx om eftermiddagen. Eksempler på voksne der er alene med mange børn, hvilket gør at medarbejderne er på bagkant
- Eksempler på at børneinitierede aktiviteter mangler med-legende og inddragende voksne: relationer/lege udvides og beriges ikke
- Eksempler på at børnenes spor ikke følges
- Eksempel på mange direktiver – du skal, pas nu på...
- Eksempel på konflikt der ikke følges op
- Forskelle i tilgangen til børnene. Eksempel på strikshed overfor børnene, som vurderes unødvendigt
- Eksempler på aflevering der kunne have været håndteret bedre ud fra barnets perspektiv

4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Fokus på sprog, hvor der arbejdes med dialog, ord på ting, turtagning i aktiviteterne
- Dagen er veltilrettelagt
- Medarbejderne er gode til at fordele sig og er nærværende
- Der arbejdes struktureret og organiseret – god systematik i forhold til især de vokseninitierede aktiviteter. Der er mange forskellige aktiviteter.
- Opdeling af børnene i mindre grupper
- Gode overgange
- Pædagogiske intentioner er tydelige + de faglige og didaktiske overvejelser
- Barnet i centrum frem for fokus på organisering er nødvendigt (der er styr på den grundlæggende struktur)
- God visuel understøttelse og fokus på den visuelle dimension
- God systematik, som børnene kan orientere sig i
- Genkendelige rutiner for børnene
- Kodede læringsmiljøer
- Børnene inddrages og opfordres og støttes i at være selvhjulpne
- Fint udvalg af legetøj og materialer

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Endnu mere deltagelse i børneinitierede lege (fx voksendeltagelse i motorikrummet)
- Endnu mere samtale om det børnene er optagede af
- Evt. sortere i visuelle indtryk i vuggestuen
- Nysgerrighed på fleksibilitet/børneperspektiv under måltidet
- Endnu flere bøger tilgængelige for børnene

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Daglig leder arbejder systematisk med faglig udvikling og evaluering. Vigtigt med sammenhæng mellem den lokale læreplan, forrige tilsyns handleplan og øvrige udviklingspunkter generelt
- Stort fokus på tryghed i et børne- og medarbejder perspektiv og medarbejdere tør udfordre sig selv og begå fejl

- Den daglige leder er tilgængelig – ledelse tæt på – involveret i gruppernes pædagogiske og didaktiske arbejde
- Pædagogiske udviklingsmøder; Tre faggrupper, hvor KVALid, feedback, fremlæggelser osv. bringes i spil.
- Arbejder i praksis på at medarbejderne har mulighed for fordybelse (hjemmearbejdsdag hver 8. uge)
- Arbejder med selvstyreende teams, som tænkes afprøvet/udviklet som inspiration i hele dagtilbuddet.
- Arbejder på at personalestuen, pausen, skal være præget af at kunne afkoble
- Sparring i et ledelsesperspektiv foregår primært med de andre daglige-ledere – både formelt og uformelt. Sparring i et mere overordnet/strategisk perspektiv foregår med dagtilbudsleder

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Vi drøftede ledelsesopgaven i at understøtte udviklingstiltagene, samt sætte fælles retning for personalegruppen.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset sprogvurderer alle børn inden de 3.4 år. Øvrige sprogvurderinger er ved behov.

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

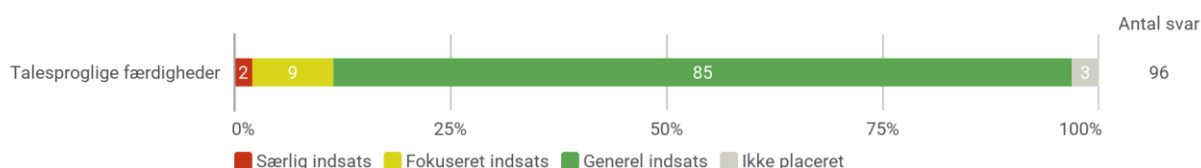
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	5% (2)	81% (34)	14% (6)
Talesproglige færdigheder	2% (2)	9% (9)	85% (82)	3% (3)

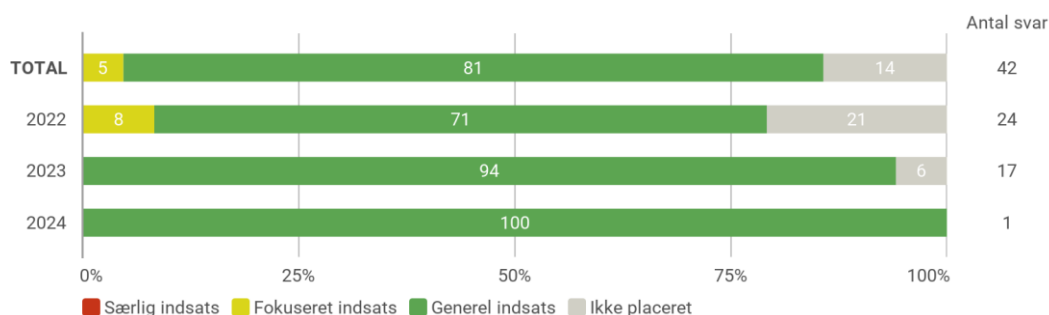
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

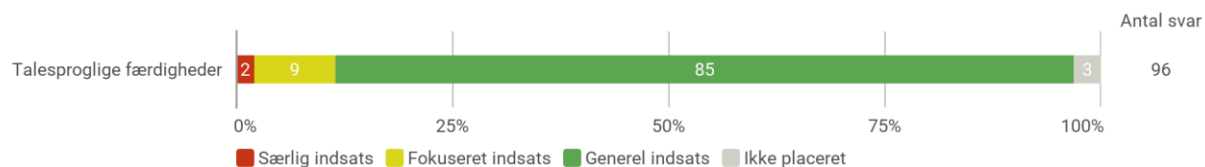
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

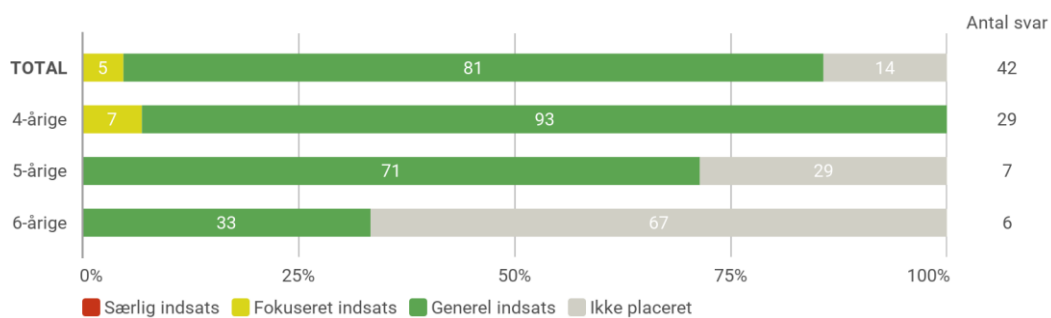
6.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

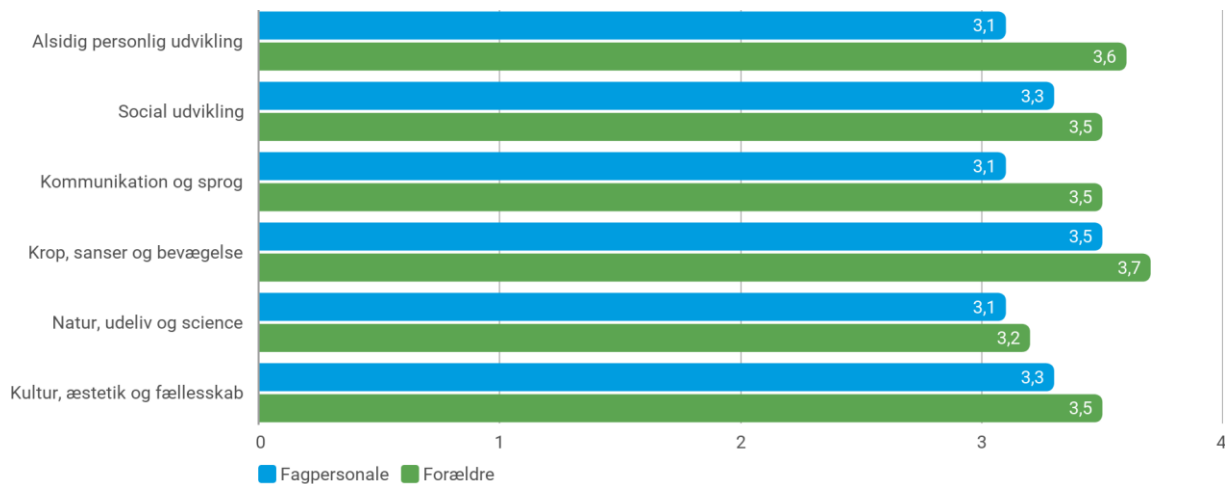
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

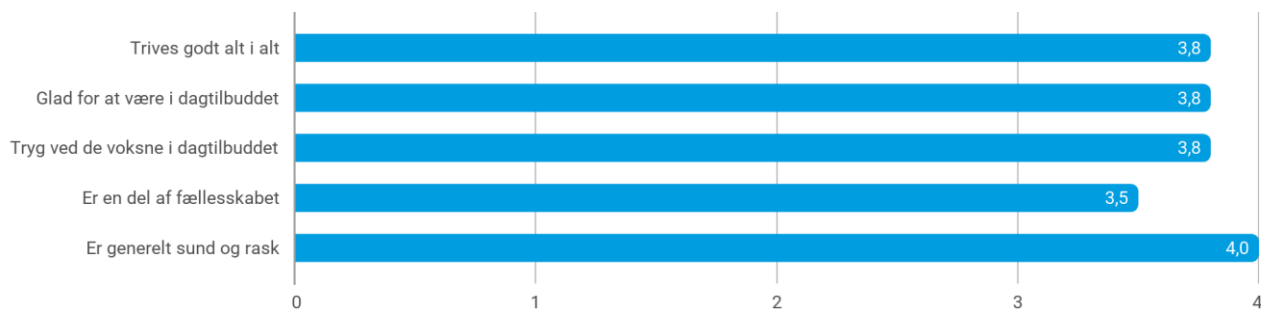
6.1.3 Resultater dialog

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.