

Praktikbeskrivelse

Børnehaven Engen Vuggestuen Lunas i Børnehuset Toftelunden

Praktikbeskrivelse

jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra: D. 1.1. 2023



INDHOLDSFORTEGNELSE

| | |
|--|----|
| Beskrivelse af praktikstedet..... | 2 |
| Uddannelsesplaner | 7 |
| Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik | 8 |
| Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik | 14 |

BESKRIVELSE AF PRAKTIKSTEDET

| Praktiske informationer | |
|---|---|
| Dagtilbuddets navn: | Hørning Dagtilbud |
| Afdelingernes navne: | Børnehaven Engen, Børnehuset Toftelunden Vuggestuen Lunas, Børnehuset Toftelunden |
| Adresse: | Toftevej 57, 8362 Hørning |
| Institutionens e-mail: | Hoerning.dagtilbud@skanderborg.dk |
| Tlf.nr.: | 87943400 |
| Hjemmeside adr.: | Børnehaven Engen Vuggestuen Lunas |
| Ledere: | Dagtilbudsleder: Finn Abrahamsen, tlf. 24998898 Daglig leder, Børnehaven Engen: Julie Kej, tlf. 40880608 Daglig leder, Vuggestuen Lunas: Camilla B. Simonsen, tlf. 23721059 |
| Kontaktpersoner for praktik på pædagoguddannelsen: | Børnehaven Engen: Dorthe Sander Olsen og Dorthe Berg Laursen Vuggestuen Lunas: Camilla Højrup Faarvang og Camilla Bak Simonsen |
| Institutionstype: | Kommunal daginstitution |
| Åbningstider: | Mandag – torsdag: Kl. 6.30 – 17.00 (Pr. 1. februar 2024 mandag kl. 6.30-16.30) Fredag: Kl. 6.30 – 16.30 |

| | |
|---|---|
| Specialiseringsmuligheder: | Dagtilbudspædagogik |
| Vejledningsmateriale: | Vejledningsmateriale |
| Organisering, børn og medarbejdere | |
| Børnehuset Toftelunden: | Vuggestuen Lunas og Børnehaven Engen er sammen med Specialafdelingen Galaksen beliggende i det store børnehus – Toftelunden. Børnehaven og Vuggestuen deler tag, men fungerer i praksis som selvstændige og fysisk adskilte enheder, der samarbejder, når det giver mening. At være i praktik i henholdsvis Vuggestuen Lunas og Børnehaven Engen er på flere måder forskelligt. Derfor vil vi i denne vejledning forsøge at tydeliggøre, hvad vi har tilfælles og på hvilke punkter, vi er forskellige. |
| Børnehaven Engen: | Engen er normeret til 167 børn i alderen 3,1 – 6 år. Vi er ca. 30 medarbejdere – pædagoger, pædagogiske assistenter, pædagogmedhjælpere og en daglig leder. Vi er fordelt på otte stuer med 14-28 børn på hver stue. Stuerne er fysisk placeret på to adskilte gange. Vores otte stuer er herudover organiseret i såkaldte trekløver-teams, der består af hhv. 2 og 2x3 stuer, som samarbejder særligt tæt i dagligdagen og ofte endnu tættere i ferieperioder. |
| Vuggestuen Lunas | Lunas er normeret til 88 børn i alderen 0 – 3.1 år. Vi er 27 medarbejdere – pædagoger, pædagogiske assistenter, pædagogmedhjælpere og en daglig leder. Derudover benytter vi tilkaldevikarer. Børn og voksne er fordelt på 6 stuer med 15-16 børn på hver stue. Vores stuer er fysisk placeret på 3 adskilte gange. Vores studerende vil være tilknyttet Tusindfryd stuen, som er normeret til 15 børn. |
| Fysiske rammer ude og inde | |
| Børnehuset Toftelunden | Børnehuset Toftelunden ligger placeret i Hørning by lige ved siden af Højboskolen og hallen samt med kort afstand til eng, sø og skov. På engen, som er beliggende bagved børnehaven, er der et vandhul, hvor det er muligt at kigge efter frøer og andre kryb. Skoven ligger i forbindelse med engen og her bliver der gået mange ture på det veludviklede stisystem. |

| | |
|--|--|
| | <p>Omkring os er der mange små legepladser og oaser, som er godt forbundet med stier. Der er gode tog og busforbindelser i gåafstand fra institutionen.</p> |
| Børnehaven Engen | <p><u>Indretning indendørs:</u> Vores to gange er ens opdelt, dog med tre stuer tilknyttet den ene gang (Nordgangen) og fem stuer tilknyttet den anden (Sydgangen). Begge gange har hver et fælles pædagogisk køkken. På hver gang er der yderligere fire rum som indrettes som det findes mest meningsfuldt og anvendeligt, eksempelvis som puderum, sprogrum eller som andre relevante fysiske læringsmiljøer. Vi har et fælles krea-rum som kan benyttes, samt et stort fællesareal i kraft af vores garderobeområder, som vi arbejder for at indrette så anvendeligt og indbydende som muligt.</p> <p><u>Legeplads:</u> Tilhørende Engen er en dejlig stor legeplads med sandkasser, gynger, rutsjebaner, bålhuse, bakker, mooncarbane, multibane og mudderhullet, fordelt på hele pladsen. Legepladsen er opdelt i tre zoner, som de tre trekløver-teams cirkulerer imellem med tre måneders mellemrum. Fra vores legeplads er der, fra to af zonerne, kig til Vuggestuen Lunas' legeplads, hvilket gør det muligt for søskende at dele oplevelser fra tid til anden.</p> |
| Vuggestuen Lunas | <p><u>Indretning:</u> Stuerne er indrettet med legeområder, spiseområder, læringsmiljøer, krybberum, garderober og et mindre køkken. Til hver stue er der pusleplads og toilet, hvor børnene har deres ting i egen kasse.</p> <p><u>Legeplads:</u> Der er to store legepladser tilknyttet de 2 gange, som ligger lige op ad børnehavens store legeplads. Vuggestuens legepladser afgrænses af et mindre hegn.</p> |
| Institutionens formål jf. lovgrundlag | |
| Børnehuset Toftelunden | <p>Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</p> <p>Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p>Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati</p> <p>Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p>Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.</p> |
| Karakteristik af brugergruppen | |
| Børnehuset Toftelunden | <p>I Toftelunden har vi en mangfoldig børnegruppe, både i Lunas vuggestue og i Engens børnehave. Vi har børn med forskellige kulturelle baggrunde, forskellige ressourcer og forskellige familieforhold. Vi ser en høj grad af læring for alle børn, i det at være en del af fællesskaber med forskelligheder, og derfor er vores personalesammensætning ligeledes mangfoldig.</p> |
| Indsatsområder og aktuelle projekter | |
| Børnehuset Toftelunden | <p>Vores pædagogiske praksis er tilrettelagt med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan. Vi anvender KVALid (Kvalitet i Dagtilbud) med henblik på at udvikle vores faglige kvalitet. Vi lægger vægt på, at arbejde med NUSSA ("Neuroaffektiv Udviklingspsykologisk Struktureret Social Aktivitet").</p> <p>Vi arbejder med Fri For Mobberi både i vuggestue og børnehave.</p> <p>Vi arbejder med trygge overgange/sammenhænge - fra hjem til vuggestue og fra vuggestue til børnehave, samt fra børnehave til skole.</p> <p>Som noget nyt, er vi i gang med at implementere "Hjernen og Hjertet".</p> |

| Arbejdsmetoder | |
|------------------------------------|--|
| Børnehuset Toftelunden | <p>NUSSA Hit Med Lyden/Rim og remser Fri For Mobberi Aktionslæringscirklen Smitemodellen Dialogmodellen Hjernen og hjertet</p> |
| Vuggestuen Lunas | <p>I vuggestuen øver vi os desuden også i at bruge Tegn Til Tale, for at give det lille barn en mulighed for at kommunikere og blive forstået. Vi arbejder med og øver os i enkelte tegn. Vi arbejder med tryk tilknytning for det lille barn.</p> |
| Praktikvejlederens kvalifikationer | |
| Børnehuset Toftelunden | <p>Vores vejledere har diplom-vejlederuuddannelse og flere års erfaring med vejledning af pædagogstuderende. Derudover deltager de i et internt vejledernetværk i Hørning Dagtilbud.</p> <p>Al øvrig information deles ved opstart, herunder Vejledningsmateriale.</p> |
| Tværprofessionelt samarbejde | |
| Børnehuset Toftelunden | <p>Vi har et tæt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning): Psykolog, Pædagogisk konsulent, Logo pæd. - Sundhedsteamet: sundhedsplejerske, forebyggende socialrådgiver, fysioterapeut og ergoterapeut. |
| Arbejdsforhold | |
| Børnehuset Toftelunden | <p>Den studerende vil få en fast arbejdsplan med varierende mødetider, der som udgangspunkt ligger i åbningstiden, mellem kl. 6.30 -17.00. Mødetiderne er med forbehold for ændringer ved sygdom, ferier el. andet. Studerende skal herudover være indstillet på at deltage i personalemøder, teammøder, stuemøder, en p-lørdag og en temaaften, som ligger uden for den normale arbejdstid.</p> |

| | |
|--|--|
| | Arbejdsplanen vil så vidt muligt blive udleveret under første besøg. Hvis den studerende har ønsker til ændring af arbejdstider, så kan disse ønskes ved afdelingens daglige leder. |
| Forbesøgets tilrettelæggelse | |
| Børnehuset Toftelunden | <p>Vi forventer, at den studerende har orienteret sig på vores hjemmeside samt læst vores praktikstedsbeskrivelse inden første besøg.</p> <p>På første besøg vil den studerende møde sin praktikvejleder, samt blive vist rundt i huset og få mulighed for at hilse på det øvrige personale. Undervejs vil vi fortælle kort om, hvordan vi arbejder, og der vil også være mulighed for at den nuværende studerende viser rundt i huset.</p> <p>Der vil blive udleveret: En halvårsplan over aftenmøder/p-lørdage for praktikperioden, praktiske informationer herunder retningslinjer for sygemelding, den studerendes ferieønsker og lignende.</p> <p>Ved første besøg er der mulighed for at tale om gensidige forventninger, den studerendes ønsker for praktikken, praktikbeskrivelsen, kommende vejledningstimer m.m. Den studerende medbringer en præsentation med billede af sig selv, som ligeledes sendes til vejlederen elektronisk.</p> |
| De første dage på praktikstedet | |
| Børnehuset Toftelunden | <p>Den studerende følges med en af stuens faste medarbejdere de første dage, således at den studerende stille og roligt introduceres til huset, børnene og personalet.</p> <p>Der lægges stor vægt på at den studerende begynder at fokusere på at opbygge relationer til børnegruppen på stuen.</p> |

UDDANNELSESPLANER

Neden for følger - jf. bekendtgørelse §9 stk. 2 – uddannelsesplaner for de praktikperioder, hvor vi modtager studerende.

I Børnehuset Toftelunden modtager vi studerende i 2. og 3. praktik.

Vi tilbyder i begge perioder specialisering i **dagtilbudspædagogik**.

”Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende et trygt børneliv.”

Herudover tilbydes følgende **valgfagområder**, hvor af de fremhævede oftest ses i det daglige arbejde:

- 1) **Kreative udtryksformer**
- 2) **Natur og udeliv**
- 3) **Sundhedsfremme og bevægelse**
- 4) Medier og digital kultur
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksættereri
- 6) Social innovation og entreprenørskab
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet

UDDANNELSESPLAN 2. PRAKTIK - DAGTILBUDSPÆDAGOGIK

Kompetenceområde 3 - Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

| Vidensmål - <i>Den studerende har viden om:</i> | Færdighedsmål - <i>Den studerende kan:</i> | Afdeling | Muligheder for læring gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen Hvordan arbejder vi med dette? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi studerede? Hvordan understøtter vi studerendes læring inden for dette? |
|---|--|-----------------|---|
| <i>Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov.</i> | <i>Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation.</i> | Engen | <ul style="list-style-type: none"> • Det forventes at den studerende læser relevant teori omkring den pågældende aldersgruppe • Det forventes at den studerende kan tage initiativ til, at kunne sætte aktiviteter i gang i løbet af dagen • Den studerende skal kunne implementere Hørning Dagtilbuds læreplanstemaer i deres daglige praksis. F.eks. social udvikling ved at der laves små aktiviteter med en lille gruppe børn • Det forventes at den studerende tilegner sig viden og forståelse for det enkelte barn og børnegruppen som helhed • Det forventes at den studerende kan komme med selvstændige input og refleksioner omkring børnene • Det forventes at den studerende er åben og kan formidle/diskutere sine daglige refleksioner og undren, samt bede om hjælp når den studerende har brug for dette |
| | | Lunas | <ul style="list-style-type: none"> • Det forventes at den studerende læser relevant teori omkring den pågældende aldersgruppe. • Det forventes at den studerende kan tage initiativ til, at kunne sætte aktiviteter i gang i løbet af dagen. |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende skal kunne implementere Hørning dagtilbuds læreplanstemaer i deres daglige praksis. F.eks. social udvikling- kan der laves små aktiviteter med en lille gruppe børn. • Det forventes at den studerende tilegner sig viden og forståelse for det enkelte barn og børnegruppen. • Det forventes at den studerende kan komme med selvstændige input og refleksioner omkring børnene. • Det forventes at den studerende er åben og kan formidle/diskutere sine daglige refleksioner og undren, samt bede om hjælp når den studerende har brug for dette. |
| <p><i>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling.</i></p> | <p><i>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.</i></p> | Engen | <ul style="list-style-type: none"> • Sætter sig ind i det enkelte barn og hele børnegruppen • Skal kunne lave aktiviteter i løbet af dagen som opfylder barnets nærmeste udviklingszone (NUZO) • Kunne skabe gode relationer og tilknytning i dagligdagen til det enkelte børnehavebarn • At den studerende erkender sine egne begrænsninger ved at sige til og fra, samt lærer af sine fejltagelser gennem refleksion |
| | | Lunas | <ul style="list-style-type: none"> • Sætter sig ind i det enkelte barn og hele børnegruppen. • Skal kunne lave aktiviteter i løbet af dagen som opfylder barnets nærmeste udviklingszone (NUZO) • Kunne skabe gode relationer og tilknytning i dagligdagen til det enkelte vuggestuebarn. |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende erkender sine egne begrænsninger ved at sige til og fra, samt lærer af sine fejltagelser gennem refleksion. |
| <p><i>Dialog og professionel kommunikation.</i></p> | <p><i>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger.</i></p> | Engen | <ul style="list-style-type: none"> • Det forventes at den studerende kan formidle relevant information om barnet til forældrene i afleverings- og afhentningssituationerne • Det forventes at den studerende, ud fra sit punkt på dagsordenerne, deltager og bidrager aktivt både til stuemøder, teammøder og afdelingsmøder, som fx. hvad der optager dig og hvad du arbejder med som fagligt fokus • Det forventes at der til hver vejledning forelægger en dagsorden fra den studerende • Det forventes at den studerende deltager i daglig sparring og indgår med positivt sind i resten af personalegruppen • Den studerende får et indblik i at kunne deltage og lave skriftlige beskrivelser af barnet til en forældresamtale sammen med vejlederen og/eller en pædagog • At den studerende etablerer samarbejde med personalet |
| | | Lunas | <ul style="list-style-type: none"> • Det forventes at den studerende kan formidle relevant information om barnet til forældrene i afleverings og afhentningssituationerne. • Det forventes at den studerende, ud fra sit punkt på dagsordenerne, deltager og bidrager aktivt både til gruppemøderne og afdelingsmøderne. F.eks. hvad optager dig og hvilket fagligt fokus arbejder du med? |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Det forventes at der til hver vejledning forelægger en dagsorden. • Det forventes at den studerende deltager i daglig sparring og indgår i personalegruppen. • Den studerende får et indblik i at kunne deltage og lave skriftlige beskrivelser af barnet til en forældresamtale sammen med vejlederen og/eller en pædagog. • At den studerende etablerer samarbejde med personalet |
| <i>Leg, legeteorier og legekulturer</i> | <i>Rammesætte børns leg,</i> | Engen | <ul style="list-style-type: none"> • Det forventes at studerende sætter aldersrelevante aktiviteter i gang med fokus på børnenes nærmeste udviklingszone (NUZO) |
| | | Lunas | <ul style="list-style-type: none"> • Det forventes at studerende sætter alders relevante aktiviteter i gang med fokus på børnenes nærmeste udviklingszone (NUZO). |
| <i>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis.</i> | <i>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse.</i> | Engen | <ul style="list-style-type: none"> • Det forventes at den studerende tilrettelægger, planlægger og evaluerer aktiviteter af ca. fire ugers varighed • Den studerende skal afprøve og bruge SMITTE-modellen eller aktionslæringscirklen til at reflektere over sin egen praksis |
| | | Lunas | <ul style="list-style-type: none"> • Det forventes at den studerende tilrettelægger, planlægger og evaluerer aktiviteter af ca. 4 ugers varighed. • Den studerende skal afprøve og bruge SMITTE-modellen eller aktionslæringscirklen til at reflektere over sin egen praksis |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde. | Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse. | Engen | <ul style="list-style-type: none"> • Det forventes at den studerede sætter sig ind i institutionens beredskabsplan. Heriblandt hvor hjertestarteren er, hvad man gør ved brand og hvor førstehjælpskassen er |
| | | Lunas | <ul style="list-style-type: none"> • Det forventes at den studerede sætter sig ind i institutionens beredskabsplan. Heriblandt hvor hjertestarteren er, hvad man gør ved brand og hvor førstehjælpskassen er. |
| Relevant litteratur i forbindelse med 2. praktikperiode | | | |
| Engen | | | <ul style="list-style-type: none"> • Den Styrkede pædagogiske læreplan – grundbog til dagtilbudspædagogik” af Trine Holst Mortensen og Torben Næsby |
| Lunas | | | <ul style="list-style-type: none"> • ”Liv og læring i vuggestuen” • Den Styrkede pædagogiske læreplan – grundbog til dagtilbudspædagogik af Trine Holst Mortensen og Torben Næsby • Jeg kan, jeg vil, jeg kan selv. |
| Evaluering | | | |
| - Hvordan evalueres den studerendes læringsudbytte ved 2/3 af praktikperioden? | | | |
| <p>Dette sker i samarbejde med VIA University College.</p> <p>Du kan læse mere på side 12-13 her i vores Veiledningsmateriale</p> | | | |

Organisering af vejledning

- Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet?
- Hvordan og hvornår afholdes vejledning?
- Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?

Én time ugentligt, denne time er skemalagt på arbejdsplanen.

Vejledning afholdes i Toftelunden og er et møde mellem vejleder og den studerende. Den studerende er ansvarlig for at udarbejde dagsorden og referat.

I den første tid handler praktikken om at lære børn, forældre og kolleger at kende, og at være nysgerrig på idéer. Den studerende bør være nysgerrig på mulige pædagogiske aktiviteter, samt på undren og refleksion over den pædagogiske praksis.

Du kan læse mere uddybende om praktikvejledningen her i vores [Vejledningsmateriale](#)

Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution

- herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/udfordringer i praktikforløbet

Den ansvarlige praktikvejleder i Toftelunden er i tæt dialog med daglig leder, og særligt i tilfælde af udfordringer indenfor praksisfeltet eller ved bekymring for den studerende. Den praktikansvarlige på VIA University College kan kontaktes ved behov, dette dog først efter aftale med daglig leder.

UDDANNELSESPLAN 3. PRAKTIK - DAGTILBUDSPÆDAGOGIK

Kompetenceområde 4 - Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

| Vidensmål - Den studerende har viden om: | Færdighedsmål - Den studerende kan: | Afdeling | Muligheder for læring gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen Hvordan arbejder vi med dette? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi studerede? Hvordan understøtter vi studerendes læring inden for dette? |
|---|---|-----------------|---|
| <i>Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud.</i> | <i>Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet.</i> | Engen | <ul style="list-style-type: none"> • Det forventes at den studerende sætter sig ind i dagtilbuddets historie, dens placering i organisationen, institutionens styreledelser og værdigrundlag • Den studerende skal sætte sig ind i Hørning dagtilbuddets politikker, f.eks. søvnpolitik og kostpolitik |
| | | Lunas | <ul style="list-style-type: none"> • Det forventes at den studerende sætter sig ind i dagtilbuddets historie, dens placering i organisationen, institutionens styreledelser og værdigrundlag. • Den studerende skal sætte sig ind i Hørning dagtilbuddets politikker, f.eks. sukkerpolitik og søvnpolitik. |
| <i>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling.</i> | <i>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø.</i> | Engen | <ul style="list-style-type: none"> • Det forventes at den studerende selvstændigt tilrettelægger, planlægger og evaluerer aktiviteter af ca. fire ugers varighed • Det forventes at den studerende kan anvende platformen Aula som et digitalt formidlingsredskab til blandt andet faglige skriv, billeder, aktivitetsplan og anden dokumentation |
| | | Lunas | <ul style="list-style-type: none"> • Det forventes at den studerende selvstændigt tilrettelægger, planlægger og evaluerer aktiviteter af ca. 4 ugers varighed. |

| | | | |
|---|--|---------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Det forventes at den studerende kan anvende Aula som et digitalt formidlingsredskab til blandt andet faglige skriv, billeder og aktivitetsplan. |
| <p><i>Forandringsprocesser og innovation.</i></p> | <p><i>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag.</i></p> | <p>Engen</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Når man er studerende i Engen skal man være omstillingsparat. Man møder som udgangspunkt altid ind på sin egen stue, men ved sygdom m.m. skal man kunne omstille sig på at hjælpe til på andre stuer og evt. også i andre afdelinger • Kan stille undrende og kritiske spørgsmål omkring eksisterende praksis • Vi er åbne overfor nye tiltag og nye metoder til afprøvning i samarbejde med den studerende, som kan gavne børne-gruppen og det enkelte barns sociale og fysiske udvikling • Vi er åbne for nye perspektiver der kan medvirke til at reflektere over vores hverdag og eventuelt kan ændre nuværende praksis og organisering • Vi forventer at den studerende selv tager initiativ, planlægger, fagligt begrundet, gennemfører, formidler og evaluerer forskellige metoder og aktiviteter |
| | | <p>Lunas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Når man er studerende i Lunas skal man være omstillingsparat. Man møder som udgangspunkt altid ind på sin egen stue, men ved sygdom m.m. skal man kunne omstille sig på at hjælpe til på andre stuer og afdelinger. • Kan stille undrende og kritiske spørgsmål omkring eksisterende praksis. • Vi er åbne overfor nye tiltag og nye metoder, som afprøves i samarbejde med den studerende, som kan gavne børnegruppen og det enkelte barns sociale og fysiske udvikling |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Vi er åbne for nye perspektiver der kan medvirke til at reflektere over vores hverdag og eventuelt kan ændre nuværende praksis og organisering • Vi forventer at den studerende selv tager initiativ, planlægger, fagligt begrundet, gennemfører, formidler og evaluerer forskellige metoder og aktiviteter |
| <i>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser.</i> | <i>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser.</i> | Engen | <ul style="list-style-type: none"> • Vi forventer at den studerende formidler relevant information om barnet til forældrene i afleverings og afhentningssituationerne • Vi forventer at den studerende bidrager aktivt med den studerendes punkt, både til stuemøder, teammøder og på personalemøderne, som fx hvad der optager dig og hvad du arbejder med • Vi forventer at der, forud for hver vejledning, laves en dagsorden af den studerende • Vi forventer at den studerende deltager i daglig sparring og indgår med positivt sind i resten af personalegruppen • I Engen har vi et tæt forældresamarbejde og gensidig respekt præger samarbejdet - i fællesskab ser barnets perspektiv, og derfor forventer vi at den studerende, i samarbejde med vejlederen, kan planlægge og formidle en opgave/et projekt til forældrene, samtidig med at den studerende er lydhør overfor børnenes idéer og styrker deres medbestemmelse. • Den studerende vil få et indblik i at kunne deltage i, og lave skriftlige beskrivelser af barnet til forældresamtaler sammen med vejlederen og/eller en pædagog |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Vi forventer at den studerende etablerer et fagligt samarbejde med personale på egen stue og på tværs i Engen |
| | | Lunas | <ul style="list-style-type: none"> • Det forventes at den studerende formidler relevant information om barnet til forældrene i afleverings og afhentningssituationerne. • Det forventes at den studerende bidrager aktivt med den studerendes punkt, både til gruppemøderne og afdelingsmøderne. F.eks. hvad optager dig og hvilket fagligt fokus arbejder du med? • Det forventes at der til hver vejledning laves en dagsorden. • Det forventes at den studerende deltager i daglig sparring og indgår i personalegruppen. • Den studerende får et indblik i at kunne deltage og lave skriftlige beskrivelser af barnet til forældresamtaler sammen med vejlederen og/eller en pædagog. • At den studerende etablerer et samarbejde med personalet på stuen og med de øvrige stuer. |
| Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering. | Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis. | Engen | <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende skal afprøve og bruge SMITTE-modellen eller aktionslæringscirklen til at reflektere over sin egen praksis • Den studerende skal arbejde selvstændigt med at opnå den rette viden. En viden som skal bruges til refleksion over hvorfor og hvordan man kan arbejde for at udvikle på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, og dermed den pædagogiske praksis på stuen |

| | | | |
|---|----------------------------------|--------------|--|
| | | Lunas | <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende skal afprøve og bruge SMITTE-modellen eller aktionslæringscirklen til at reflektere over sin egen praksis. • Den studerende skal arbejde selvstændigt med at opnå den rette viden. En viden som skal bruges til refleksion over hvorfor og hvordan man kan arbejde med at udvikle den pågældende aldersgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse. |
| Førstehjælp | Udføre grundlæggende førstehjælp | Engen | Undervisning på studiedage |
| | | Lunas | Undervisning på studiedage |
| Relevant litteratur i forbindelse med 3. praktikperiode | | | |
| Engen | | | <ul style="list-style-type: none"> • Den Styrkede pædagogiske læreplan – grundbog til dagtilbudspædagogik” af Trine Holst Mortensen og Torben Næsby |
| Lunas | | | <ul style="list-style-type: none"> • ”Liv og læring i vuggestuen” • Den Styrkede pædagogiske læreplan – grundbog til dagtilbudspædagogik af Trine Holst Mortensen og Torben Næsby • Jeg kan, jeg vil, jeg kan selv. |
| Evaluering | | | |
| <i>- Hvordan evalueres den studerendes læringsudbytte ved 2/3 af praktikperioden?</i> | | | |
| <p>Dette sker i samarbejde med VIA University College.</p> <p>Du kan læse mere på side 12-13 her i vores Vejlidningsmateriale</p> | | | |

Organisering af vejledning

- Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet?

- Hvordan og hvornår afholdes vejledning?

- Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?

Én time ugentligt, denne time er skemalagt på arbejdsplanen.

Vejledning afholdes i Toftelunden og er et møde mellem vejleder og den studerende. Den studerende er ansvarlig for at udarbejde dagsorden og referat.

I den første tid handler praktikken om at lære børn, forældre og kolleger at kende, og at være nysgerrig på idéer. Den studerende bør være nysgerrig på mulige pædagogiske aktiviteter, samt på undren og refleksion over den pædagogiske praksis.

Du kan læse mere uddybende om praktikvejledningen her i vores [Vejledningsmateriale](#)

Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution

- herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet

Den ansvarlige praktikvejleder i Toftelunden er i tæt dialog med daglig leder, og særligt i tilfælde af udfordringer indenfor praksisfeltet eller ved bekymring for den studerende. Den praktikansvarlige på VIA University College kan kontaktes ved behov, dette dog først efter aftale med daglig leder.