

PÆDAGOGISK TILSYN 2026

Toftelunden - Lunas

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	5
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Børnefællesskaber	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	10
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 Sprogvurdering 3-6	11
5.2 Samspil	11
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)	12
6.1.1 Sprogvurderinger 3-6-årige	12
6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling	12
6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder	13
6.1.4 Sprogvurderinger 2-årige	13
6.1.5 Samspil	14
6.1.6 Resultater - samspil og relationer	14
6.1.7 Resultater - de seks læreplanstemaer	15

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observation med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observation.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på grundlæggende ændringer og forbedringer i de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden februar - juni 2026 med afsluttende kvalitetsdialog d.18. juni 2026.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Observationerne under tilsynet opleves af medarbejdere og ledelse på tilsynsmødet som genkendelige for hverdagspraksis i Lunas, og der ses tydelige spor af det udviklingsarbejde, der er gennemført siden sidste tilsyn. De voksne fremstår nærværende og positionerede, hvilket bidrager positivt til kvaliteten i børnenes hverdag.

Der er under drøftelserne en opmærksomhed på, at kvaliteten kan variere i nogle situationer, hvilket understreger betydningen af tydelig rammesætning, forventningsafstemning og fælles ansvar for den pædagogiske kvalitet.

Observationerne under tilsynet viser eksempler på god og fremragende kvalitet og bekræfter bl.a. et fokus på medlegende voksne. Næste skridt i udviklingen peger mod yderligere udvidelse og berigelse af leg, aktiviteter og dialog samt fortsat fokus på følelssprog, aldersdifferentieret selvhjulpenhed og udviklingen af læringsmiljøerne.

Samlet set peger observationer, yderligere data samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere på, at der i Lunas er fælles fagligt sprog, hvor praksis i stigende grad er professionelt forankret. Tilsynet viser, at der er et arbejde målrettet med tiltagene fra sidste tilsyn. Der er fortsat behov for mindre justeringer og vedvarende fokus, og tilsynets vurdering er derfor justeret indsats.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Følgende temaer blev besluttet som udgangspunkt for udviklingsplanen:

Fortsat arbejde med mentalisering i et dannelses- og børneperspektiv med udgangspunkt i:

- Øget fokus på alders- og udviklingsdifferentiering i rutiner og aktiviteter, herunder forventninger, støtte og deltagelsesmuligheder.
- Udvidelse og berigelse af børnenes følelsesmæssige forståelse. Herunder understøttelse af børnefællesskaber.
- Videreudvikling af arbejdet med selvhjulpenhed og mestring, med fokus på næste bedste skridt i barnets følelsesmæssige og personlige udvikling.

Derudover blev kodede og inspirerende legemiljøer drøftet. Det vurderes under tilsynet, at dette ikke behøver indgå som et selvstændigt fokus i udviklingsplanen, men kan arbejdes med lokalt på de enkelte stuer ud fra børnegruppernes behov.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Personalestabilitet

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Børnefællesskaber*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Børnefællesskaber

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- De voksne er bevidst positioneret og fordelt med et tydeligt pædagogisk formål, både inde og ude.
- Aktivitet tilpasset børnenes alder, udvikling og individuelle behov.
- Børnene inddrages aktivt i fælles opgaver, fx gennem valg, og ved at følge børnenes spor.
- De voksne er nærværende og omsorgsfulde og møder børnene på deres egne præmisser.
- De voksne skaber forbindelser mellem børnene ved at benævne handlinger, intentioner og følelser.
- Faste rutiner bidrager til genkendelighed og tryghed i børnefællesskabet.
- Der ses eksempler på medlegende voksne, som understøtter fælles lege og aktiviteter
- Konflikter, der håndteres med dialog og nysgerrighed på børnenes intentioner.
- Voksne, der har opmærksomhed på at få alle børn med i fællesskabet, herunder børn i periferien af legen.
- Organiserede lege og aktiviteter på tværs af stuer, der understøtter fællesskab og relationer mellem børnene.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Et eksempel på, at der ikke er organiseret fællesskabende og udvidende aktiviteter for de yngste (opmærksomhed på voksen og børneinitieret)
- Enkelte børn ses at have behov for mere tydelig voksenstøtte for at komme med i eller fastholde deltagelse i leg og fællesskab.
- Aktiviteter, der udvides og beriges i begrænset omfang sprogligt og sansemæssigt, hvilket medfører, at enkelte børn forbliver på kanten af aktiviteten.
- Der sættes i nogle situationer få ord på børnenes handlinger, intentioner og følelser.
- Enkelte eksempler med konfliktsituationer, der afsluttes uden opfølgning eller tydelig inddragelse af børneperspektivet.
- De største børn tager ofte naturligt plads i fællesskabet, mens der ses færre eksempler på differentierede deltagelsesmuligheder for børn, der ikke gør dette.

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Til venstre:

- Måltid: Der er gennemgående positive interaktioner med børnene, og børnene får af og til hjælp, støtte og opmærksomhed til selvhjulpenhed (fx hjælper børnene med at dele drikkedunke ud, dække rullebord og nogle tørrer selv fingre og mund)
- Toilet, håndvask og puslesituationer: Der er gennemgående nærvær og omsorg overfor børnene, og puslesituationer er planlagt således, at de børn, der venter på tur, kan vente på en meningsfuld måde (børnene kommer ud på skift – dog evt. obs på, om de "pludseligt" bliver taget ud af en aktivitet)
- Overgange: Overgange er ofte organiseret, så ventetider er tilpasset børnenes behov (de voksne virker koordineret, og det er tydeligt, at børnene ved, hvad der skal ske)

Til højre:

- Måltid: Der er ofte positive interaktioner med børnene. Måltidets rammer er fleksible og justeres efter børnenes perspektiver og behov
- Toilet, håndvask og puslesituationer: Der er gennemgående nærvær og omsorg over for børnene, og der reageres på børnenes verbale eller nonverbale initiativer, og situationen benyttes til samtale
- Af- og påklædning: Børnene får overvejende alderstilpasset hjælp og støtte, som bidrager til deres muligheder for aktivt at udvikle nye færdigheder, og situationen benyttes til udvidende samtale (børn hjemvendt fra tur)
- Soverutiner: Børnenes individuelle søvnbehov tilgodeses gennemgående, og børnene tilbydes omsorg og nærvær

Leg og læring

Til venstre:

- Det fysiske læringsmiljø ude: Det fysiske læringsmiljø ude tilbyder forskellige områder, materialer og udstyr, som motiverer til forskellige typer leg og aktiviteter. Børnene tilbydes ofte interaktioner med det pædagogiske personale i leg og fælles aktivitet (de voksne har øje for og kommer omkring alle børn – også dem i periferien)
- Legen som grundlag: Børnene tilbydes gennemgående leg i en positiv, engagerende og involverende stemning
- Sprogstimulering: Der er udstillede elementer til rådighed for børnene, som understøtter sprogstimulering, og disse anvendes i udvidende og berigende samtaler med børnene (fx samtaler om Babblarna)
- Krop, sanser og bevægelse: Børnene tilbydes både fin- og grovmotoriske lege og aktiviteter samt sansemæssige oplevelser (fx sæbebobler, finde dyr/blade, rutsje, cykle, kravle på bakke)

Til højre:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Der er en del materialer, som børnene kan bruge i leg. Børnene tilbydes ofte interaktioner med det pædagogiske personale i leg med materialerne 'så spiste kaninen gulerødder'
- Legen som grundlag: Børnene tilbydes gennemgående leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, hvor der ofte reageres på børnenes behov og ønsker i legen (voksne på gulvet i børnehøjde)
- Sprogstimulering: Der sættes ofte ord på ting, handlinger, personer, samt børnenes initiativer i forbindelse med rutiner og aktiviteter (+ mimik og gestikulere). Der er udstillede elementer til rådighed for børnene, som understøtter sprogstimulering, og disse anvendes i samtaler med børnene (fx Babblarna, dyr, Sigurd)
- Sang og musik: Inddrages i uformelle aktiviteter med børnene (de voksne synger + der sættes børnesange på)

Dannelse og børneperspektiv

Til venstre:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Der tages gennemgående initiativ til kontakt med børnene, og der udvises gennemgående positive eller afstemte følelser for børnene (omsorgsfulde voksne)
- Medbestemmelse og inddragelse: Børnene spørges ofte, hvad de har lyst til at lave i forbindelse med leg, fælles aktiviteter og praktiske opgaver (fx ved rullebord, pusle, sut/sovedyr ved putning mm.)
- Social adfærd: Børnenes ressourcer og positive sociale adfærd fremhæves og benævnes ofte ("hjælper du ham lige? Hvor er du sød")

Til højre:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Der udvises gennemgående positive eller afstemte følelser for børnene og børnene mødes af empati og indlevelse
- Medbestemmelse og inddragelse: Børnenes udtryk anerkendes og anvendes som afsæt for justering af dagligdagen – fokus på omsorg og nærvær i forbindelse med indkøring, samt børnenes søvnbehov
- Social adfærd: Børnenes ressourcer og positive sociale adfærd fremhæves og benævnes ofte ("du er rigtig god til at hjælpe med vasketøjet", "du går – du er så sej")

Børnefællesskaber

Til venstre:

- Mulighed for fælles leg og fælles aktivitet: Børnene får ofte succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter, og der er ofte alternative aktiviteter og lege til rådighed til de børn, som ikke er med (især gode eksempler fra legepladsen – børnene er engagerede og viser tydelige tegn på at nyde aktiviteten. Derudover er de voksne godt fordelt, så der er alternative aktiviteter til de børn, der ikke er med)
- Kontakt og samspil mellem børnene: Der gives ofte støtte til, at børnene kan skabe deres egne fællesskaber (de voksne er opmærksomme på *alle* børn og deres mulighed for at indgå i lege i løbet af formiddagen)

Til højre:

- Kontakt og samspil mellem børnene: Samspil og fællesskab mellem børnene understøttes på en positiv måde ("se han kravlede lige gennem hullet..." "jeg skal skifte ble på X – vil du med?")

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Til venstre:

- Måltid: Gerne endnu mere fokus på selvhjulpenhed (fx små kander med vand/mælk, hjælpe med at dække de enkelte borde samt oprydning?)

- Toilet, håndvask og puslesituationer: Gerne endnu mere fokus på selvhjulpethed (de større børn kan fx selv tage bukser og ble af - og alle børn kan inddrages i højere grad)
- Af- og påklædning: Mere fokus på selvhjulpethed – på dagen blev børnene overvejende hjulpet i tøjet af de voksne, fik huer på og lynet jakke mm. Hvordan kan man give alderstilpasset hjælp og støtte, så børnene aktivt kan udvikle nye færdigheder og blive mere inddraget i processen?
- Overgange: Gerne en opmærksomhed på, hvordan man som barn kan være med i den fælles aktivitet efter måltid, hvor man venter på at blive puslet og puttet – hvordan kan børnene være deltagende på flere måder (der er eksempler på dette, men kan børneperspektivet stå tydeligere frem?)

Til højre:

- Måltid: Gerne endnu mere fokus på selvhjulpethed og flere udvidende og berigende samtaler om det børnene er optagede af + understøtte børnefællesskabet
- Overgange: Ikke observeret vokseninitieret aktivitet og leg denne formiddag (udover de 3 ældste børn som er på tur). Formiddagen og overgange er derfor flydende og de voksne positioneret efter børnenes behov (indkøring, pusle og søvn) – kunne der med fordel være mere planlagt? (fx samling, fælles aktivitet og opmærksomhed, for de børn, som tilbage på stuen).

Leg og læring

Fælles:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Med fordel mere fokus på mere kodede og inspirerende legemiljøer, herunder visuel inspiration (fx inspiration ved LEGO-bordet, dukkekrog, legekøkken mv.)

Til venstre:

- Krop, sanser og bevægelse: Flere ord på børnenes sansemæssige oplevelser (fx følelsen af at holde en regnorm, "forpustet" af at kravle op ad bakke og kilder i maven over rutsjebane og gynger)

Til højre:

- Sprogstimulering: Gerne mere fokus på turtagning og åbne spørgsmål med god tid til at svare (fx under måltidet)
- Læreplanstemaerne: Børnene tilbydes ikke sansemæssige oplevelser fx finmotorik eller bevægelse på dagen. Evt. flere musikmaterialer til rådighed/inspiration for børnene – samt fælles opmærksomhed i sang og musik (ved at lave noget formelt/planlagt fx med sanglege)

Dannelse og børneperspektiv

Fælles:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Gerne endnu mere fokus på at sætte ord på børnenes indsatser og intentioner – både overfor barnet selv og for resten af børnegruppen (børnene mødes gennemgående roligt og omsorgsfuldt, men med få ord, der kan hjælpe barnet og de andre med at forstå handlinger og indsatser)
- Medbestemmelse og inddragelse: Evt. endnu mere fokus på differentierede forventninger til børnene (kan de ældste fx i højere grad inddrages i praktiske opgaver - dække de enkelte borde, selv tage tøj af/på? Kan de yngste fx få rum og tid til at forsøge – fx selv at kravle op/ ned fra stole, opdages i at være kommet helt op på bakken og være i det?)
- Følelsesmæssig udvikling og mestring: Børnene mødes gennemgående med empati (kram og omsorg), men gerne mere hjælp og flere ord til at forstå og håndtere deres følelser (fx hvorfor kommer man til at skubbe – begejstring, frustration? Hvilken følelse får man, når man hører andre græde?)

Til venstre:

- Social adfærd: Gerne endnu mere hjælp til, hvad børnene i stedet kan gøre ift. hensigtsmæssig social adfærd (flere ord på/hjælp til at komme videre efter konflikt)

Til højre:

- Støtte børnene endnu mere i at fastholde engagement og gåpåmod. Samt udvide og berige og hjælpe børnene med at udvikle nye færdigheder og støtte børnene i at udvikle deres foretagsomhed (forestillingsevne, fantasi og handlekraft) – hvad er næste skridt i legen/aktiviteten? (der ses gode eksempler, men gerne mere af dette)

Børnefællesskaber

Fælles:

- Kontakt og samspil mellem børnene: Hjælpe børnene til at forstå og få øje på hinanden, fx gennem flere benævnelser af børnenes intentioner, handlinger og følelser

Til venstre:

- Mulighed for fælles leg og fælles aktivitet: Opmærksomhed på, hvordan børnene kan deltage på forskellige måder i fælles aktivitet efter måltid (fokus på børneperspektivet)

Til højre:

- Fælles leg og aktivitet: Endnu mere fokus på vokseninitieret fællesskabende aktivitet, samt mere fokus på at understøtte børnenes egne fællesskaber i det børneinitierede

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

På denne del af mødet var der fokus på den faglige udvikling og evaluering med afsæt i leder og kontraktholders arbejde med hæftet faglig udvikling og evaluering.

Det drøftes under denne del af mødet, hvordan Lunas har opbygget en stærk og mere systematisk evaluerings- og udviklingskultur, hvor faste møder og KVALid-forløb understøtter løbende faglig refleksion og udvikling af praksis.

Samarbejdet mellem Lunas og Engen er desuden blevet styrket med fælles faglige initiativer, herunder pædagogiske fredage og temadage, samt overvejelser om fællesskaber på tværs af børnehusene.

Ledelsesteamet i dagtilbuddet anvender hinanden aktivt til sparring, ligesom lokale samarbejds møder med PPR bidrager til den faglige udvikling.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det drøftes under faglig udvikling og evaluering, at der fortsat er en fælles opmærksomhed på at arbejde med aldersdifferentiering samt et generelt fokus på børnenes følelsesmæssige udvikling.

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Hørning Dagtilbud sprogvurderes alle 3-årige.

Data på sprogvurderinger 3-6 år er i denne rapport vist samlet for både Lunas og Engen.

I Lunas er der i perioden ikke sprogvurderet 3-årige (data på denne aldersgruppe vist nedenfor er derfor fra Engen). 2-årige sprogvurderes efter behov.

5.2 Samspil

H&H Samspil kan understøtte det pædagogiske personales arbejde med, i samarbejde med forældrene, at reflektere over det pædagogiske læringsmiljø, og bidrager til at læringsmiljøet omkring barnet kan tilrettelægges så det i højere grad understøtter barnets forudsætninger for udvikling, læring og trivsel.

Tilsynsførendes bemærkninger

Data på samspil er vist samlet for både Lunas og Engen.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)

6.1.1 Sprog vurderinger 3-6-årige

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

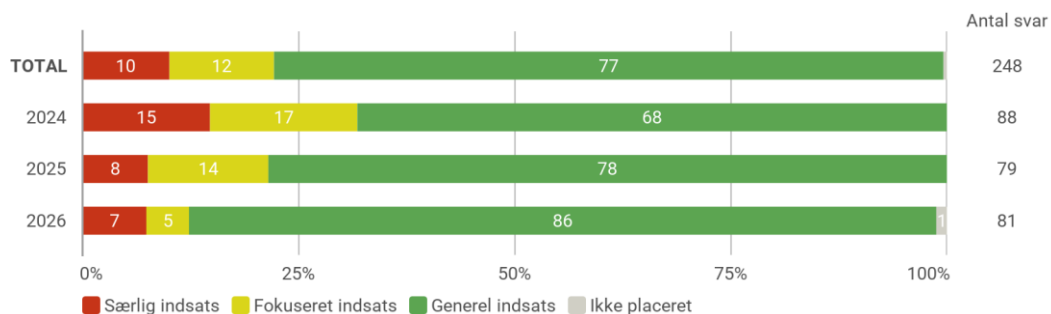
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	10% (25)	12% (30)	77% (192)	0% (1)
Før-skriftlige færdigheder	8% (10)	8% (10)	78% (95)	6% (7)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling

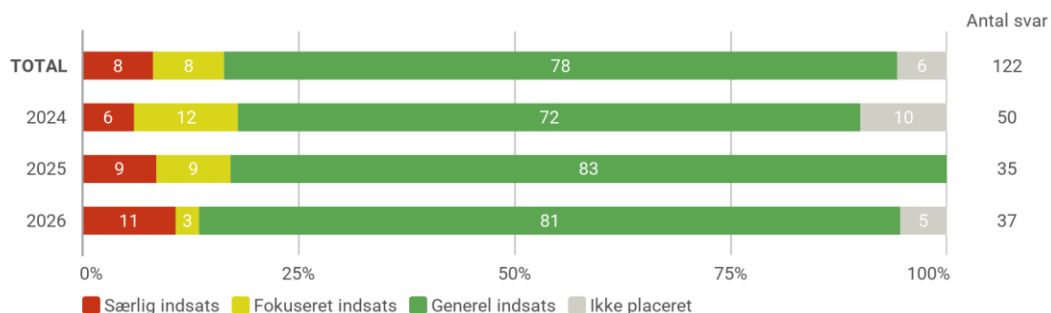
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



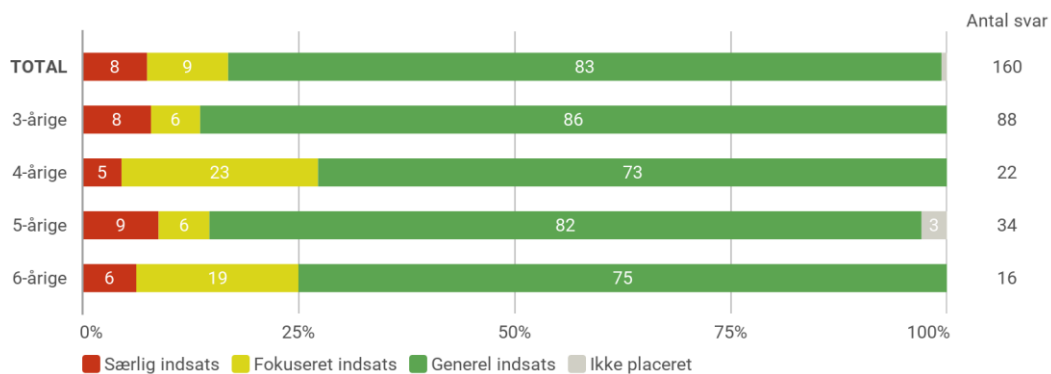
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder

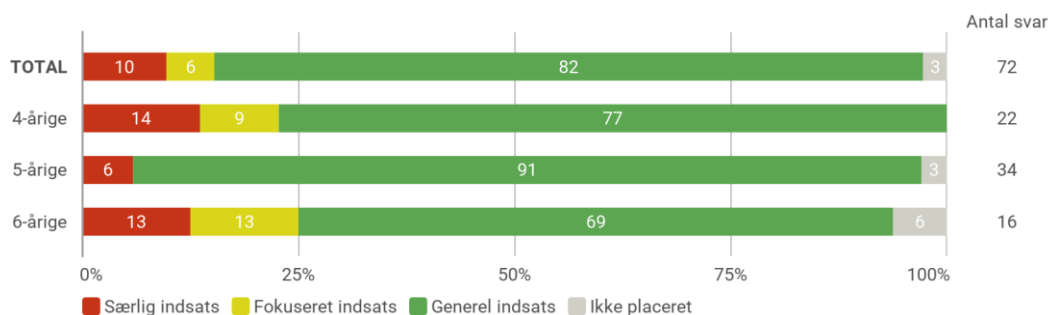
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



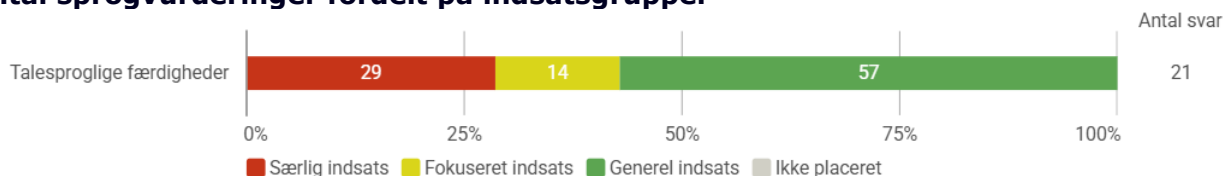
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.4 Sprogvurderinger 2-årige

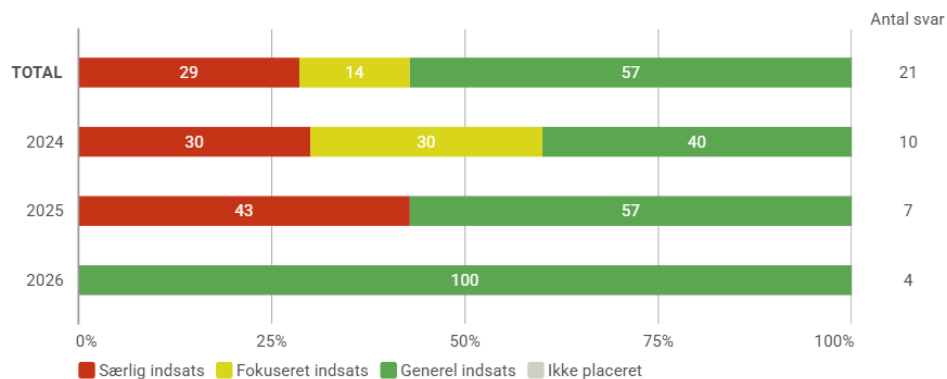
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper – historisk udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.5 Samspil

Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	Samspilsvurderinger (Forældre)
Antal	47	42

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

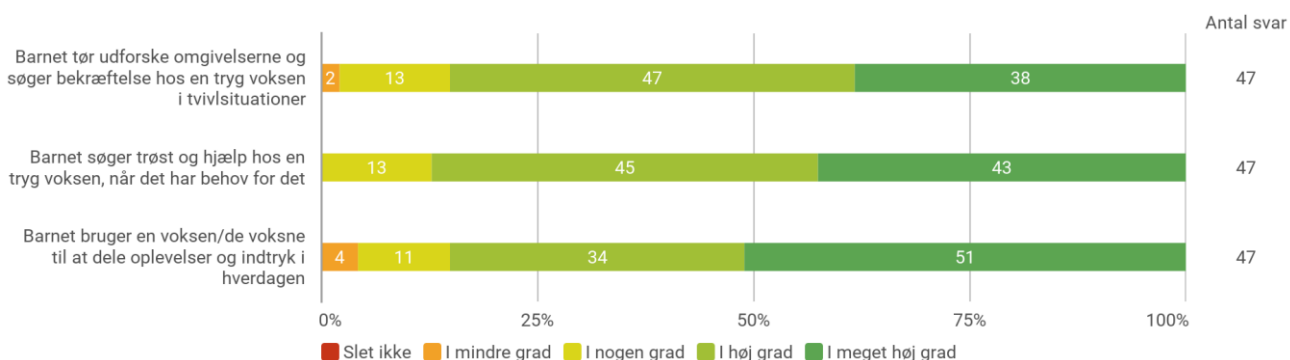
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.6 Resultater - samspil og relationer

Fagpersonale

Voksen/barn relation:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

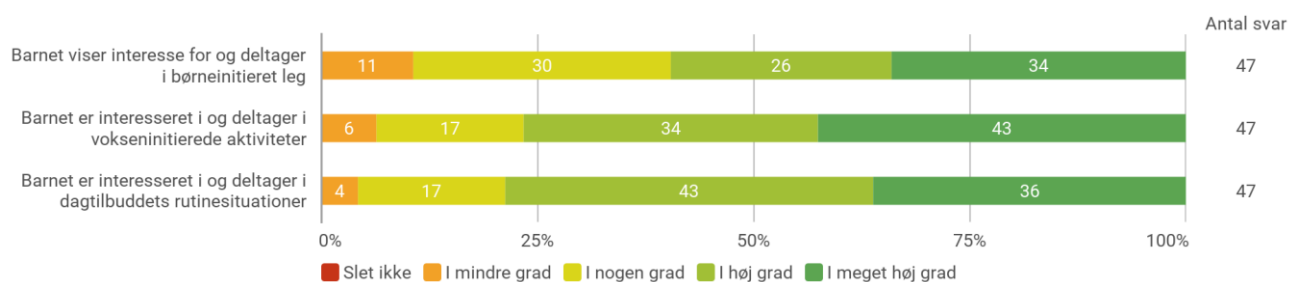


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Barnet i forskellige kontekster:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

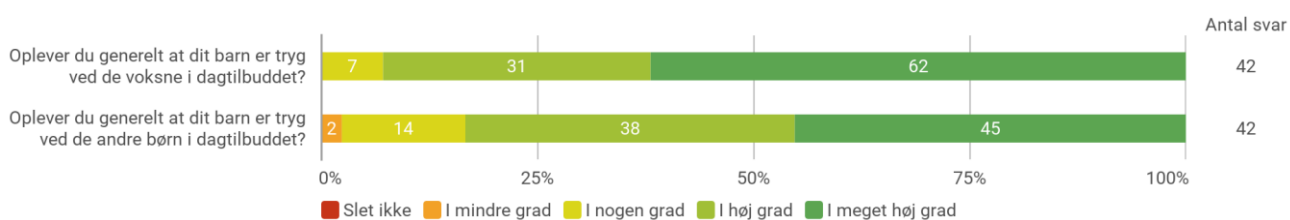


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernens&Hjertet Samspil

Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



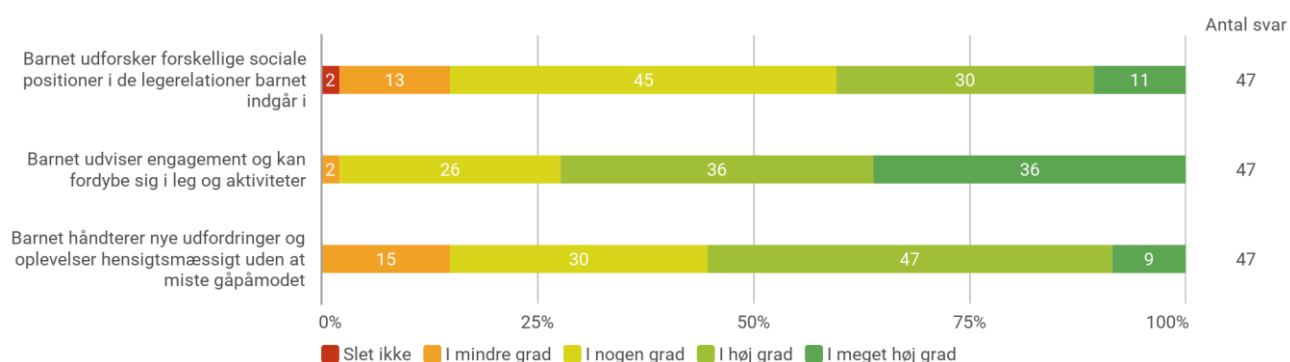
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernens&Hjertet Samspil

6.1.7 Resultater - de seks læreplanstemaer

Fagpersonale

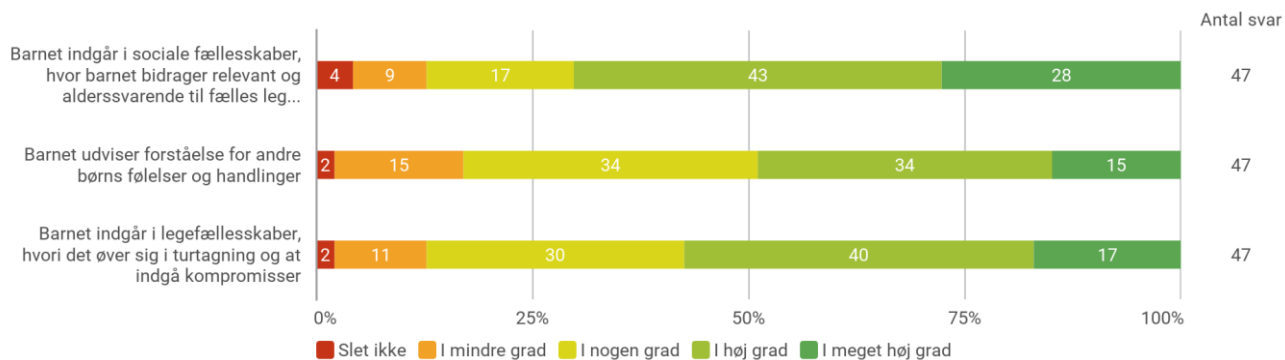
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernens&Hjertet Samspil

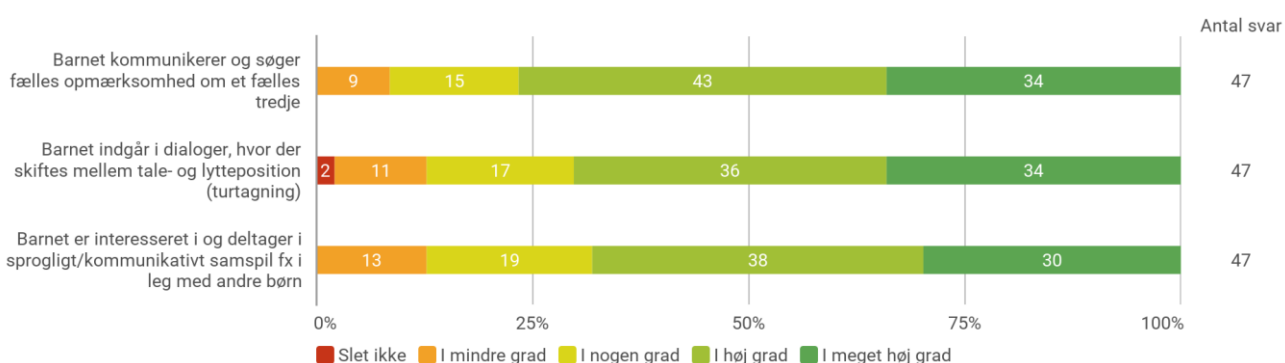
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

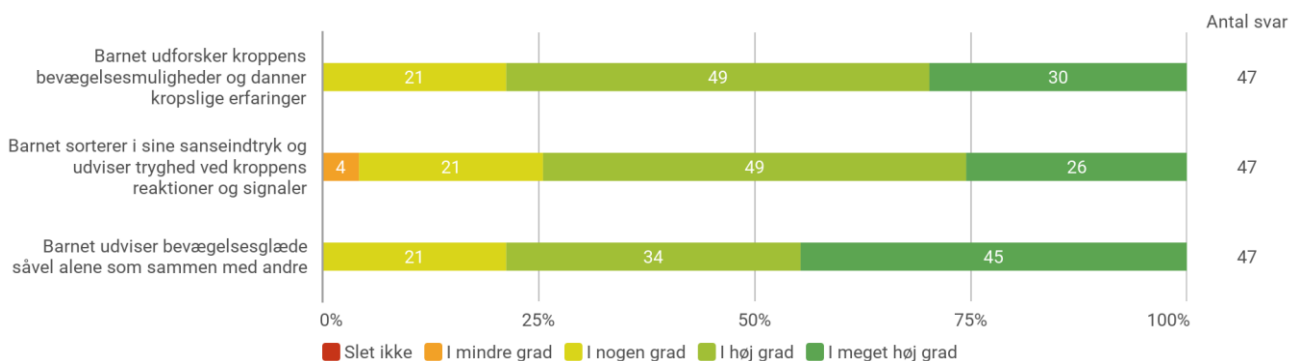
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

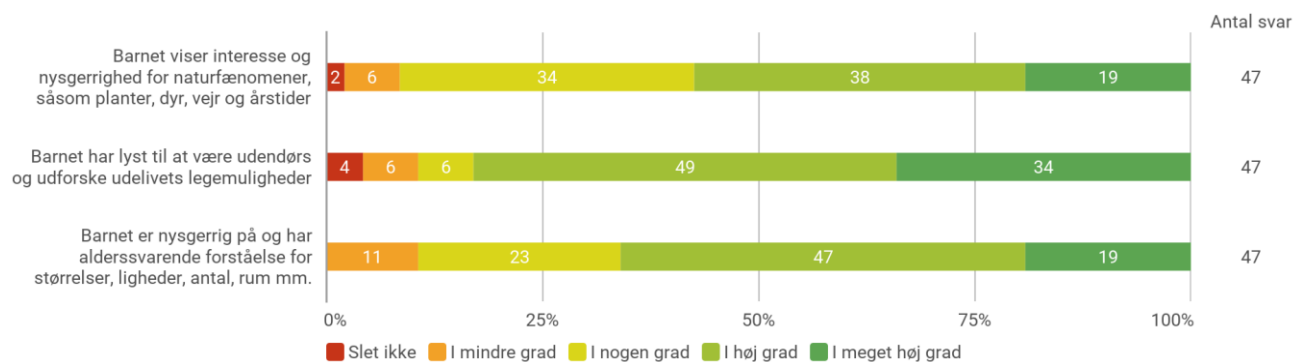
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

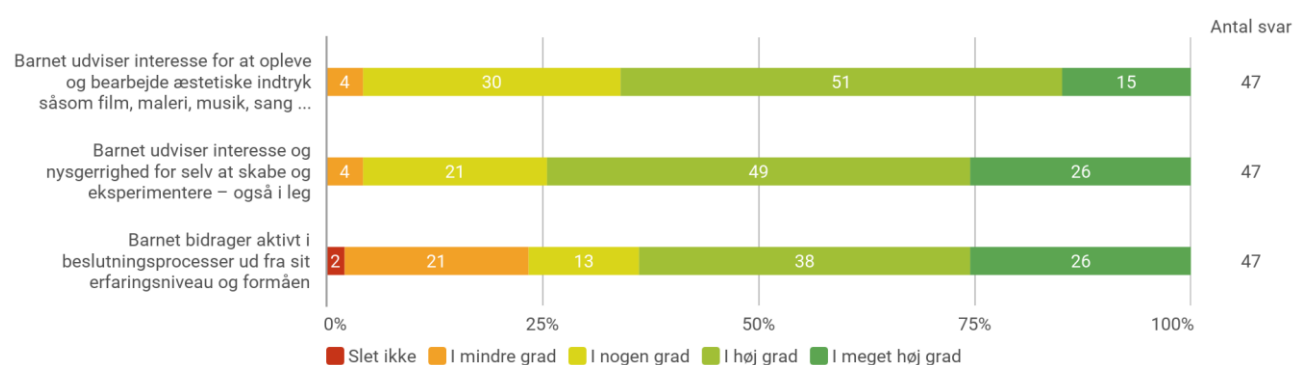
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil