

PÆDAGOGISK TILSYN 2026

Specialdagtilbud Galaksen

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	5
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Børnefællesskaber	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	10
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 Sprogvurdering 3-6	11
5.2 Samspil	11
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)	12
6.1.1 Sprogvurderinger	12
6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling	12
6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder	13
6.1.4 Samspil	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
6.1.5 Resultater - samspil og relationer	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
6.1.6 Resultater - de seks læreplanstemaer	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observation med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observation.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på grundlæggende ændringer og forbedringer i de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden februar - juni 2026 med afsluttende kvalitetsdialog d. 18. juni 2026.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Medarbejdere og ledelse genkender observationerne og er glade for og stolte over de mange styrker, der er peget på i det pædagogiske arbejde. Det, der er observeret, på tværs af situationer og observatører er meget ens, og det understøtter ledelse og medarbejders oplevelse af, at det observerede er repræsentativt. Kontraktholder fremhæver, at der siden sidste tilsyn har været fokus på indretning af de fysiske læringsmiljøer, og at der er sket en positiv udvikling, hvor der fortsat er fokus på at skabe læringsmiljøer, der løbende kan justeres efter børnenes behov.

Samlet set peger observationer, yderligere data samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere på, at der i Galaksen er en stærk evalueringskultur, hvor der med en specialpædagogisk tilgang er et løbende fokus på struktur samtidig med, at der er en opmærksomhed på at kunne justere til barnets perspektiv. Der er under tilsynet i Galaksen blevet set eksempler på fremragende og god kvalitet, herunder flere eksempler af understøttelse af børnefællesskaber og et læringsmiljø, der tilpasses børnene. Der er tale om anbefalinger ind i udviklingsplanen, og fokus skal være at bygge videre på det, der allerede gøres, og fastholde indsatsen.

Tilsynets vurdering er dermed en fortsat indsats med anbefalinger til videreudvikling og en fortsat opmærksomhed på fastholdelse af den høje kvalitet.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Det drøftes under tilsynsmødet, at udviklingsplanen med fordel kan omhandle, hvordan det pædagogiske personale i endnu højere grad kan italesætte barnets intentioner og hensigter sammen med de børn, der kan håndtere det. Dette vurderes relevant på alle stuer og kan fungere som fælles overordnet tema.

Medarbejder og ledelse italesætter i den forbindelse en opmærksomhed på, at børnene har meget forskellige udgangspunkter, og at det er nødvendigt hele tiden at bevæge sig i en balance mellem voksenstyring og børneperspektiv/justering. Kontraktholder pointerer, at italesættelser også nogle gange ikke behøver at være fortolket af de voksne - at det også ind i mellem skal stå ufortolket (fx et barn, der sagde meget høje lyde ved måltid, hvor den voksne ikke "oversatte" barnets intentioner, men i stedet spurgte gruppen; "gad vide hvad han gerne ville sige?")

Følgende temaer blev dermed drøftet, som udgangspunkt for udviklingsplanen:

- I endnu højere grad at italesætte børnenes intentioner og hensigter overfor barnet selv og de andre børn, ved de børn, der kan rumme det.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Personalestabilitet

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Børnefællesskaber*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Børnefællesskaber

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Aktivitet med modellervoks/slim, hvor sprog, science, social adfærd og børnefællesskaber understøttes. Voksen udvider og beriger legen (fx dyr, glimmer), kobler børnene og sætter ord på børnene for hinanden.
- Samling og fælles aktiviteter, der er tilpasset børnene, hvor de voksne er engagerede, afstemte og udstråler ro. Der er tydelig organisering og faste roller, som giver ro til nærvær.
- Børnenes deltagelsesmuligheder i leg og aktiviteter understøttes aktivt gennem hele dagen. Voksne er iagttagende og justerer løbende ift. børnenes perspektiver, ideer, behov og engagement.
- Voksne inddrager børnene i samtaler ved måltidet og kobler børnene med hinanden. Der arbejdes med fælles opmærksomhed, fx snak om sang, familie eller hverdagsoplevelser, og børnene hjælpes til at samtale og lytte til hinandens perspektiver.
- Voksne italesætter børnenes handlinger, intentioner og positive sociale adfærd og oversætter, når børn udtrykker sig nonverbalt. Børnene italesættes for hinanden, også når det er svært, eller de er meget i deres egen leg.

- Der er tydelige rammer, som understøtter børnenes selvhjulpenhed og medbestemmelse, fx ved måltidet hvor børnene selv rydder af og hjælper med at tørre bord. Der er plads til at øve sig, og fokus er på fællesskabet frem for resultatet.
- Voksne, der er opmærksomme på at støtte og fastholde fællesskabet i overgange, fx fra aktivitet og videre ind i måltidet.
- Børnenes perspektiver inddrages i organiseringen af hverdagen. Deltagelsesmulighed sikres ved, at børn kan blive klar i eget tempo, og aktiviteter justeres, så deltagelse bliver en succes – også selv om den er kortvarig.
- Børn, der ikke ønsker at deltage i en aktivitet, tilbydes alternative muligheder. De guides ind og ud af fællesskaberne på en tryk og anerkendende måde.
- Voksne guider børn i konkrete handlemuligheder i optræk til eller i konflikter, fx ved forhandling, turtagning eller alternative løsninger, så alle børn kan bevare deres deltagelse i fællesskabet.
- Voksne deltager aktivt i lege – både børne- og vokseninitierede – på stuen og på legepladsen. Legene udvides og beriges, og der skabes bevidst forskellige deltagelsesmuligheder, så alle børn kan være med på egne præmisser.
- Voksne følger børnenes interesser og mulige fælles interesser og kobler børnene herudfra, fx ved at sætte ord på ligheder i legen eller invitere børn til hinanden.
- Eksempler på sproglig kobling og fælles opmærksomhed: „Se, I bruger de samme farver“, „hun danser ligesom dig“, „prøv at spørge, om hun vil være med“, eller fælles snak med afsæt i bog om familie, hvor flere børn inddrages.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Der er observeret eksempler, hvor der er potentiale til i endnu højere grad at italesætte børnenes egne og de andres intentioner, hensigter, følelser etc.

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

- Måltid: Der er gennemgående positive interaktioner med børnene, og der er en behagelig stemning. Måltidets rammer er fleksible og justeres efter børnenes perspektiver og behov. Der er indretning, procedure og materialer, der øger børnenes mulighed for selvhjulpenhed (f.eks. piktogrammer og sætter selv i opvaskeren). Der er samtaler med børnene om det, de er optagede af (justeret til det enkelte barn), og der ses eksempler på understøttelse af børnefællesskabet i måltidet.
- Toilet, håndvask og pusle: Faciliteterne lægger op til, at børnene kan deltage, og det ses, at børnene involveres og deltager i processen (og begejstring, når det lykkes)
- Overgange: Overgange er gennemgående organiserede, så ventetider er tilpasset børnenes behov (børnene forberedes, og der er en rolig guidning med justering efter børnene)
- Af- og påklædning: Børnene får hjælp og støtte til selvhjulpenhed. Der er samtaler med børnene om opgaverne.

De fysiske rammer

- Det fysiske læringsmiljø inde: Der er mange materialer i god stand til rådighed, som børnene selv kan se, nå og vælge. Hvis flere børn vil have legetøj fra samme kategori, er der mulighed herfor. Materialerne er gennemgående passende og varieret med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens interesser og behov. Der er indrettet forskellige områder, som motiverer til forskellige former for lege og aktivitetsniveauer, samt mulighed for at børnene kan trække sig lidt væk og finde ro. Børnene tilbydes gennemgående interaktioner med pædagogisk personale – i leg eller

aktivitet med materialerne, der udvider og beriger deres leg/aktivitet. Materialer, der er opbevaret udenfor børnehøjde tilbydes aktivt gennem samtale – og der er billeder på kasser og skabe (samt billeder af børnene i gang med aktiviteter med materialer).

- Det fysiske læringsmiljø ude: Materialer og udstyr giver mulighed for, at børnene kan udforske, eksperimentere eller udvikle nye lege eller færdigheder, og børnene modtager den nødvendige støtte. (Månen: materialer både til fin- og grovmotoriske lege, sanssemæssige oplevelser, natur- og science). Børnene tilbydes gennemgående interaktioner med pædagogisk personale i leg eller aktivitet, der udvider og beriger deres leg/aktivitet.

Leg og læring

Månen:

- Legen som grundlag: Børnenes leg støttes, guides og rammesættes, så den udvikler sig positivt for børnene, og så alle har mulighed for at deltage i leg.
- Sprogstimulering: Der er materialer til rådighed for børnene, som understøtter sprogstimulering – disse anvendes i udvidende og berigende samtaler med børnene (fx under måltid og samling).
- Krop, sanser og bevægelse: Børnene tilbydes fin- og grovmotoriske lege, og disse er tilpasset den aktuelle børnegruppe.

Stjernen:

- Legen som grundlag: Der er gennemgående udvidende og berigende samtaler med børnene om deres leg og materialer. Børnene tilbydes gennemgående leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges og benævnes. Børnenes leg støttes, guides og rammesættes, så den udvikler sig positivt for børnene, og så alle har mulighed for at deltage i leg (f.eks. rumraketleg på fugleredegyng).)
- Sprogstimulering: Der tages initiativ til udvidende og berigende samtaler med børnene, som er tilpasset deres aktuelle sproglige udvikling, og der er turtagning i samtalen (f.eks. *"det er brandvarmt til at starte med, og så bliver det lunt. Lige som suppen er lun, når vi kan spise den"*).

Dannelse og børneperspektiv

Fælles:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Der tages gennemgående initiativ til kontakt med børnene, og der udvises gennemgående positive og afstemte følelser for børnene.
- Medbestemmelse og inddragelse: Børnenes udtryk anerkendes og anvendes gennemgående som afsæt for justering af dagligdagen (*"Det er svært med regnvejret. Se vi kan tage tegneting med ud og finde en bænk i tøjvejr"*, fangeleg efter maleaktivitet, valg af sange til samling samt pauser og rammer, der imødekommes på forskellige måder og med henvisning til støttesystemer)
- Følelsesmæssig udvikling og mestring: Børnene får hjælp og støtte til at løse opgaver, de er lige ved at kunne mestre på egen hånd. De får hjælp til at forstå og håndtere deres følelser, og de støttes i at fastholde deres engagement og gåpåmod. Der er gennemgående samtaler med børnene, som tager udgangspunkt i deres interesser og erfaringer nu og her.

Månen:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Børnenes indsatser og intentioner besvares gennemgående positivt, og der sættes gennemgående ord på disse, både overfor barnet selv og resten af børnegruppen (*"jeg tror lige X har fundet mange nye ting, hun skal kigge på... Nu tror jeg, X er klar til at komme med i hulen"*)
- Social adfærd: Børnenes ressourcer og positive sociale adfærd fremhæves og benævnes gennemgående – både overfor barnet selv og overfor resten af børnegruppen (*"ej, det var sødt af dig at hjælpe"*)
- Inklusion og mangfoldighed: Børnenes deltagelsesmuligheder understøttes gennemgående, så de kan være en del af fællesskabet ud fra deres egne forudsætninger.

Børnefællesskaber

Månen:

- Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter: Børnene får gennemgående succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter (de enkelte børns behov imødekommes, medlegende, engagerede pædagogisk personale), og der observeres eksempler på fælles opmærksomhed i samtalerne med

børnene (fokus på at inddrage alle børnene i samtalerne - *"Ej prøv at se, nu maler I faktisk med de samme farver"*)

- Kontakt og samspil mellem børnene: Samspil mellem børnene understøttes gennemgående på en aktiv og positiv måde, hvor der bruges mange ord til at beskrive børnenes intentioner, handlinger og følelser, hvilket hjælper børnene til at forstå og få øje på hinanden (fx snak om fangeleg, bil/scootere efter mad samt tegninger til hinanden).

Stjernen:

- Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter: Børnene får gennemgående hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter (voksen bruger overraskelse og genkendelse, de pædagogiske personales engagement i samling, man kan være med på flere måder; sidder på skødet, og *"skal vi vente med at det bliver din tur"*). Fælles lege og aktiviteter er gennemgående tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesser, og børnene viser tegn på at nyde legen/aktiviteten.
- Kontakt og samspil mellem børnene: Der gives gennemgående støtte til, at børnene kan skabe deres egne fællesskaber, og børnene får gennemgående hjælp og støtte til at samarbejde i leg/aktivitet.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Månen:

- Måltid: Forskel ift. støtte til selvhjulpenhed – sikkert bevidst ift. ZNU, men hvornår skubbes grænsen ift. den del (nysgerrigt spørgsmål)?

De fysiske rammer

Stjernen:

- Det fysiske læringsmiljø ude: der observeres ikke materialer til finmotorik på denne del af legeplads (men det efterspørges heller ikke).

Leg og læring

- Der er ikke observeret udviklingspotentialer.

Dannelse og børneperspektiv

Månen:

- Udvikling af empati: Kunne man i endnu højere grad give børnene ord eller forklaringer, der bidrager til, at de bevidstgøres om *egne* perspektiver, ønsker, følelser og behov?

Stjernen:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: kunne man i endnu højere grad sætte ord på børnenes indsatser og intentioner overfor barnet selv og børnegruppen? Kunne man fremhæve og italesætte børnenes positive sociale adfærd endnu mere?

Børnefællesskaber

Stjernen:

- Kontakt og samspil mellem børnene: kunne man bruge flere ord til at beskrive børnenes intentioner, handlinger og følelser, så man hjælper børnene til at få øje på hinanden?

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

På denne del af mødet var der fokus på den faglige udvikling og evaluering med afsæt i daglig leder og kontraktholders arbejde med hæftet faglig udvikling og evaluering. Da Galaksen siden sidste tilsyn er flyttet fra at høre under Dagtilbudsloven til at være et specialdagtilbud under Barnets lov, spørges der også ind til personalets kvalifikationer og de fysiske rammer jf. krav til det driftsorienterede tilsyn med specialdagtilbud under Barnets lov §157.

Vedr. personalets kvalifikationer

I Galaksen er der et løbende fokus fra både ledelse og medarbejdere ift. at opkvalificere personalet, så de er justeret til børnenes behov. 2-3 forskellige pædagoger samt daglig leder deltager i to specialpædagogiske konferencer om året. Derudover er både daglig leder og personale opmærksomme på, hvornår der er brug for at kompetenceudvikle ift. børnenes behov.

Hvis medarbejdere efterspørger kompetencer/kvalifikationer, kommer de til daglig leder, der undersøger, om det er noget, der allerede findes i Galaksen, eller om det er viden, der skal tilføjes "udefra". Daglig leder er opmærksom på at sikre at den viden, den enkelte medarbejder tilegner sig, bliver til fælles viden i den pædagogiske gruppe. Når man har været på kursus, skal man efterfølgende holde oplæg på personalemøde, og slides samles i mapper på det pædagogiske værksted.

Fysiske rammer og læringsmiljø

De fysiske rammer justeres løbende og indrettes efter børnene. Der er sket en del udvikling på legepladsen siden sidst, bl.a. sansehave og krydderurtebed. Der har været fokus på det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen og på personalets deltagelse.

Øvrige drøftelser ifm. faglig udvikling og evaluering

Der er en stærk og systematisk møde-, forberedelses- og evalueringskultur i Galaksen. Der afholdes ugentlige teammøder. Derudover er der som noget nyt i 2026 indført "Pædagogiske udviklingsmøder" forud for personalemøde. Her mødes pædagogerne om KVALid dialog. KVALid bruges bl.a. ift. børnenes individuelle handleplaner – så indsatsen tilpasses det enkelte barns behov.

Alle pædagoger har 2 timers forberedelsestid om ugen, der selvtilrettelægges. Pædagogmedhjælperne har 1 times forberedelse om ugen, som er matrikelbundet.

Der afholdes personalemøde ca. 7 gange om året. Det er daglig leder, der laver dagsorden.

Ledelsen har fokus på arbejdet med at sikre personalets følelse af, at Galaksen er ét hus, selvom grupperne er fordelt på to matrikler. Det er vigtigt, at alle pædagogiske personaler har kendskab til det enkelte barn, funktionsniveau og særlige behov, og der er procedurer ift. at sikre dette.

Det tværfaglige samarbejde fungerer rigtig godt. Hvert team har supervision ved psykolog fra PPR to gange hvert halve år. Hvis der behov for yderligere, aftales det med psykolog. Logopæd har været anvendt meget ift. ASK og bidrager med specialpædagogisk viden, som der er draget stor nytte af.

Tværfaglige samarbejdspartnere bruges også i forbindelse med handleplaner, som fremsendes på forhånd, så samarbejdspartnere kan forberede sig. De tværfaglige samarbejdspartneres kompetencer anvendes aktivt, og det er ofte dem, der formulerer mål, som arbejdes videre med i børnehuset.

Der er videndeling på tværs i dagtilbuddet, og der er opmærksomhed på, at daglig leder i Galaksen videndeler relevant viden bredt i ledelsesteamet. Der arbejdes konkret med at koble børnene på tværs af Toftelundens afdelinger (almen og special), når det giver mening ift. det enkelte barns behov og nærmeste udviklingszone.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Vedr. personalets kvalifikationer

Oftest handler daglig leder på forkant ift. at sikre, at personalets kvalifikationer løbende matcher de forskellige børns behov. For nylig har daglig leder oplevet, at de her er kommet lidt på bagkant af en situation, som har kaldt på nogle nye kvalifikationer og/eller opmærksomheder. Dette har de nu handlet på.

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

5.2 Samspil

H&H Samspil kan understøtte det pædagogiske personales arbejde med, i samarbejde med forældrene, at reflektere over det pædagogiske læringsmiljø, og bidrager til at læringsmiljøet omkring barnet kan tilrettelægges så det i højere grad understøtter barnets forudsætninger for udvikling, læring og trivsel.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)

6.1.1 Sprog vurderinger

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

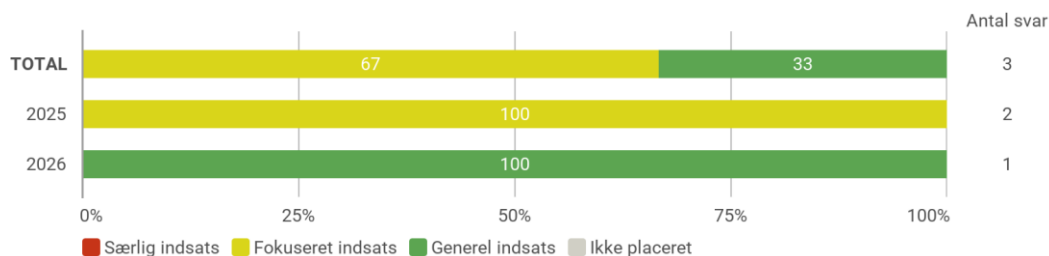
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	67% (2)	33% (1)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	33% (1)	67% (2)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling

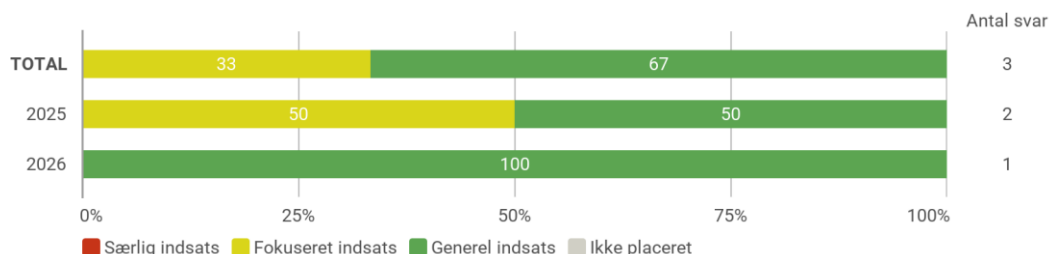
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



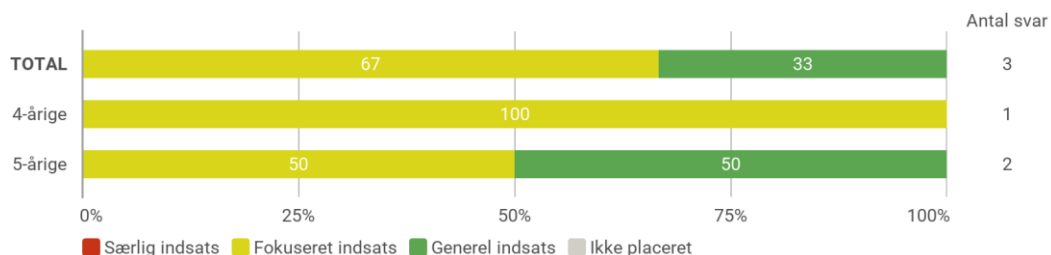
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder

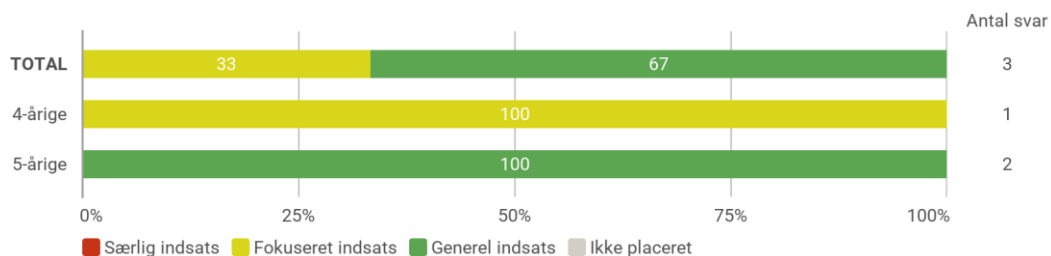
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.