

PÆDAGOGISK TILSYN 2026

Børnehuset Elgårdsminde

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Tilsynets konklusioner	4
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4 PROCESKVALITET	10
4.1 Observationer	10
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
4.2.1 Børnefællesskaber	10
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	11
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	14
5 RESULTATKVALITET	15
5.1 Sprogvurdering 3-6	15
5.2 Samspil	15
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)	16
6.1 Sprogvurderinger	16
6.2 Resultater sprog - Historisk udvikling	16
6.3 Resultater sprog - opdelt på alder	17
6.4 Samspil	17
6.5 Resultater - samspil og relationer	18
6.6 Resultater - de seks læreplanstemaer	19

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommunegennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn. År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observation med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observation.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på grundlæggende ændringer og forbedringer i de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden februar - juni 2026 med afsluttende kvalitetsdialog d. 18. juni 2026.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Medarbejdere og ledelse på tilsynsmødet kunne genkende de fremlagte observationer under tilsynet. Særligt blev den tydelige organisering af de voksne og deres fysiske tilstedeværelse sammen med børnene på legepladsen fremhævet som en styrke. Samtidig blev det anerkendt, at der fortsat er udfordringer med at understøtte de børn, som befinder sig i periferien af fællesskabet.

Drøftelserne under tilsynet pegede samlet set på udviklingsmuligheder ift. et fortsat fokus på børn i periferien, en opmærksomhed på at gøre de pædagogiske intentioner i hverdagsaktiviteter mere tydelige, så aktiviteterne i højere grad understøtter børnenes læring og deltagelse, samt et potentiale i at arbejde mere aktivt med konfliktsituationer ved at give plads til refleksion, dialog og forståelse af børnenes perspektiver.

Det fremhæves under tilsynet, at der allerede er igangsat relevante indsatser, herunder et KVALid-forløb med fokus på at styrke børnenes relationer og deltagelsesmuligheder. Der arbejdes desuden bevidst med at understøtte leg og fællesskaber gennem de voksnes sproglige og relationelle støtte.

Samlet set peger observationer, yderligere data samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere på, at Børnehuset Elgårdsminde har et godt fagligt fundament og mange eksempler på praksis af god kvalitet. Der ses samtidig et behov for mindre justeringer og videreudvikling på ovenstående områder. Tilsynets vurdering er derfor justeret indsats.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af drøftelserne under tilsynet blev der opnået enighed om tre centrale fokuspunkter i udviklingsplanen for Elgårdsminde:

- At styrke deltagelsesmulighederne for børn i periferien af fællesskaberne
- At tydeliggøre de pædagogiske intentioner i aktiviteterne
- At arbejde mere undersøgende og nærværende med konflikter

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Grafen nedenfor viser udviklingen i normeringen for vuggestuen. Da børnehavens tal er det dobbelte, vil bevægelsen her være den samme, blot med dobbelt så høj værdi.

Tilsynsførendes bemærkninger

I juni 2026 ser tallene således ud:

Vuggestue: 3,0

Børnhave: 6,0

Medarbejdersammensætning

Figuren nedenfor viser medarbejdersammensætningen over tid fra 2020 til 2025

Tilsynsførendes bemærkninger

For data se oplæg fra Kvalitetsdialog, der er vedhæftet under mødet Kvalitetsdialog i tilsynskortet.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Alle stuer har børn i alle aldre. Alle stuer laver i løbet af dagen forskellige legestationer med fast formål. fx tegnebord, bil bane. Lego bord osv.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kolonne

Tekst

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse

kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Bygningsgennemgang i december 2025. Det mest presserende var belysningen i huset. En opgave der er igangsat og forventes løst primo august 2026.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	et klatrestativ skal flyttes - opgaven er sendt til ejendomscenteret.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Tror det ikke men må undersøge hvornår den var - jeg kan kun finde en fra 2022, måske den er sendt til Lars?!

Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Går ud fra at jeg ville havde hørt hvis der var.
-----------------------	---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	

Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Svar	Bemærkning
------	------------

Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningkursus indenfor de sidste par år?	Ja	
--	----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Bliver sendt ud til forældre på Aula ved behov. Typisk et par gange om året.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Børnefællesskaber*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Børnefællesskaber

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Voksne, der tilbyder alternative muligheder til børnene for, at de kan være med i aktivitet og leg
- Voksne, der inviterer børn ind i aktivitet og understøtter samspil mellem børnene
- Voksne, der hjælper børn i periferien i gang med aktivitet
- Justering til børneperspektiv – god balance i voksen- og børneperspektiv
- Understøttelse af samspil og social adfærd
- Fysisk nærværende og godt fordelte voksne
- God organisering og afstemte voksne - bl.a. på legepladsen
- Voksne, der placerede sig relevant ift. at understøtte børnenes leg og aktiviteter
- Eksempel på stor opmærksomhed på at italesætte børnenes intentioner og hensigter
- God understøttelse af samspil barn-barn

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Børn i periferien, der kunne have brug for mere hjælp til at komme ind i leg/aktiviteter
- Eksempler på børn, der har for svært ved at lykkes i børneinitieret leg, og hvor rammerne ikke ser ud til at understøtte det
- Eksempler på, at man med fordel kunne inddrage børneperspektivet og børnenes intentioner endnu mere i konflikter
- Eksempler, hvor der med fordel kunne sættes fokus på tydeligere pædagogiske intentioner – fx i fodring og cykelbane-aktivitet
- Eksempler, hvor barn-barn samspillet og børnenes deltagelsesmuligheder i leg ikke aktivt understøttes

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Fælles:

- Måltid: Børnene får gennemgående hjælp og støtte til selvhjulpenhed.
- Toilet, håndvask og puslesituationer: Lægger op til at børnene kan deltage, og det ses, at børnene involveres og deltager i processen.

Billerne:

- Af- og påklædning: Børnene får gennemgående udviklingstilpasset hjælp og støtte, som bidrager til deres muligheder for aktivt at udvikle nye færdigheder (børnene er meget selvhjulpne og får støtte til det)
- Overgange: Overgange er gennemgående organiserede, så ventetider er tilpasset børnenes behov (tydelige rutiner ved overgange – fx bøger, duplo, ventesteder/måder - samt fleksibilitet vha. aftaler om at kunne "lege færdig" eller "passe på/gemme" materialer til senere leg)

Tissemyrerne:

- Af- og påklædning: Børnene får ofte udviklingstilpasset hjælp og støtte, som bidrager til deres muligheder for aktivt at udvikle nye færdigheder.

Leg og læring

Fælles:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Der er mange materialer til rådighed, som børnene selv kan se, nå og vælge.
- Det fysiske læringsmiljø ude: Tilbyder en del passende materialer og udstyr, som tilgodeser børnenes alder, interesser og behov. Der er mulighed for, at børnene kan påvirke læringsmiljøer, udforske og eksperimentere eller udvikle lege eller færdigheder (klatre i træer, lave vippe på gren, skattekort). Børnene tilbydes ofte interaktioner med det pædagogiske personale fx i leg og fælles aktiviteter.
- Natur og udeliv: Børnene tilbydes oplevelser, leg og aktiviteter i og med naturen, hvor naturmaterialer aktivt inddrages – og der er en del naturmaterialer og udstillinger til rådighed for børnene.

Billerne:

- Legen som grundlag: Børnene tilbydes ofte leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges og benævnes.
- Sprogstimulering: Der responderes ofte på børnenes kommunikation, hvor der sættes ord på (fx i sandkassen, samling og måltid)

Tissemyrerne:

- Legen som grundlag: Børnene har ofte mulighed for at lege selv, og der reageres ofte på børnenes behov og ønsker i legen (men obs på barn/børn i periferien).
- Krop, sanser og bevægelse: Børnene tilbydes sansemæssige oplevelser, hvor de kan udforske, undersøge og eksperimentere

Dannelse og børneperspektiv

Billerne:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Der tages gennemgående initiativ til kontakt med børnene, og børnenes positive sociale adfærd fremhæves og italesættes gennemgående ("hvor er I gode til at tage flere med i legen"). Der gives ofte støtte til, at børnene kan skabe deres egne fællesskaber (fx ved italesættelse af børnenes leg).
- Medbestemmelse og inddragelse: Børnene spørges gennemgående om, hvad de har lyst til at lave ifm. leg, fælles aktiviteter og praktiske opgaver, og børnenes udtryk anerkendes og anvendes som afsæt for justering af dagligdagen (fx cykelbane, justering af fodtøj, inddragelse af børnenes ønske om "bryllup").
- Følelsesmæssig udvikling og mestring: Børnene får gennemgående hjælp og støtte til at løse opgaver, som de er lige ved at kunne mestre for egen hånd ("jeg tror godt, du kan", "må jeg se, du prøver" sammen med positive anvisninger til hvordan).

Tissemyrerne:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Der tages ofte initiativ til kontakt med børnene, og der udvises ofte positive eller afstemte følelser for børnene.
- Medbestemmelse og inddragelse: Børnene spørges ofte, hvad de har lyst til at lave i forbindelse med leg, fælles aktiviteter og praktiske opgaver, eller de opmuntres til selv at vælge, hvad de har lyst til.

Børnefællesskaber

Billerne:

- Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter: Børnene får ofte hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter, og der er ofte alternative aktiviteter og lege til rådighed til de børn, som ikke er med (de voksne opmærksomme på og omkring alle børn)
- Kontakt og samspil mellem børnene: Samspil og fællesskaber mellem børnene understøttes ofte, fx ved at hjælpe dem med at blive opmærksomme på hinanden, gennem benævnelse af intentioner, handlinger og følelser ("jeg synes, I har leget så godt i dag"), og børnene får ofte hjælp og støtte til at samarbejde i leg/aktivitet.

Tissemyrerne:

- Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter: Der observeres eksempler på fælles opmærksomhed i samtaler med børnene (f.eks. skattekort, "snegleleg", "alle mine kyllinger").
- Kontakt og samspil mellem børnene: Børnene får ofte hjælp og støtte til at samarbejde i leg og aktivitet (de voksne fysisk tæt på og ofte deltagende/involveret i legen).

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Billerne:

- Måltid: Gerne endnu mere fokus på, hvordan samtalerne under måltid kan blive udvidende og berigende – hvordan kan alle børn inddrages i samtaler - hvordan skabes rum for dette?
- Overgange: Gerne en opmærksomhed på, om koordinering mellem de voksne kommer til at stå i vejen for at kunne være fordybet i en aktivitet med børnene (der lader til at være gode aftaler, som er afstemt, så måske hvile i det?)

Tissemyrerne:

- Toilet: Man kunne med fordel arbejde på at gøre rummene lidt mere inspirerende og med mulighed for mere privatliv
- Overgange: Man kunne med fordel organisere overgangene endnu mere i et børneperspektiv. F.eks. mange børn på samme tid på toilettet (selvom sender i hold), forberedelse af børnene inden skift i aktivitet (så man kan lege færdig

etc.).

- Måltid: Overvej om børnene skal spise i begge bålhytter en anden gang? Det var svært at have samtaler med børnene og understøtte barn-barn grundet mange børn og mange behov. Højtlesning blev også lidt svært for børnene – svært at have dialog, og mange forstyrrelser med f.eks. "jeg kan ikke se noget".

Leg og læring

Fælles:

- Legen som grundlag: De voksne var ofte nærværende og understøttende i legen – men næste bedste skridt kunne være fokus på at være medlegende i endnu højere grad, så børn, der er i periferien får mulighed for at få succes med deltagelse i legen (når det er svært selv at komme i gang – hvilken rolle kan man så indtage?)

Billerne:

- Sprogstimulering: Fokus på, hvordan alle aktiviteter på legepladsen kan bidrage til udvidelse og berigelse (fx fodring af dyr og cykelaktivitet)
- Natur og udeliv: Hvordan kan børnene i højere grad inddrages i samtaler om natur, hvor der udvides og beriges? (fx ift. fodring og vandleg)

Tissemyrerne:

- Science: På dagen blev der ikke observeret meget opmærksomhed på science i leg og aktiviteter. På stuen er der observeret en del materialer (klodser, Lego, magneter), men ikke så meget udstilling, der understøtter (f.eks. former, figurer, vægt, størrelse etc.).
- Sang og musik: På dagen blev det ikke observeret at sang, musik eller bevægelse var inddraget i aktiviteter med børnene. Der blev heller ikke observeret musikmaterialer til rådighed.

Dannelse og børneperspektiv

Billerne:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Enkelte eksempler på konflikter/udfordringer, hvor børneperspektivet med fordel kunne have været mere fremtrædende (hvad betyder "sidde ordentligt?", og hvad kunne uroen skyldes?)

Tissemyrerne:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Med fordel endnu mere fokus på at besvare børnenes indsatser og intentioner positivt og sætte ord på dem overfor barnet selv. Fokus også på at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.
- Medbestemmelse og inddragelse: Kunne med fordel planlægge endnu mere med fokus på differentierede forventninger til børnene. Nogle børn viser tegn på brug for mere struktur og tydelige rammer i den børneinitierede leg
- Følelsesmæssig udvikling og mestring: Med fordel endnu mere hjælp til at forstå og håndtere følelser f.eks. ved at sætte ord på følelser eller hensigter, som de udtrykker.

Børnefællesskaber

Billerne:

- Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter: Opmærksomhed på, hvordan børn i periferien gennemgående kan hjælpes til at få en position i legen (der er en høj kvalitet ift. at komme omkring og italesætte alle børn, så næste bedste skridt kunne være at dykke endnu mere ned i, hvordan positioner i lege understøttes?) Opmærksomhed på, hvad de forskellige aktiviteter har af forskellige pædagogiske intentioner ift. de enkelte børn (fx fodring af dyr og cykling – hvad skal de forskellige aktiviteter tilbyde af deltagelsesmuligheder?)

Tissemyrerne:

- Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter: Med fordel endnu mere hjælp til deltagelse for de børn, der befinder sig i periferien af børnefællesskaberne.
- Kontakt og samspil mellem børnene: Med fordel endnu mere fokus på at hjælpe og støtte børnene til at skabe egne fællesskaber og til at samarbejde (f.eks. zombieleg eller leg på gren, der kan vippe).
- Udvikling af empati: Man kunne bruge endnu flere ord eller forklaringer, der bidrager til at børnene bevidstgøres om egne og andres perspektiver, ønsker, behov og følelser.

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

På denne del af mødet var der fokus på den faglige udvikling og evaluering med afsæt i daglig leder og kontraktholders arbejde med hæftet faglig udvikling og evaluering.

Børnehuset Elgårdsminde har en systematisk tilgang til faglig udvikling og evaluering. Der arbejdes med faste mødestrukturer og tilbagevendende faglige temaer, som skaber kontinuitet og giver mulighed for faglig fordybelse. Der er desuden etableret en tydelig organisering af kompetencer i huset, hvor ressourcepersoner er fordelt på alle stuer, hvilket understøtter implementering og fælles faglig retning.

Der arbejdes målrettet med KVALid og aktionslæring som redskaber til udvikling af læringsmiljøerne. Ledelsen peger på, at der i børnehuset er en høj grad af refleksion over egen praksis, og der anvendes forskellige metoder til at kvalificere arbejdet, herunder fælles analyse og løbende drøftelser. Samtidig er der fokus på kompetenceudvikling af både pædagoger og medhjælpere, hvilket bidrager til et fælles fagligt fundament i hele huset.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Ledelsen får øje på et udviklingspotentiale i at styrke børneperspektivet i både udviklings- og evalueringsarbejdet, så børnenes oplevelser og perspektiver i højere grad inddrages som en del af grundlaget for refleksion og justering af praksis. Derudover kan arbejdet med pædagogiske intentioner og evaluering med fordel kobles tættere sammen.

Der er desuden mulighed for fortsat udvikling gennem fælles refleksioner over organisering, samarbejde og tempo i hverdagen med afsæt i børnenes oplevelser og deltagelsesmuligheder. Dette kan understøtte en fælles forståelse af, hvordan læringsmiljøerne bedst tilrettelægges til gavn for alle børn.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

I dagtilbuddet er det besluttet at sprogvurdere alle 3-årige børn.
Derudover vurderes børnenes sprog ved bekymring.

5.2 Samspil

H&H Samspil kan understøtte det pædagogiske personales arbejde med, i samarbejde med forældrene, at reflektere over det pædagogiske læringsmiljø, og bidrage til at læringsmiljøet omkring barnet kan tilrettelægges så det i højere grad understøtter barnets forudsætninger for udvikling, læring og trivsel.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)

6.1 Sprogvurderinger

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

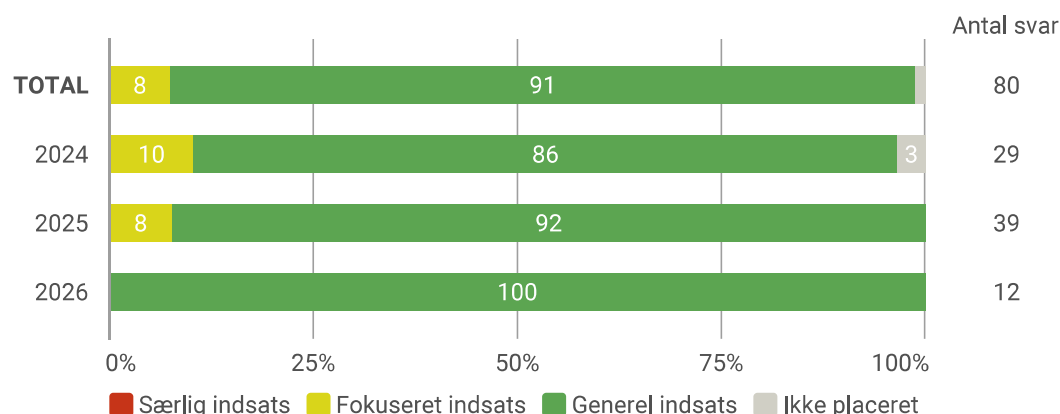
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	8% (6)	91% (73)	1% (1)
Før-skriftlige færdigheder	6% (1)	6% (1)	82% (14)	6% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.2 Resultater sprog - Historisk udvikling

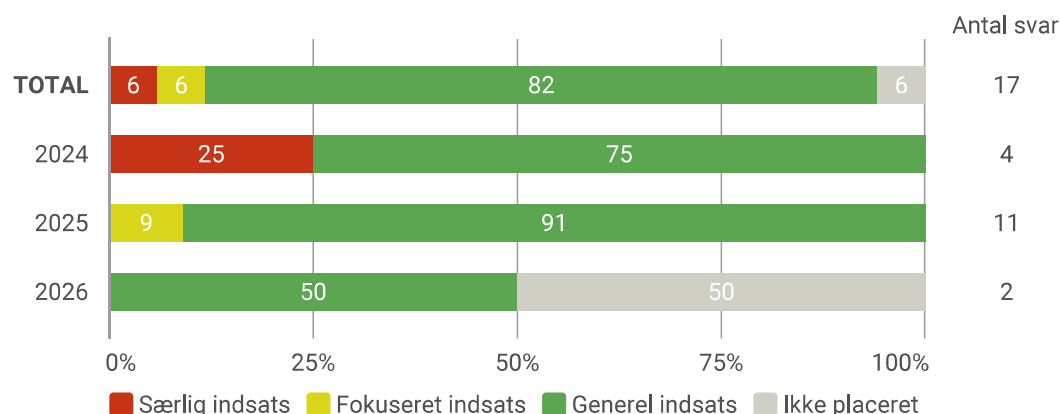
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



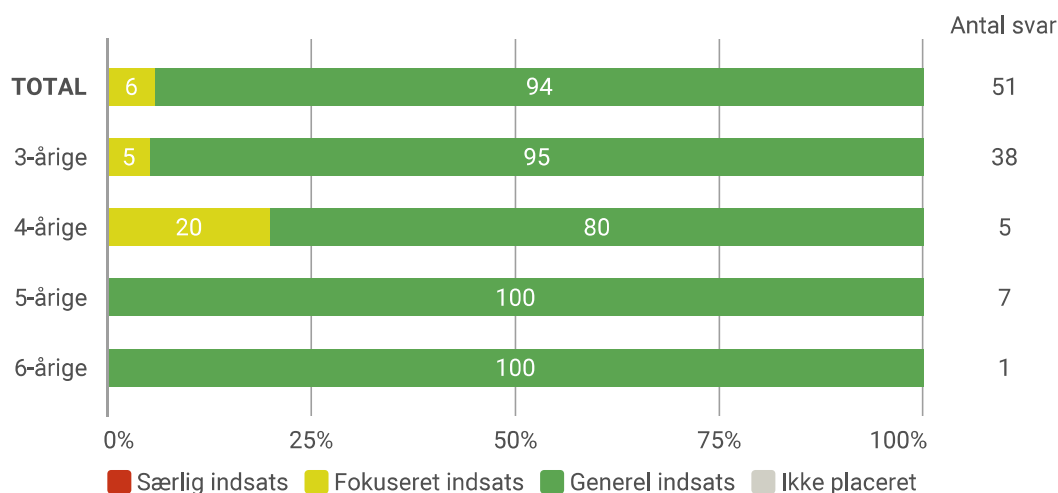
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.3 Resultater sprog - opdelt på alder

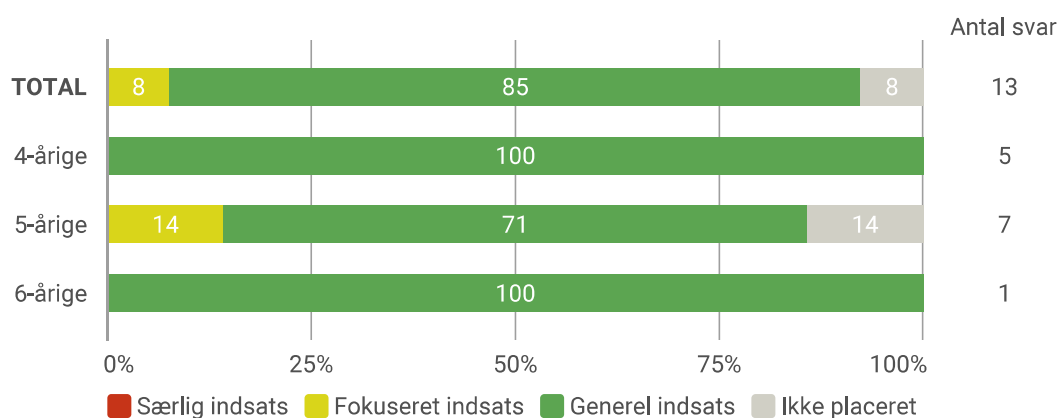
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.4 Samspil

Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	Samspilsvurderinger (Forældre)
Antal	13	12

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

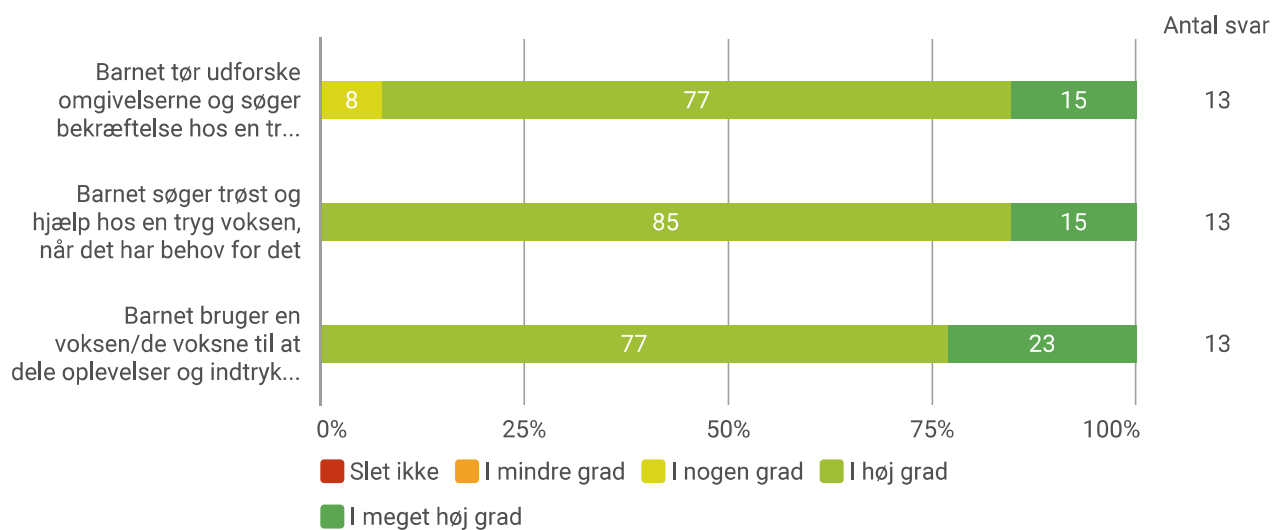
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.5 Resultater - samspil og relationer

Fagpersonale

Voksen/barn relation:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

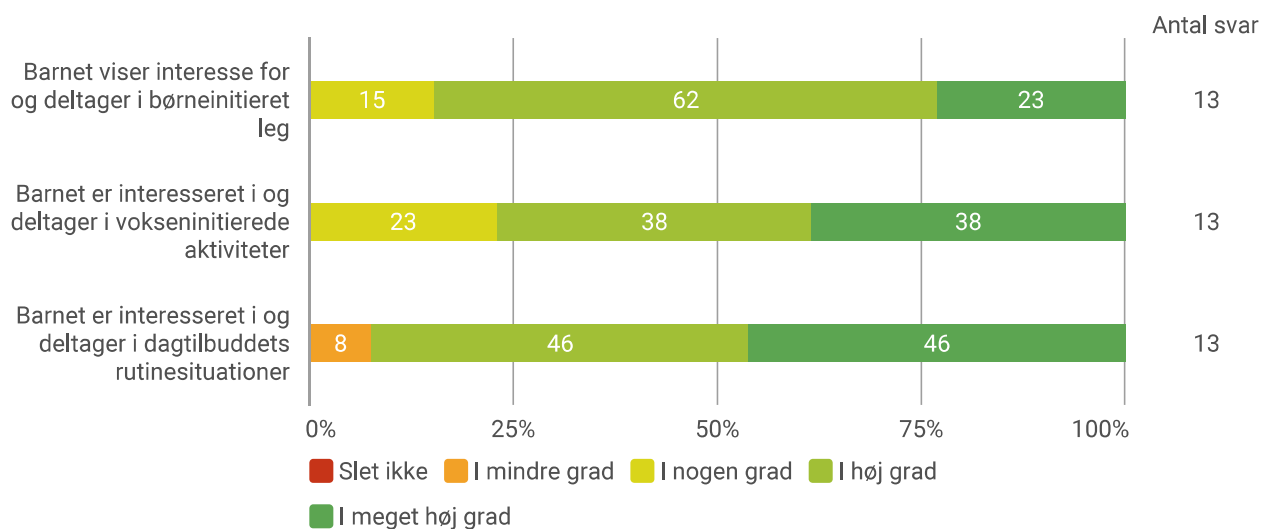


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Barnet i forskellige kontekster:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

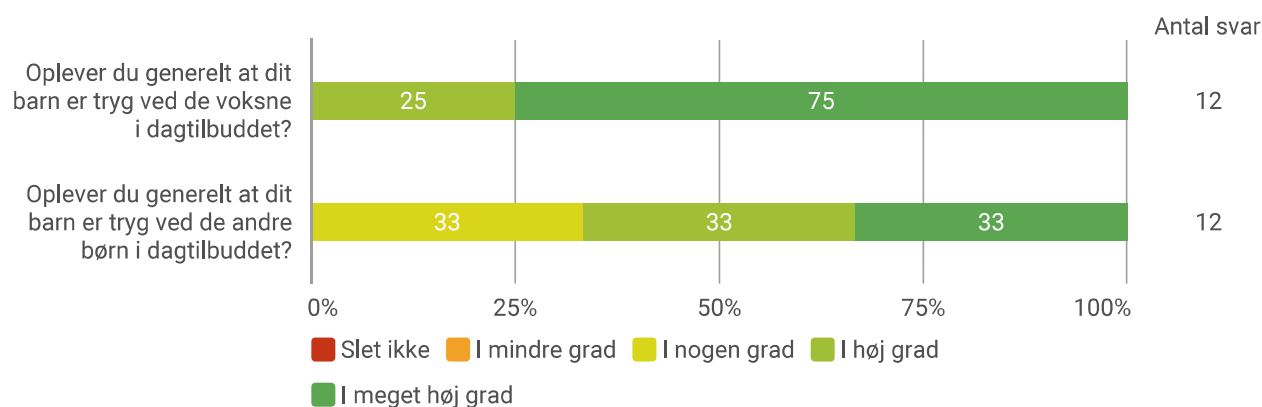


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



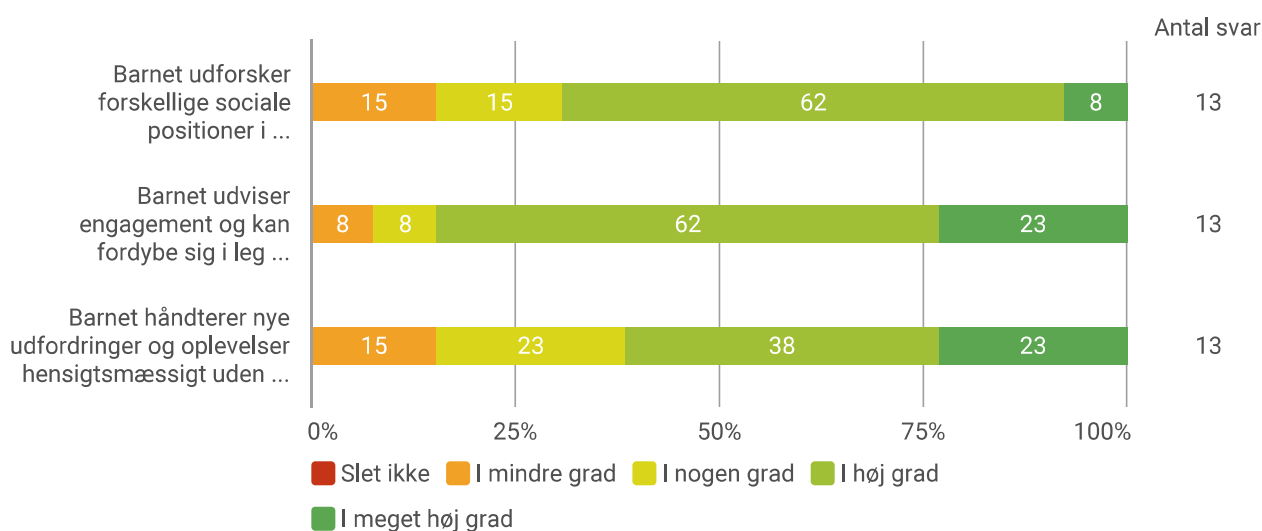
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.6 Resultater - de seks læreplanstemaer

Fagpersonale

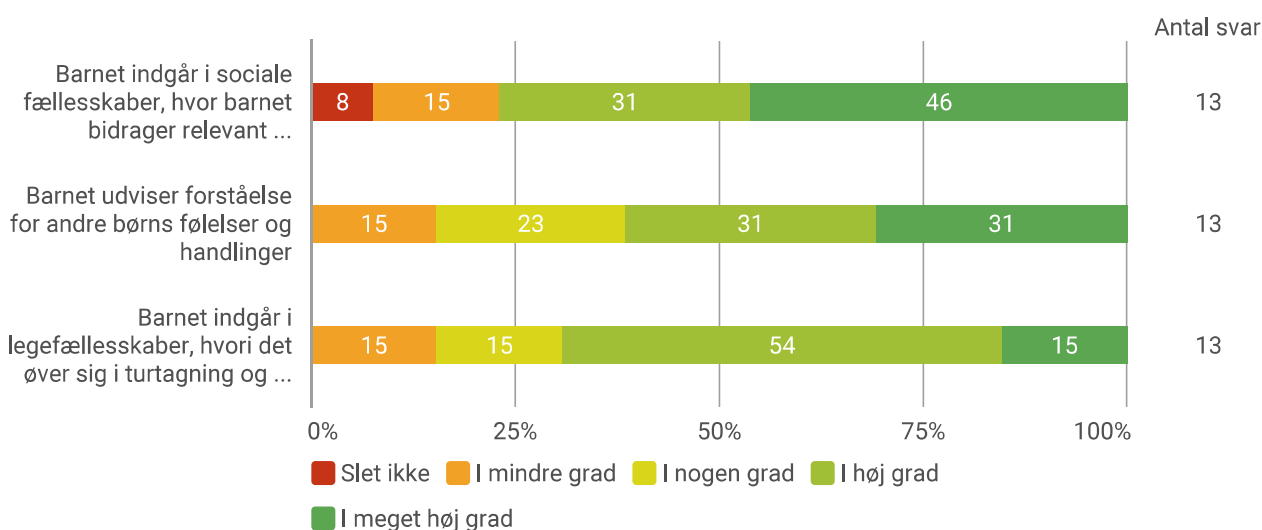
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

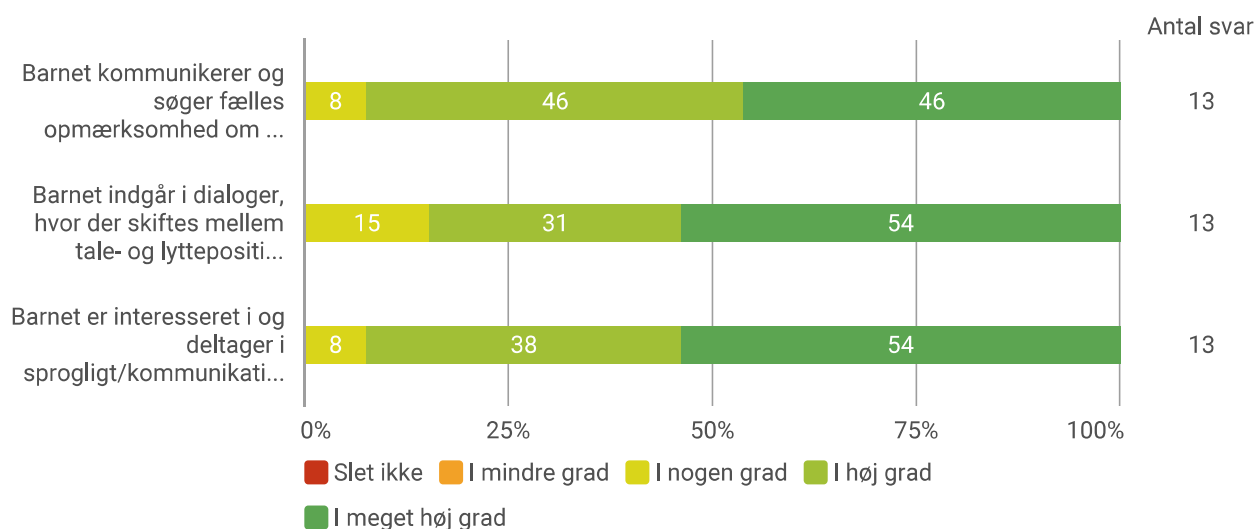
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

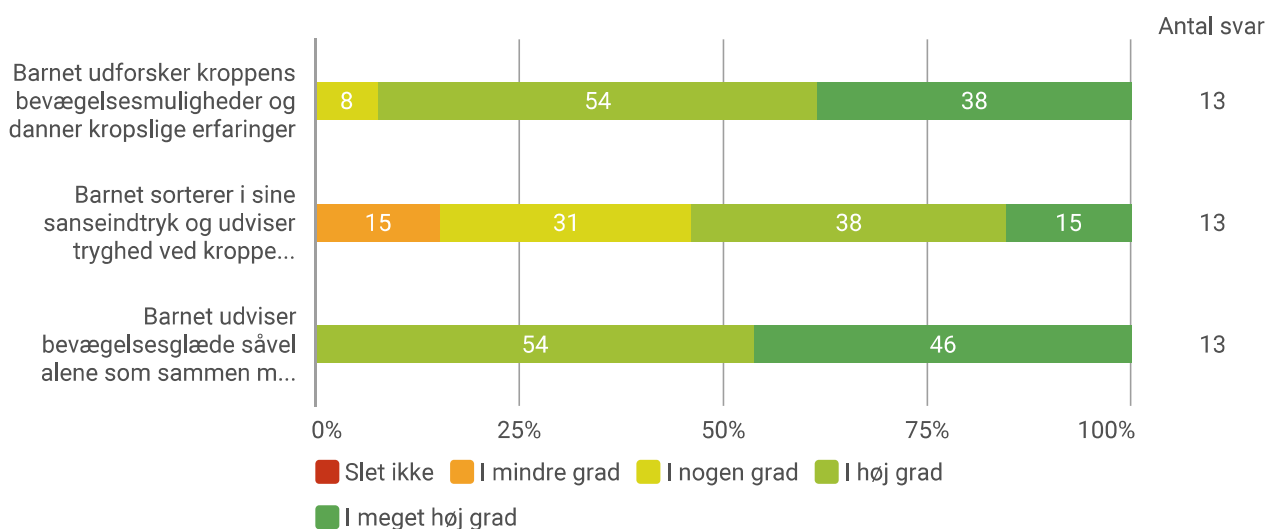
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

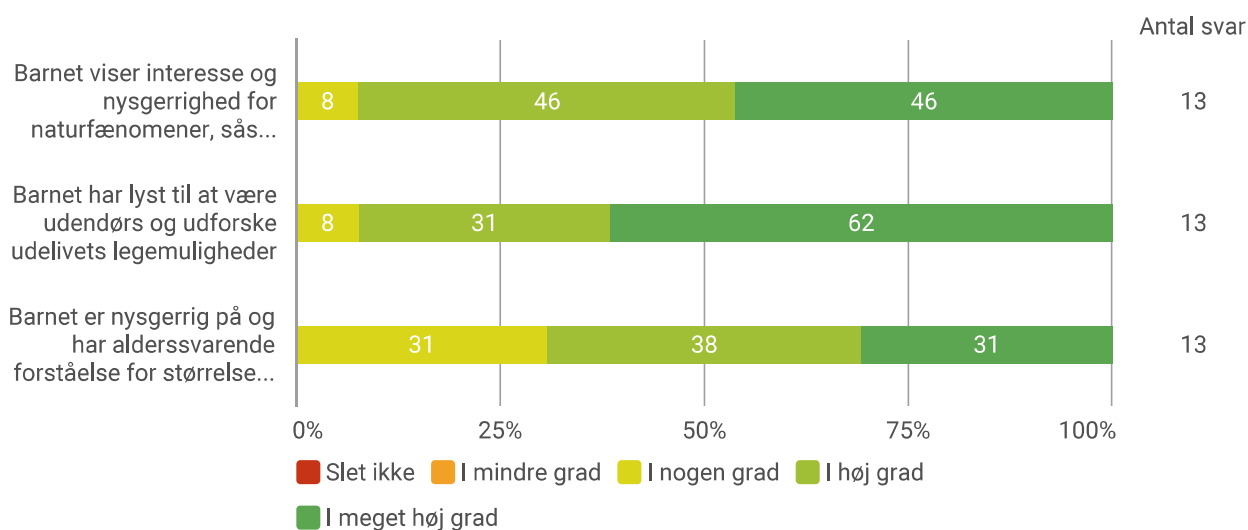
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

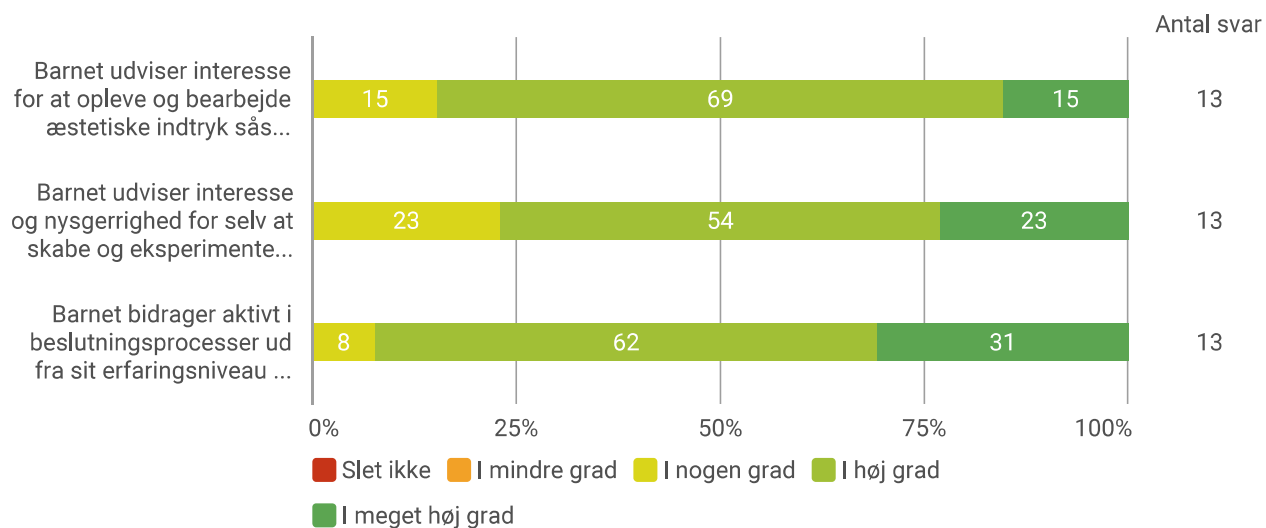
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil