

PÆDAGOGISK TILSYN 2026

Børnehuset Skovkanten

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	5
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Børnefællesskaber	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	10
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 Sprogvurdering 3-6	11
5.2 Samspil	11
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)	12
6.1.1 Sprogvurderinger	12
6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling	12
6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder	13
6.1.4 Samspil	13
6.1.5 Resultater - samspil og relationer	13
6.1.6 Resultater - de seks læreplanstemaer	14

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observation med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observation.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på grundlæggende ændringer og forbedringer i de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden februar - juni 2026 med afsluttende kvalitetsdialog d. 18. juni 2026

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

De fremlagte observationer er drøftet og genkendes af ledelse, og kan i overvejende grad genkendes af medarbejdere. Der peges på, at kvaliteten varierer mellem stuerne, og at der er behov for en mere ensartet pædagogisk praksis.

Der ses et pædagogisk fundament i huset, men også tydelige udviklingsbehov. Særligt er der behov for øget fokus på børneperspektiv og børneinddragelse, herunder at tage afsæt i børnenes initiativer og sikre, at alle børn deltager aktivt i fællesskabet.

Observationerne peger desuden på et udviklingspotentiale i de voksnes positionering, hvor en mere aktiv og medlegende tilgang kan styrke børnenes deltagelsesmuligheder og samspil.

Der er samtidig behov for at styrke det fælles faglige ståsted på tværs af huset, så praksis i mindre grad varierer mellem stuerne og i højere grad bygger på fælles værdier og retning.

Det vurderes positivt, at der med ny ledelse er igangsat en udvikling mod en stærkere fælles faglig kultur.

Sammenlagt viser observationer, yderligere data, samt tilsyns- og kvalitetsdialogen med ledelse og medarbejdere, at der i Børnehuset Skovkanten er behov for en målrettet og fælles udvikling i praksis, men samtidigt gode forudsætninger for en positiv udvikling fremadrettet. Den samlede vurdering er justeret indsats – med områder, der skal arbejdes med og udvikles på.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Følgende 3 temaer er udvalgt som fokuspunkter i forbindelse med udviklingsplanen.

Leg og læring - legen som grundlag (KVALid)

Fokus på læringsmiljøet samt medlegende voksne

Børnesyn - Kontakt, samspil og anerkendelse (KVALid)

Fokus på at udvide og berige børnenes sprog i forhold til deres følelser. Et øget fokus på at fremhæve børnenes positive egenskaber samt kigge bag om og prøve at forstå deres intention i samspillet med andre børn og voksne

Dannelse og børneperspektiv - medbestemmelse og inddragelse (KVALid)

Fokus på børneperspektivet og børneinddragelsen, specielt når der bliver tilbudt leg og legestationer

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Personalestabilitet

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Børnefællesskaber*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Børnefællesskaber

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på:

- Fælles aktivitet hvor pædagoger understøtter alle børns deltagelsesmuligheder
- Eksempler på understøttelse af børnenes samspil i leg ved bordet
- Medlegende voksne, som er aktivt deltagende i lege på gulvet
- Eksempler på voksne der er opmærksomme på at invitere alle børn ind i legene
- Løsning af konflikt, hvor den voksne inddrager børnenes forskellige perspektiver, får sat ord på, italesat og oversat intentioner for børnene
- Læseaktivitet med ro og fokus på dialog med børnene
- Voksen, der griber børns initiativ og justerer legen til børnenes interesser
- God organisering af fælles samling.
- Barn der møder senere, mødes af afstemte voksne, der tålmodigt hjælper ham i gang med aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på:

- Manglende børneperspektiv i overgange, hvor børn bliver frustrerede
- Voksenstyring og tvivl om balance ml. voksen- og/eller børneinitieret
- Et barn leger alene. Forsøger at få børns og voksnes opmærksomhed, men der responderes ikke
- Voksne på distance af lege og aktiviteter (observerende rolle). Passive voksne – som responderer, når der brug for det.
- En del børn, der går rundt uden at være i aktivitet og er lidt søgende, uden at få hjælp (specielt i eftermiddagsstunden)
- Børn på gulvet får ikke hjælp til at komme i leg. Voksen er tæt på, men ikke engageret i at hjælpe dem i gang. Børnene får ikke tilbudt alternative muligheder til aktivitet.
- Manglende fokus på at understøtte børnenes samspil i børneinitieret leg og aktivitet. Voksne er fordelte, men ikke nærværende/deltagende til at understøtte samspillet
- Manglende fokus på barnets perspektiv i samtale. Barnet mødes ikke i sine følelser

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på:

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Vuggestue:

- Måltidet: Der er indretning, procedurer og en del materialer, som øger børnenes mulighed for selvhjulpethed og børnene får ofte støtte hertil. Der er overvejende positive interaktioner med børnene og en behagelig stemning.
- Toilet, håndvask og pusle: Lægger op til at børnene kan deltage, og det ses at børnene deltager og involveres. Benyttes ofte til samtale og der er ofte nærvær og omsorg.
- Af- og påklædning: Børnene får alderstilpasset hjælp og støtte, og der er ofte samtaler med børnene om opgaverne og udførelsen af dem.
- Soverutiner: Børnene tilbydes ofte nærvær og omsorg ifm. soverutiner

Børnehave:

- Måltidet: Der er indretning og procedure som øger børnenes mulighed for selvhjulpethed
- Af- og påklædning: Indretningen og procedure understøtter børnenes muligheder for selvhjulpethed. Børnene får udviklingstilpasset hjælp og støtte og der er ofte samtaler med børnene om opgaverne og udførelsen af dem
- Overgange: Er ofte organiseret, så ventetider er tilpasset børnenes behov (god overgang til fælles samling og til frokost) voksne er koordinerede og fordelte
- Toilet og håndvask: Der er fokus på selvhjulpethed. Benyttes ofte til samtale og der er ofte nærvær og omsorg

Leg og læring

Vuggestue:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Børnene tilbydes ofte interaktioner med det pæd. personale i leg eller aktivitet med materialerne. Plads og indretning tager generelt højde for flere og forskelligartede læringsmiljøer.
- Det fysiske læringsmiljø ude: Tilgodeser børnegruppens alder, interesser, behov og udviklingsmuligheder. Børnene tilbydes ofte interaktioner med det pæd. personale f.eks. i leg og fælles aktiviteter.
- Legen som grundlag: Børnenes leg støttes, guides og rammesættes, så den udvikler sig positivt for børnene og så de alle har mulighed for at deltage i leg.

- Sang og musik: Inddrages i samspil med børnene på en måde, der inddrager, aktiverer og engagerer børnene.

Børnehave:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Plads og indretning tager generelt højde for flere og forskelligartede lege- og læringsmuligheder. En del materialer/legetøj, som er til rådighed for børnene
- Det fysiske læringsmiljø ude: Tilgodeser børnegruppens alder, interesser, behov og udviklingsmuligheder. Forskellige områder, materialer og udstyr til forskellige typer leg. Børnene tilbydes ofte interaktioner med det pæd. personale udenfor fx fælles bevægelsesaktivitet
- Legen som grundlag: Børnene har ofte mulighed for at lege selv og der reageres ofte på børnenes behov og ønsker i legen
- Børnene tilbydes sansemæssige aktiviteter: fælles samling/sang og dans, motorikbane/bevægelse. Voksne deltagende, og støtter og guider
- Der sættes ofte ord på ting, handlinger, personer, samt børnenes initiativer i forbindelse med rutiner og aktiviteter

Dannelse og børneperspektiv

Vuggestue:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Der tages gennemgående initiativ til kontakt med børnene, verbalt og kropsligt. Der udvises ofte positive og afstemte følelser for børnene (afstemte, rolige og tålmodige voksne f.eks. i NUSSA aktivitet).
- Medbestemmelse og inddragelse: Der rettes ofte differentierede forventninger til børnene. I NUSSA mange gode eksempler på justering med afsæt i børnenes behov.
- Følelsesmæssig udvikling og mestring: Børnene støttes gennemgående i at fastholde deres engagement og gåpåmod. De mødes ofte med empati og indlevelse og får ord eller forklaringer, der bidrager til at de bevidstgøres om egne og andres perspektiver, ønsker, behov og følelser.

Børnehave:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Der tages initiativ til kontakt med børnene, verbalt og kropsligt. Der udvises ofte positive og afstemte følelser for børnene. Børnenes indsatser og intentioner og positive sociale adfærd italesættes af og til
- Medbestemmelse og inddragelse: Der rettes ofte differentierede forventninger til børnene

Børnefællesskaber

Vuggestue:

- Fælles lege og aktiviteter: Er tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesser, og børnene viser tegn på at nyde legen/aktiviteten. Børnene får hjælp til at få succes med deltagelse.
- Kontakt og samspil ml. børnene: Understøttes på en aktivt og positiv måde, hvor der bruges mange ord til at beskrive børnenes intentioner, handlinger og følelser, hvilket hjælper børnene til at få øje på og forstå hinanden. Børnene får gennemgående hjælp og støtte til at samarbejde i leg/aktivitet. Der gives gennemgående støtte til at børnene kan skabe deres egne fællesskaber. Afspejles i at børnene er virkelig gode til at hjælpe hinanden.

Børnehave:

- Social adfærd: Børnene har ofte mulighed for at spejle sig i en voksen social rollemodel og mødes af empati. Børnene modtager ofte hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd og hjælp til, hvad de i stedet kan gøre
- Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter: Der er eksempler på fælles opmærksomhed i samtaler med børnene (fx fælles samling hvor alle stuer bidrager). Børnene får ofte succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter (god ramme og guidning i fælles samling og motorikbane)

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på:

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Vuggestue:

- Måltidet: Med fordel fokus på ro og nærvær på de voksne. F.eks. inddrage børnene i borddækning. Gerne endnu mere sprog og kobling af børn med hinanden.
- Toilet, håndvask og pusle: Næste gode skridt at alle voksne er nærværende og engagerende i samtale med børnene. Kunne børnene inddrages endnu mere? Bukser og bluser af og på f.eks.
- Soverutiner: Næste bedste skridt at kigge på om det evt. bliver lidt rutinepræget/ufleksibelt
- Overgange: Opmærksomhed på børneperspektivet i overgange (pludselige skift skaber frustration v. børnene).

Børnehave:

- Måltidet: Gerne flere samtaler om det børnene er optagede af + fleksibilitet, samt nysgerrighed på barnets intentioner. Endnu mere fokus på hjælp til at børnene får øje på hinanden
- Af- og påklædning: Evt. næste skridt at opfordre børnene til at hjælpe hinanden med de ting, som er svære selv at klare

Leg og læring

Vuggestue:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Endnu mere inspirerende og kodet – f.eks. legekøkken (rigtig gode eks. med "Tog-hjørne og læse-hjørne"). Billeder på kasser (pt. tegninger og tekst) og flere materialer til finmotorik til rådighed f.eks. puslespil.
- Natur og udeliv og science: Der blev ikke observeret mange og varierede materialer til rådighed for børnene og på dagen heller ikke mange udvidende og berigende samtaler.

Børnehave:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Med fordel mere kodede og inspirerende læringsmiljøer (fx til rollelege). Gerne flere udstillinger eller børneaktioner der udvider og beriger børnenes forståelse og oplevelse af deres omverden og sig selv
- Legen som grundlag: Efter endt aktivitet, leger børnene mest selv – der er løbende voksenkontakt, men ikke medlegende voksne, der understøtter og udvider legen
- Science, natur og finmotorik ikke prioriteret på dagen. Der ses ikke mange materialer, der understøtter samtaler om science og/eller natur (fx tal, former, årstider)?
- Sprog: Gerne endnu mere fokus på turtagning og åbne spørgsmål med god tid til at svare (fx under måltidet)

Dannelse og børneperspektiv

Vuggestue:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Fokus på lille variation i afstemthed – anerkendelse og engagement - i mødet med børnene.
- Medbestemmelse og inddragelse: Kan børnenes udtryk anerkendes og anvendes endnu oftere som afsæt for justering af dagligdagen? (f.eks. i overgange)
- Følelsesmæssig udvikling og mestring: Gerne flere ord på de følelser og hensigter børnene udtrykker og endnu mere hjælp til at håndtere og forstå følelser

Børnehave:

- Følelsesmæssig udvikling og mestring: Hjælpe børnene med at forstå og håndtere deres følelser og støtte i at fastholde deres engagement og gåpåmod (specielt i den børneinitierede leg). Flere ord eller forklaringer der bidrager til, at børnene bevidstgøres om egne og andres perspektiver, ønsker

og behov (kigge bag barnets intentioner – og en opmærksomhed på de voksnes afstemthed overfor børnene – bliver af og til i voksenhøjde)

- Kreativ tænkning og problemløsning: Børnene opfordres af og til – til at løse problemer og udfordringer (motorikbane), men gerne endnu mere rum til, at børnene kan undersøge og eksperimentere – hvor de voksne hjælper til at udvide og berige

Børnefællesskaber

Vuggestue:

- Social adfærd: Gerne endnu flere ord på børnenes ressourcer og positive sociale adfærd – både overfor barnet selv og resten af børnegruppen.

Børnehave:

- Kontakt og samspil mellem børnene: Endnu mere fokus på at understøtte samspil og fællesskab mellem børnene – hjælpe dem med at blive opmærksomme på hinanden, samt støtte til samarbejde i leg og aktivitet
- Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter: Fælles aktivitet er tilpasset børnegruppen, men man kunne med fordel have fulgt børnenes spor endnu mere, også i det børneinitierede efterfølgende

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Der er igangsat et arbejde med at styrke mødestrukturen, herunder faste dagsordener for stuemøder og personalemøder med fokus på både børn, planlægning, samarbejde og evaluering
- Ledelsen har fokus på at skabe en tydelig faglig retning og komme tættere på praksis, så udvikling sker med udgangspunkt i hverdagen
- Der er en ambition om at arbejde mere systematisk med evaluering og fælles refleksion, herunder at anvende KVALid som fælles fagligt afsæt
- Medarbejdere og ledelse er fælles om at identificere behov for udvikling og viser motivation for at styrke den pædagogiske kvalitet
- Der er en åben dialog om praksis, hvor observationer genkendes, og der arbejdes med at omsætte dem til fælles udvikling
- Der er fokus på at inddrage personalegruppen i udviklingsarbejdet og skabe fælles værdier for det pædagogiske arbejde
- Der er taget skridt mod en styrket faglig kultur med fokus på børneperspektiv og kvalitet i samspillet mellem børn og voksne

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Der er behov for at udvikle en mere systematisk evalueringskultur, herunder brug af data (fx observationer) og tydeligere arbejde med KVALid og det pædagogiske grundlag
- Der er behov for større ensartethed i den pædagogiske praksis på tværs af stuer, herunder fælles værdier, tilgang og kvalitet
- Der kan arbejdes videre med at styrke samarbejdet på tværs af stuer, så børnehuset i højere grad fungerer som én fælles enhed
- Der er behov for øget fokus på børneperspektivet og børneinddragelse – herunder at aktiviteter i højere grad tager afsæt i børnenes initiativer
- De voksnes position i legen kan styrkes, så flere er aktivt medlegende og understøtter børnenes deltagelse og samspil
- Der ses behov for at styrke opmærksomheden på børn, der kan komme i periferien af fællesskabet, så alle børn i højere grad inkluderes
- Der kan arbejdes videre med sprog og kommunikation, herunder at tage udgangspunkt i barnets perspektiv og intentioner

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprog vurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprog vurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

I dagtilbuddet er det besluttet at sprogvurdere alle 3-årige børn. Derudover vurderes børnenes sprog ved bekymring.

5.2 Samspil

H&H Samspil kan understøtte det pædagogiske personales arbejde med, i samarbejde med forældrene, at reflektere over det pædagogiske læringsmiljø, og bidrager til at læringsmiljøet omkring barnet kan tilrettelægges så det i højere grad understøtter barnets forudsætninger for udvikling, læring og trivsel.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)

6.1.1 Sprog vurderinger

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

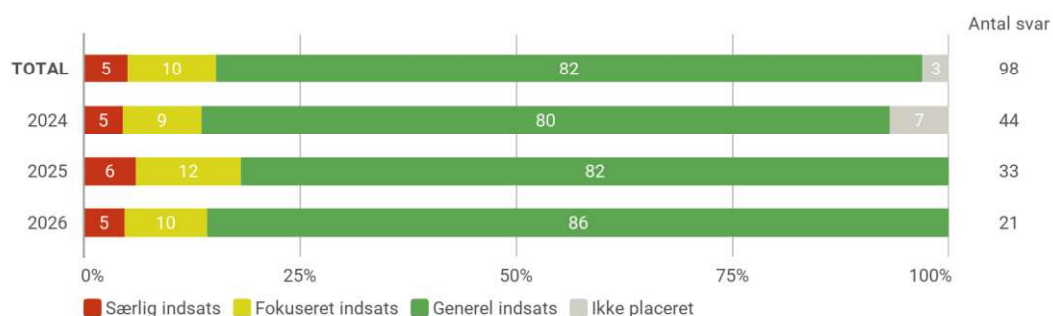
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	5% (5)	10% (10)	82% (80)	3% (3)
Før-skriftlige færdigheder	0%	7% (3)	78% (35)	16% (7)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling

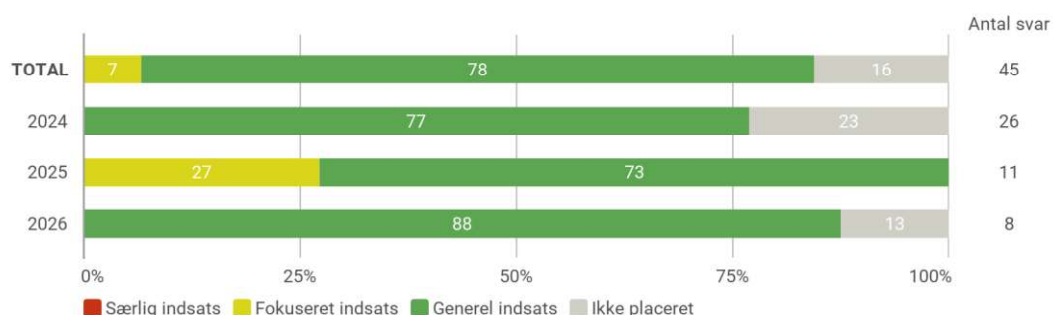
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

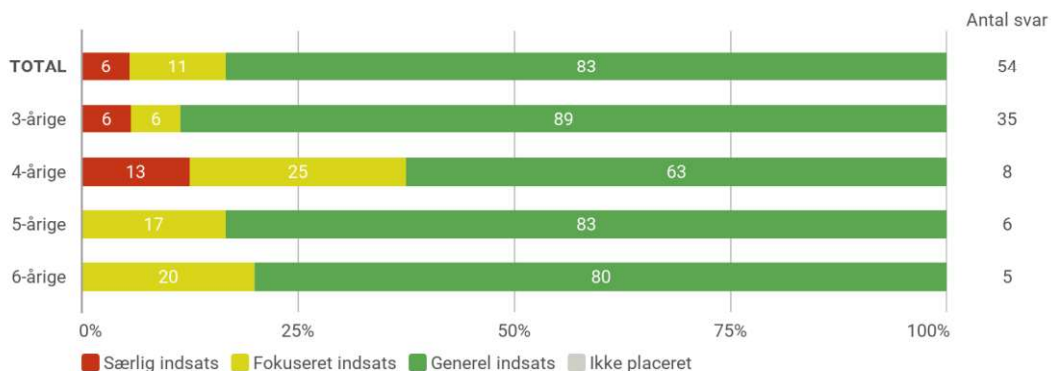


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

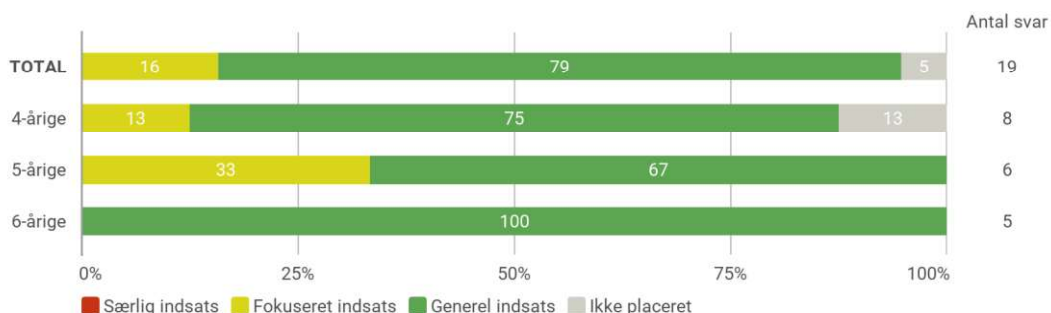
6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
 Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
 OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.4 Samspil

Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	Samspilsvurderinger (Forældre)
Antal	29	20

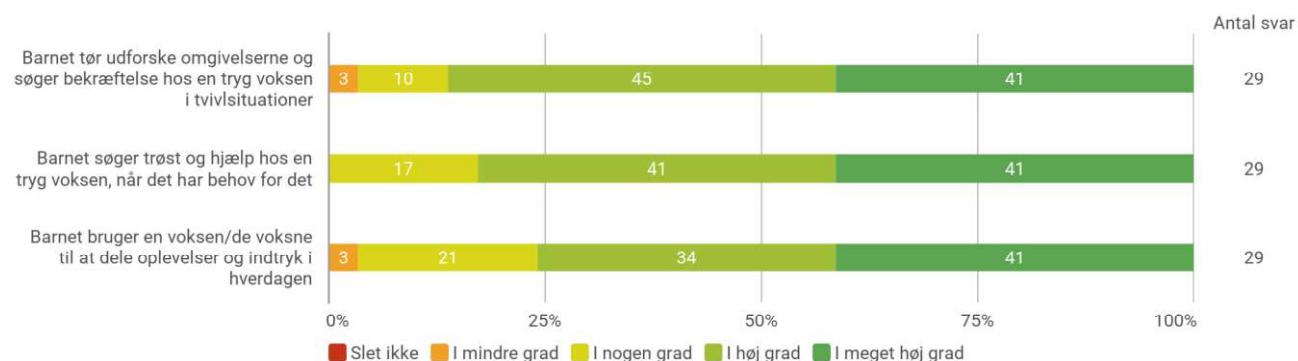
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
 Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.5 Resultater - samspil og relationer

Fagpersonale

Voksen/barn relation:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

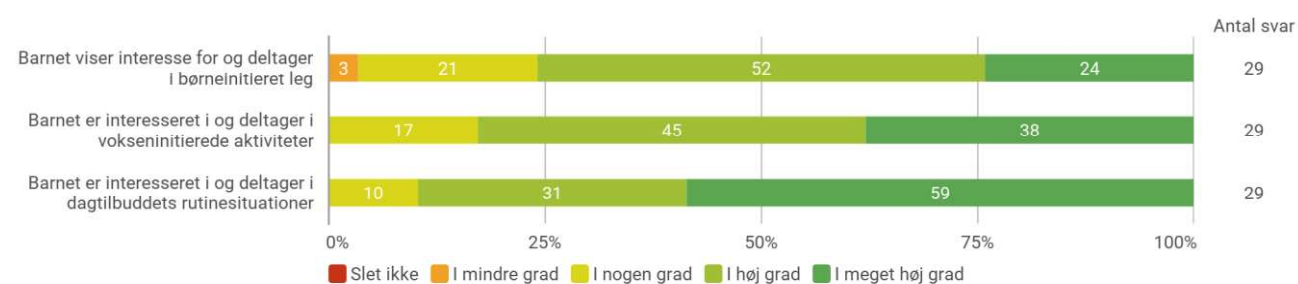


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Barnet i forskellige kontekster:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

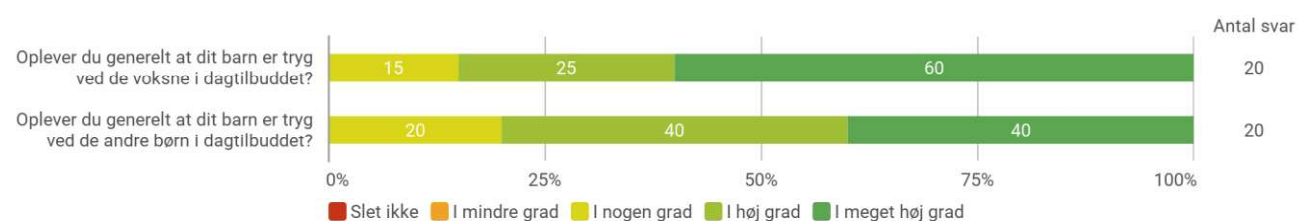


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



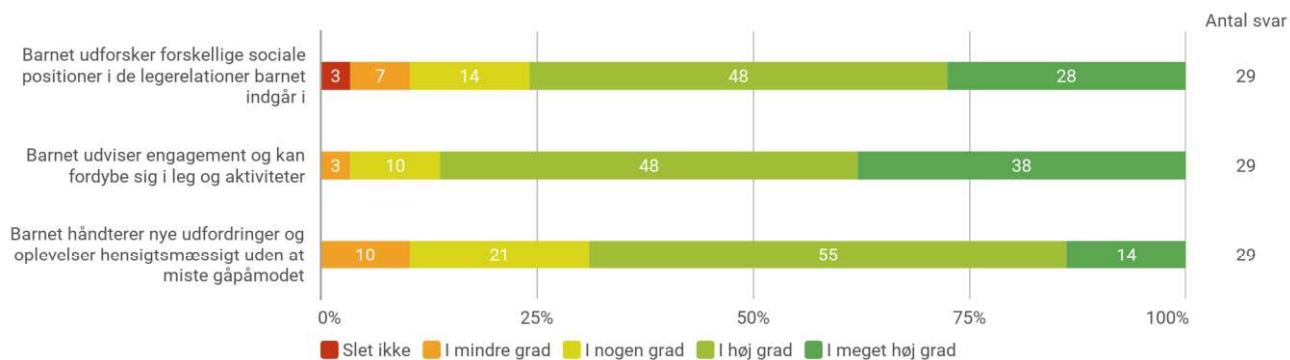
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.6 Resultater - de seks læreplanstemaer

Fagpersonale

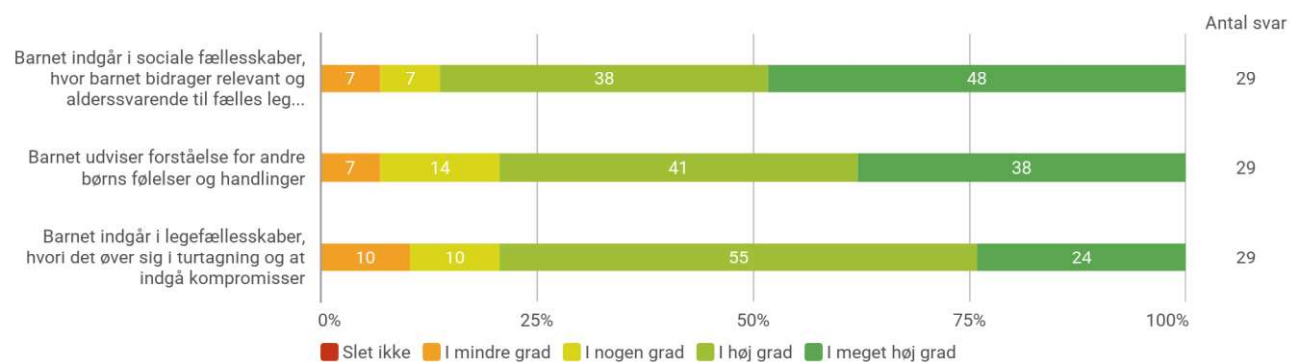
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

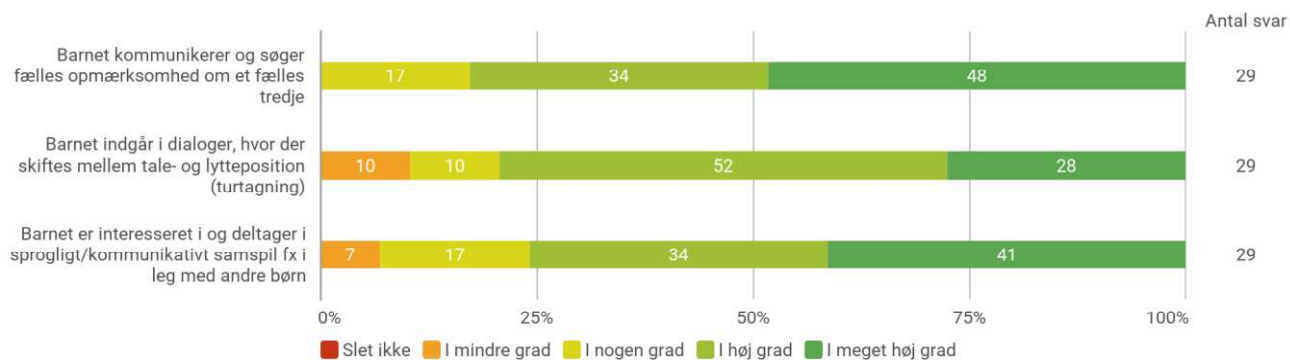
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

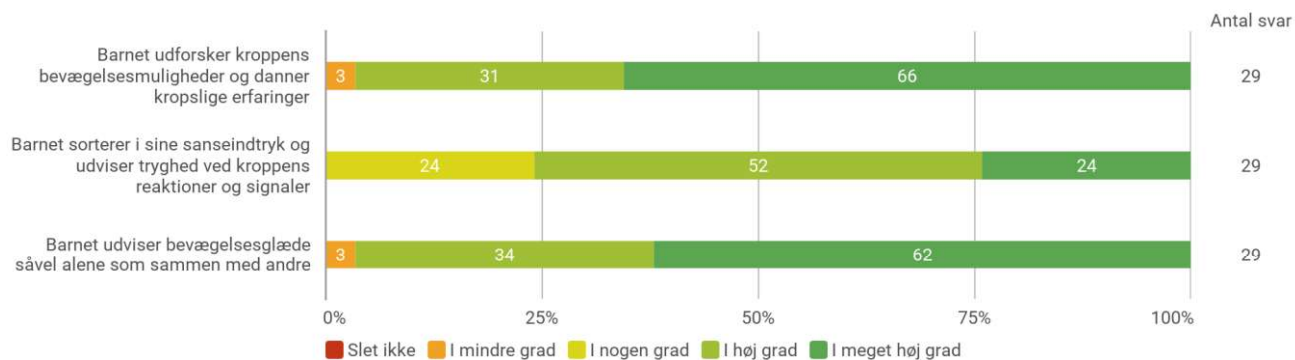
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

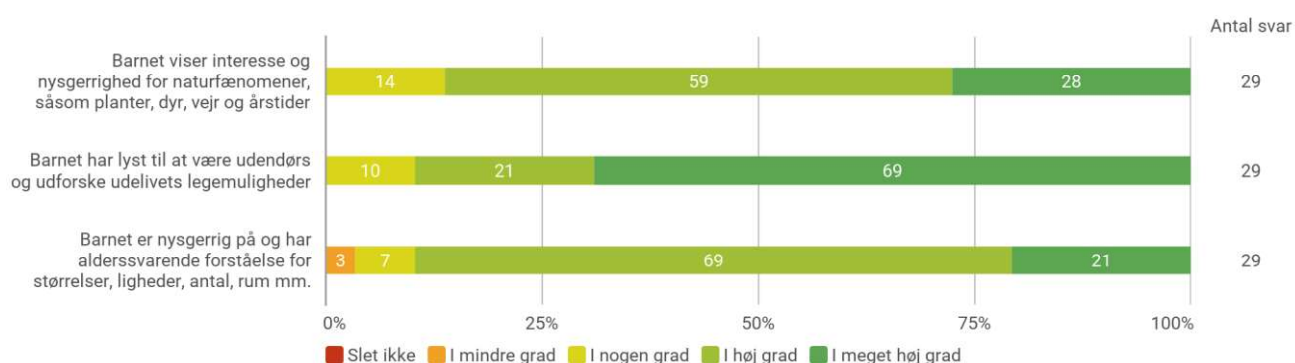
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

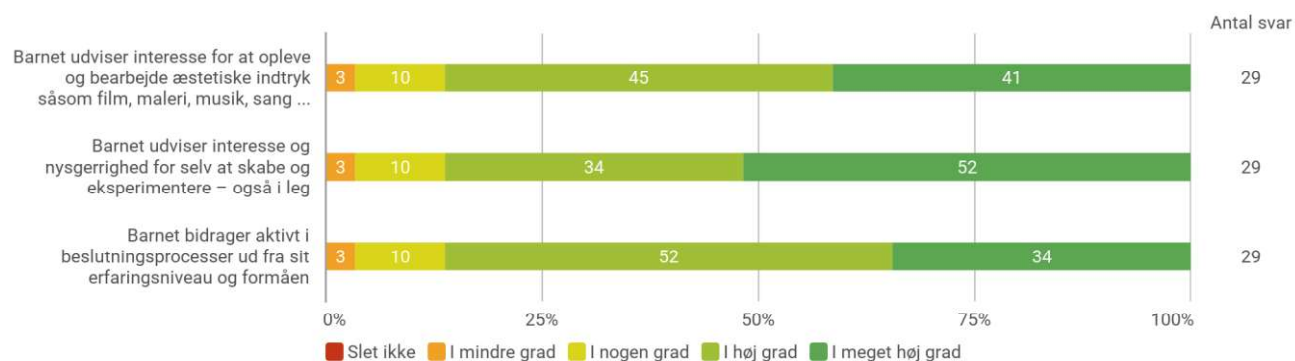
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil