

PÆDAGOGISK TILSYN 2026

Sommerbæk børnehus

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	4
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Børnefællesskaber	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	10
5 RESULTATKVALITET	12
5.1 Sprogvurdering 3-6	12
5.2 Samspil	12
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)	13
6.1.1 Sprogvurderinger	13
6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling	13
6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder	14
6.1.4 Samspil	14
6.1.5 Resultater - samspil og relationer	14
6.1.6 Resultater - de seks læreplanstemaer	15

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observation med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observation.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet. Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på grundlæggende ændringer og forbedringer i de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden februar - juni 2026 med afsluttende kvalitetsdialog d. 18. juni 2026.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Deltagerne på mødet kan genkende de fremlagte observationer. Der er observeret i både vuggestue og børnehave og både formiddag og eftermiddag samt ude og inde.

Observationerne giver bl.a. anledning til refleksion over behovet for fokus på overgangene, hvor særligt børn i periferien viser behov for støtte og forudsigelighed. Generelt tales der om fortsat at fokusere på at styrke de inkluderende fællesskaber, så alle børn får gode deltagelsesmuligheder. Dertil tales der om forstyrrelser, og et behov for i endnu højere grad at beskytte nærværet i den pædagogiske praksis. Sammenlagt viser observationer, yderligere data, samt tilsyns- og kvalitetsdialogen med ledelse og medarbejdere, at der i Børnehuset Sommerbæk er områder med god og fremragende kvalitet. Dertil er der områder, hvor der er behov for justering.

Tilsynets vurdering er justeret indsats. Der er observeret et godt pædagogisk fundament, med mange eksempler på god kvalitet. Derudover er der observeret eksempler, der kalder justeringer af den pædagogisk praksis. Det gælder eksempelvis fokus på understøttelse af deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner, særligt i overgange, samt de voksnes forstyrrelser af praksis.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Med afsæt i ovenstående, har Børnehuset valgt at arbejde videre med følgende fokuspunkter i udviklingsplanen:

- Børnefællesskaber for alle børn
- Forstyrrelser og nærvær
- Trygge og forudsigelige overgange

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Personalestabilitet

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Børnefællesskaber*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Børnefællesskaber

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Voksne, der følger og udvider børnenes sprog samt italesætter børnenes følelser, intentioner og handlinger
- Voksne, der tager børneperspektivet og justerer sig efter børnene i konflikter, lege og aktiviteter
- Voksne, der aktivt understøtter og beriger børnenes leg, bl.a. ved at italesætte materialer, roller og handlinger
- Voksne, der understøtter samspillet mellem børnene ved at skabe forbindelser, sætte ord på intentioner og inddrage børnene i fælles opmærksomhed
- Voksne, der understøtter børnenes samarbejde og hjælper dem med at hjælpe hinanden
- Voksne, der inddrager børnenes perspektiver og interesser og giver mulighed for medbestemmelse
- Voksne, der giver alderstilpasset hjælp og sikrer, at børnene får succes med deltagelse i aktiviteter
- Voksne, der tilbyder alternative handlemuligheder og er opmærksomme på alle børns deltagelse
- Bevidst organisering af aktiviteter og rutiner, herunder differentierede muligheder ud fra børnenes behov

- Voksne, der er på forkant og organiserede omkring overgange og rutiner som garderobe, håndvask og måltider
- God fordeling af de voksne i hverdagen, som giver mulighed for nærvær, guidning og understøttelse af samspil
- Spisegrupper og andre fællesskaber organiseret med afsæt i børnenes relationer og behov
- Voksne, der skaber rammer, hvor børnene får mulighed for at udvikle nye kompetencer

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Manglende systematik i at tilbyde børn alternative muligheder og understøtte børn i udsatte eller perifere positioner
- Børn i periferien, som ikke hjælpes ind i leg eller aktivitet, herunder efter konflikter eller udfordringer
- Eksempler på manglende børneperspektiv i overgange, samlinger og konflikthåndtering
- Eksempler på manglende forberedelse og struktur som afsæt for aktiviteter
- Udfordringer med at understøtte alle børns deltagelsesmuligheder i aktiviteter og fællesskaber
- Konfliktsituationer, hvor de voksne er på bagkant, og hvor løsninger primært findes hos de voksne
- Manglende italesættelse af børnenes intentioner og følelser i forbindelse med konflikter og udfordringer
- Manglende opfølgning efter konflikter, hvor børn ikke får tilstrækkelig støtte til at komme videre i leg eller aktivitet
- Udfordringer med normering og organisering i ydertimer (ved afleveringstid) med begrænset støtte til børnenes samspil.

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Vuggestue:

- Måltid: Børnene får gennemgående støtte og opmærksomhed til selvhjulpethed, og der er ofte positive interaktioner med børnene og samtaler om det, børnene er optaget af.
- Toilet, håndvask og puslesituationer: Faciliteterne lægger op til, at børnene kan deltage, og det ses, at børnene involveres og deltager i processen. Der er gennemgående nærvær og omsorg overfor børnene, og der reageres gennemgående på børnenes verbale og nonverbale initiativer.
- Af- og påklædning: Børnene får gennemgående alderstilpasset hjælp og støtte, som bidrager til deres muligheder for aktivt at udvikle nye færdigheder. Der er gennemgående samtaler med børnene om opgaverne, som udvider og beriger påklædningssituationerne.
- Overgange: Overgange er ofte organiserede, så ventetider er tilpasset børnenes behov, og børnene tilbydes gennemgående omsorg og nærvær ifm. overgange

Børnehave:

- Måltid: Der er ofte positive interaktioner med børnene og mellem børnene, og der er en behagelig stemning. Der er ofte samtaler om det, børnene er optagede af.
- Toilet, håndvask og pusle: lægger op til at børnene kan deltage, og det ses, at børnene involveres og deltager i processen.

Leg og læring

Vuggestue:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Materialer er gennemgående passende og varieret med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.
- Legen som grundlag: Børnene tilbydes gennemgående leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges og benævnes, og der er gennemgående udvidende og berigende samtaler med børnene om deres leg og materialer (fx på

tur "ej ja se en snegl" "skal vi plukke blomster", "fandt du lige en edderkop" "ja, det er en nød", "det hedder en flintesten" "se den er flækket").

- Sprogstimulering: Der responderes gennemgående på børnene kommunikation, og der sættes gennemgående ord på samt handles på det, som børnene kommunikerer. Der anvendes gennemgående et rigt sprog (fx "det er en svær line, den er skrå", "pizzaer plejer at være runde").
- Krop, sanser og bevægelse: Der ses gennemgående eksempler på, at børnene tilbydes sansemæssige oplevelser, hvor de kan udforske, undersøge eller eksperimentere (fx våd/kold rude, blomsters duft og saft, følelsen af bløde nåle på et træ osv.)
- Natur og udeliv: Børnene opmuntres til at bruge deres sanser, når de oplever natur, og der sættes ord på deres følelser og erfaring. Børnene interesse for natur følges, og deres nysgerrighed stimuleres.

Fælles:

- Science: Der tales ofte med børnene om science (fx våd/kold rude, varme/kolde hænder, tunge/lette samt former på sten, pokemon mm.)

Børnehave:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Materialer er gennemgående passende og varieret med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Børnene tilbydes ofte interaktioner med det pædagogiske personale i leg eller aktivitet med materialerne. Der er mange og varierede udstillede ting henvendt til børnene. De indeholder mange elementer, som fremmer børnenes forståelse for deres egne samt andres sociale, familiemæssige og kulturelle baggrunde og forskelligheder (f.eks. mange billeder af børnegruppen).
- Legen som grundlag: Børnene tilbydes ofte leg i en positiv, engagerende og involverende stemning. Der er ofte samtaler med børnene om deres leg og materialer.
- Materialer til sprogstimulering: Der er udstillede elementer til rådighed, som understøtter sprogstimulering og disse anvendes i samtaler med børnene. Der sættes ofte præcise ord og sætninger på ting, handlinger og personer i forbindelse med leg, hverdagsrutiner og aktiviteter. Der tages ofte initiativ til samtalerne med børnene, og der indgår turtagning (obs på de tosprogede børn).

Dannelse og børneperspektiv

Vuggestue:

- Kontakt; samspil og anerkendelse: Der udvises gennemgående positive eller afstemte følelser for børnene. Børnenes indsatser og intentioner besvares gennemgående positivt, og der sættes gennemgående ord på disse, både overfor barnet selv og overfor resten af børnegruppen (fx "hjælper du lige U. afsted?" v. lille skub)
- Medbestemmelse og inddragelse: Børnenes udtryk anerkendes og anvendes gennemgående som afsæt for justering af dagligdagen (fx følge børnenes spor under tur – bliver ved det, børnene bliver optaget af + dreng, der passer på og beholder en nød og pige en sten + pusle- og puttesituationer)
- Følelsesmæssig udvikling og mestring: Børnene støttes gennemgående i at fastholde deres engagement og gåpåmod (fx på tur m. bakker – op og ned). Børnene hjælpes gennemgående med at forstå og håndtere deres følelser ("ja, I er trætte nu", "du har det varmt, det kan jeg godt forstå, du har også løbet meget", "du vil ikke holde i hånd, fordi du har det varmt?")

Børnehave:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Der tages gennemgående initiativ til kontakt med børnene
- Social adfærd: børnene deltager ofte i fælles aktiviteter. Børnene modtager af og til hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd (f.eks. "Man må gerne sige nej, når man ikke vil bytte. Det er faktisk ikke at drille").

Børnefællesskaber

Vuggestue:

- Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter: Børnene får gennemgående hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter (alle børn er inddraget og med på deres egne præmisser i lege/aktiviteter på turen)
- Kontakt og samspil mellem børnene: Samspil og fællesskab mellem børnene understøttes gennemgående på en aktiv og positiv måde, hvor der bruges mange ord til at beskrive børnenes intentioner, handlinger og følelser, hvilket hjælper børnene til at få øje på hinanden (fx "vil du gerne op ad? Kan du spørge vennerne, om de vil med?")

Børnehave:

- Mulighed for fælles leg og fælles aktivitet: Der observeres eksempler på fælles opmærksomhed i samtaler (f.eks. bamsefest, bondegård, pokemon).
- Kontakt og samspil mellem børnene. Der gives ofte støtte til at børnene kan skabe deres egne fællesskaber (eksempler, hvor voksne er tæt på og understøtter leg med f.eks. dyr og pokemon).

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Vuggestue:

- Måltid: Evt. en fælles drøftelse af, hvornår det er okay at "forstyrre" hinandens praksis – at måltidet også er et sted for pædagogiske samtaler og nærvær (genkendeligt eller enkeltstående eksempel?)
- Overgange: Evt. en opmærksomhed på de mindste i overgangen til måltid (på dagen blev de afbrudt i deres måltid ved børn, der kom hjem fra tur – men måske normalt en anden praksis?)
Observatør som "ny person i rummet" havde også en påvirkning på dem, så det har muligvis også betydet noget.

Børnehave:

- Måltid: fleksibilitet ifm. med måltid, et barn udtrykker sult over for flere voksne i løbet af formiddagen. Han får at vide at der er frokost lige om lidt, og at han kan prøve at drikke noget vand (der går en halv time fra han nævner det sidste gang til de spiser frokost). Er der mulighed for mere fleksibilitet?
- Af- og påklædning: med fordel endnu mere fokus på systematik ift. hvilke børn, der sendes i garderoben og den voksnes understøttelse
- Overgange: med fordel mere fokus på at inddrage et børneperspektiv i overgangene, så børnene forberedes på næste skridt og får mulighed for f.eks. at lege færdig. Opmærksomhed på de tosprogede børn og deres forståelse (kunne man f.eks. bruge piktogrammer eller anden forberedelse?).

Leg og læring

Vuggestue:

- Materialer til sprogstimulering: Der ses ingen bøger til rådighed for børnene?
- Natur og udeliv: Der ses ingen naturmaterialer/udstillinger vedr. natur til rådighed for børnene?

Fælles:

- Sang og musik: Der ses få musikmaterialer til rådighed for børnene?

Børnehave:

- Det fysiske læringsmiljø inde: med fordel kunne plads og indretning i højere grad tage højde for flere og forskelligartede lege – og læringsmuligheder. Mere inspirerende og kodet (kunne man lave pokemon tema f.eks.).
- Legen som grundlag: Med fordel flere ord på børnenes hensigter og handlinger i legen. Måske fokus på børne vs. vokseninitiering i legen herunder medlegende voksne (f.eks. leg med dyr)
- Sprog: mange eksempler på understøttelse af sprog f.eks. fokusord og tema, men med fordel fokus på understøttelse af de tosprogede børns forståelse og sprog.

Dannelse og børneperspektiv

Børnehave:

- Medbestemmelse og inddragelse: gerne endnu mere fokus på at anerkende børnenes udtryk og anvende dem som afsæt for justering af hverdagen (f.eks. samling).
- Kontakt, samspil og anerkendelse: med fordel endnu mere fokus på at besvare børnenes indsatser og intentioner positivt, og at sætte ord på disse overfor barnet.
- Følelsesmæssig udvikling og mestring: der kunne med fordel sættes fokus på at hjælpe børnene med at forstå og håndtere deres følelser (ved at møde dem afstemt og sætte ord på dem. F.eks. konflikt vedr. cykelhjelm, deltagelse i samling. Konflikt med de voksne).

Børnefællesskaber

Vuggestuen:

- Kontakt og samspil mellem børnene: Nysgerrigt spørgsmål: Hvordan understøttes de mindstes fællesskaber med fx de største (eksempelvis i middagstiden, hvor en af de mindste var vågen, og en af de ældste ikke skulle sove – hvordan bliver disse ”mellemrum” også brugt til pædagogiske aktiviteter med børnene?)

Børnehave):

- Mulighed for fælles leg og fælles aktivitet: eksempler på at børnene har brug for mere hjælp til at få succes med deltagelse i fælles leg og aktivitet (f.eks. samling), samt brug for mulighed for alternative aktivitet og lege til de børn, der ikke er med i fælles lege og aktiviteter (samling og leg i det bagerste rum, hvor to børn ”tjekker ud”).
- Kontakt og samspil mellem børnene: med fordel hjælpe børnene med at blive opmærksomme på hinanden, gennem benævnelse af intentioner, handlinger og følelser.

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet drøftede deltagerne status på den faglige udvikling og evaluering med afsæt i det udleverede tilsynshæfte Faglig udvikling og evaluering. Herunder bl.a.

- Der er arbejdet målrettet med at skabe stabilitet og et fælles fagligt fundament efter en periode med stor personaleudskiftning, herunder et bevidst fokus på at ansætte uddannede pædagoger og sikre ro til implementering i udviklingsarbejdet.
- Ledelsen har haft en tydelig opmærksomhed på at opbygge en sund samarbejdskultur, herunder gennem nødvendige personalemæssige beslutninger i samarbejde mellem daglig leder og kontraktholder.
- Mødestrukturen understøtter det fælles faglige fokus, med vægt på nærværende voksne, små fællesskaber og meningsfuld organisering af hverdagen med afsæt i pædagogiske intentioner.
- KVALid-arbejdet er godt i gang med stigende ejerskab blandt medarbejderne og en bevægelse fra fælles temaer til stuenes egne fokusområder.
- Der er etableret en systematik omkring stuemøder og det pædagogiske arbejde, og i vuggestuen ses en fælles faglig tilgang, bl.a. gennem arbejdet med tryghedscirklen.
- Ledelsen arbejder aktivt med at tilpasse de fysiske rammer og skabe bedre betingelser for mindre fællesskaber i det store.
- Samarbejdet i dagtilbuddet og i ledergruppen beskrives som velfungerende og præget af god sparring og fælles retning.
- Der opleves en begyndende ro i organisationen, hvor både forældre og bestyrelse giver udtryk for, at huset er ved at lande efter en periode med forandringer.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

På denne del af mødet blev ledelsesopgaven drøftet ift. at understøtte udviklingstiltagene, samt at sætte fælles retning for personalegruppen. herunder eksempelvis:

- Den organisatoriske situation med mange børn, særligt efter overgangen fra vuggestue til børnehave, påvirker fortsat mulighederne for nærvær, brug af rum og kvalitet i hverdagen.
- Det systematiske faglige arbejde er fortsat under opbygning, og der er et potentiale i yderligere at styrke sammenhængen og den røde tråd mellem de forskellige indsatser i udviklingsplanen.
- Der ses i praksis situationer, hvor det kan være vanskeligt for voksne at skabe kontakt til børnene, hvilket kalder på fortsatte refleksioner over, hvordan de voksne i højere grad kan koble sig på børnenes perspektiver og behov for nærvær.
- Børn med mange skift og/eller i udsatte positioner har fortsat brug for ro, stabilitet og tryk tilknytning, og der er et potentiale i yderligere at udvikle rammer og organisering, der understøtter dette.

- Der peges på et udviklingsbehov i at skabe endnu bedre betingelser for nærvær og relations dannelse – også når rammerne er præget af mange børn og begrænset plads.
- Anvendelsen af de fysiske rum rummer fortsat et potentiale i forhold til at understøtte mindre fællesskaber og børns deltagelsesmuligheder.
- Samarbejdet med skolen om overgange er påbegyndt, men er endnu i en tidlig fase og rummer et potentiale for at blive mere systematisk og forankret organisatorisk.

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvallitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvrdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvrdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvrdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

I dagtilbuddet er det besluttet at sprogvrdere alle 3-årige børn.

Derudover vrderes børnenes sprog ved bekymring.

5.2 Samspil

H&H Samspil kan understøtte det pædagogiske personales arbejde med, i samarbejde med forældrene, at reflektere over det pædagogiske læringsmiljø, og bidrager til at læringsmiljøet omkring barnet kan tilrettelægges så det i højere grad understøtter barnets forudsætninger for udvikling, læring og trivsel.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)

6.1.1 Sprog vurderinger

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

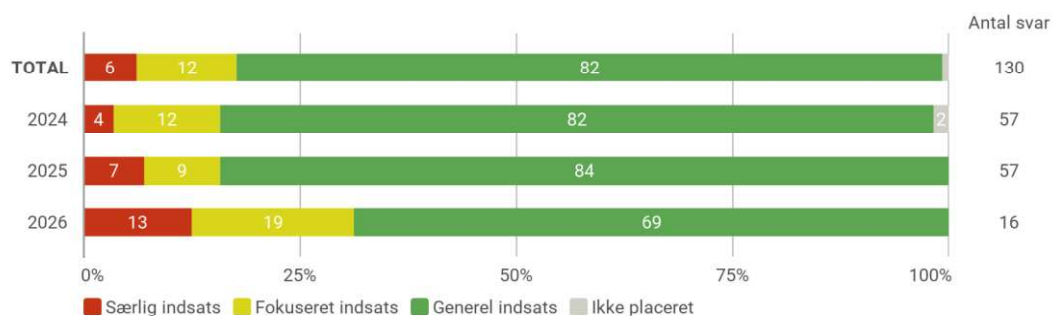
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	6% (8)	12% (15)	82% (106)	1% (1)
Før-skriftlige færdigheder	0%	9% (5)	86% (50)	5% (3)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling

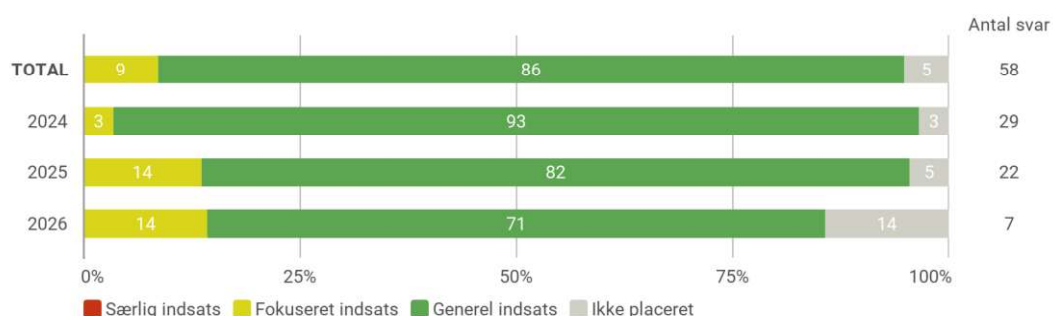
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

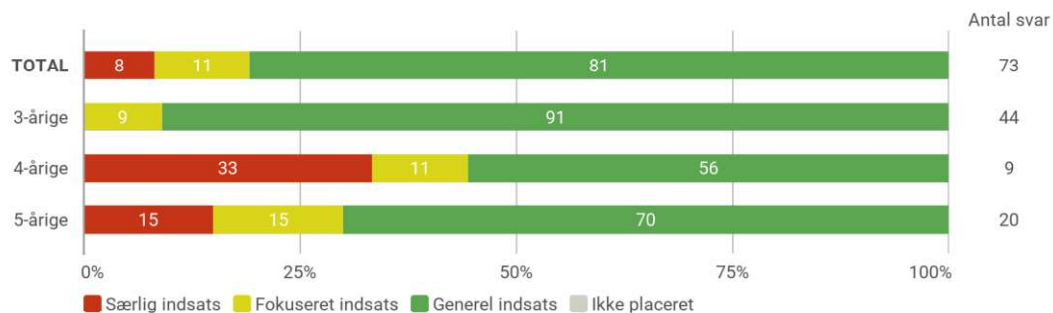


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

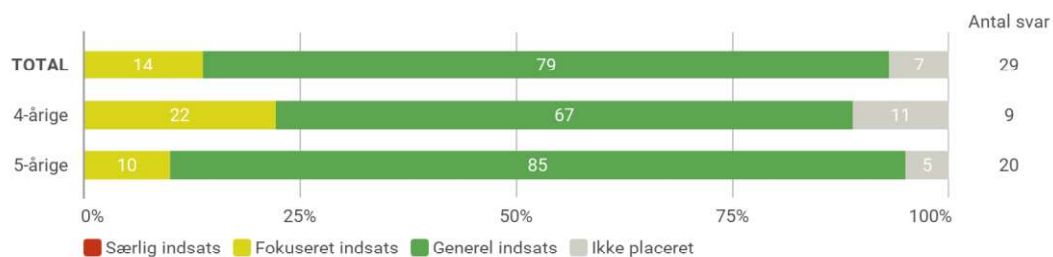
6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.4 Samspil

Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	Samspilsvurderinger (Forældre)
Antal	24	21

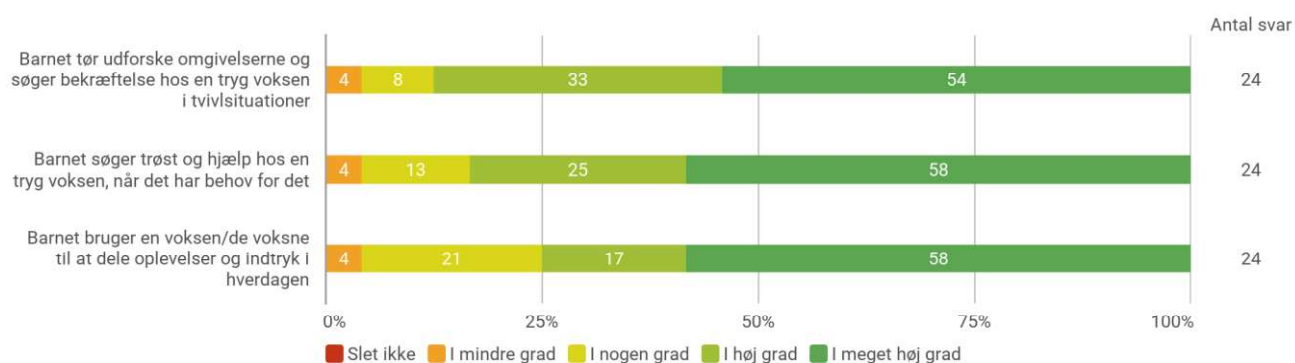
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.5 Resultater - samspil og relationer

Fagpersonale

Voksen/barn relation:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

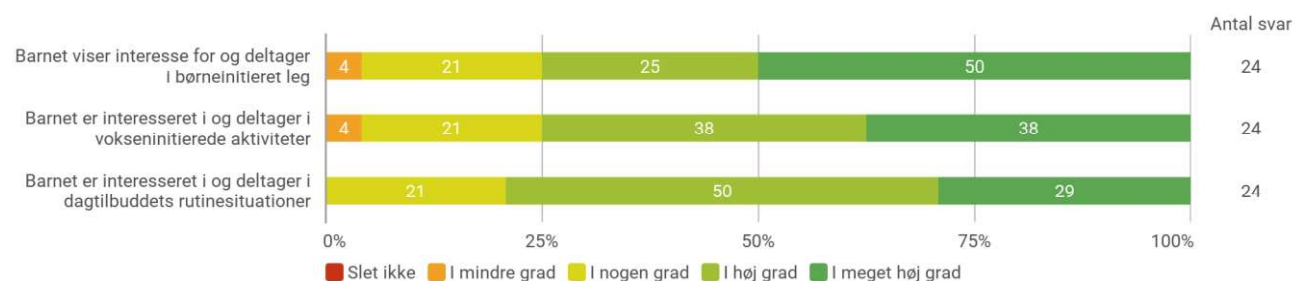


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Barnet i forskellige kontekster:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

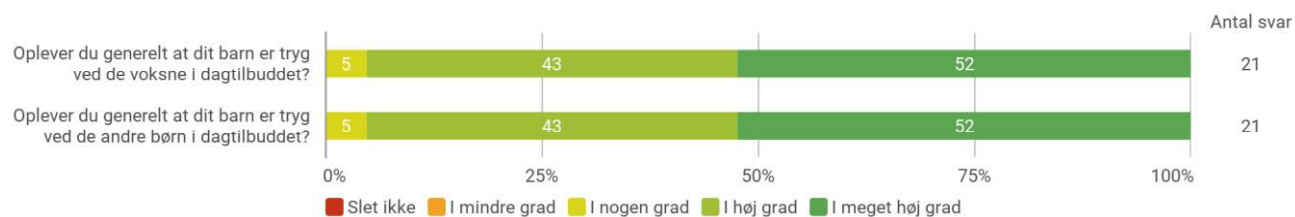


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



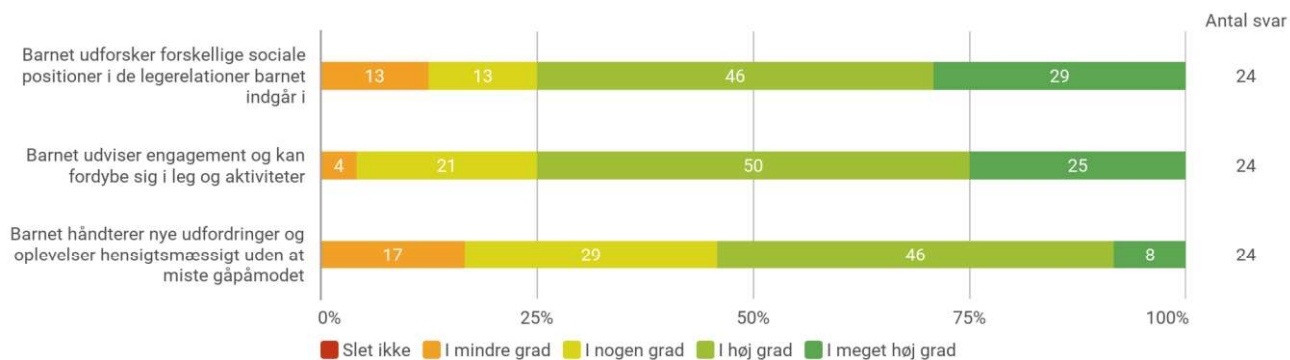
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.6 Resultater - de seks læreplanstemaer

Fagpersonale

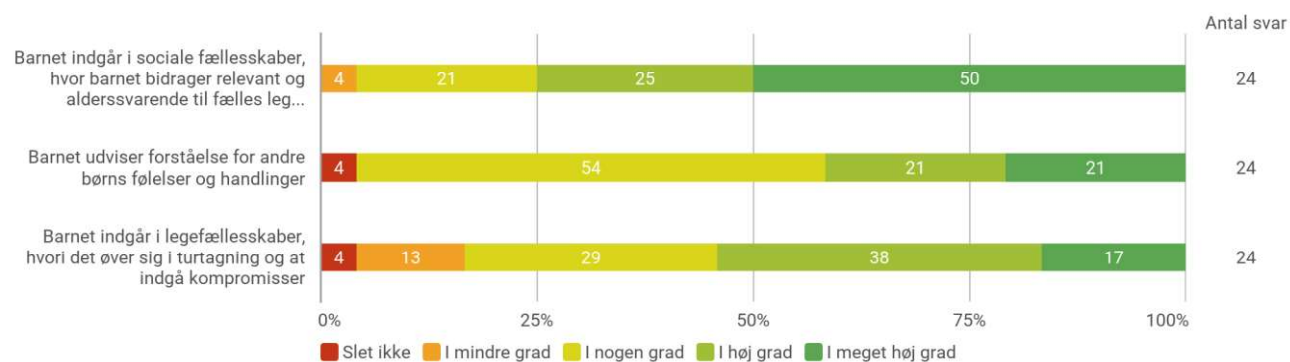
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

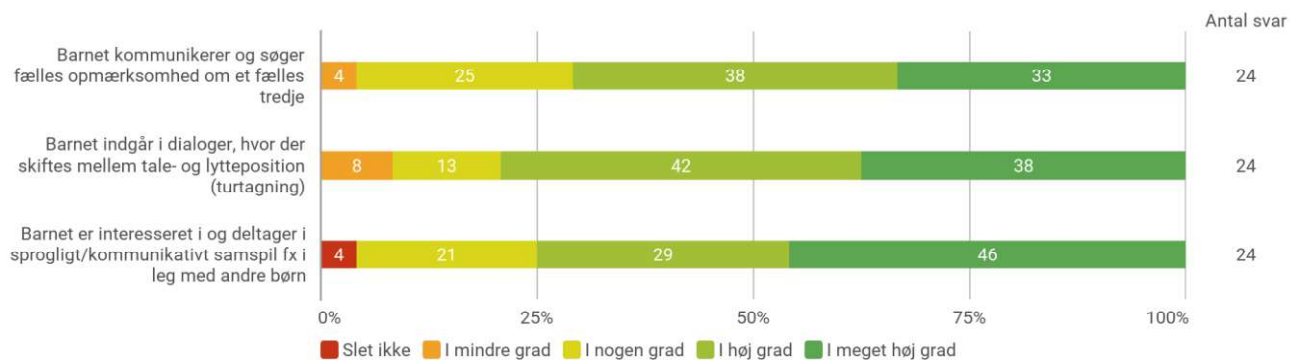
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

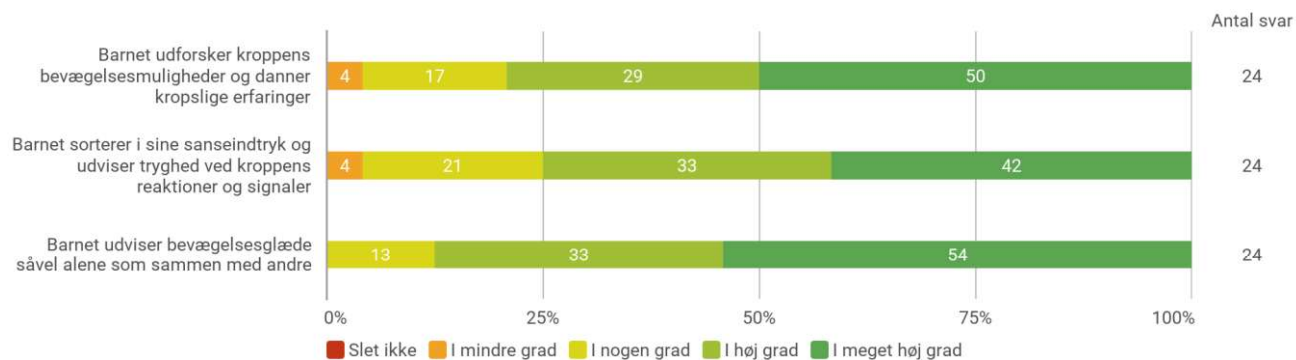
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

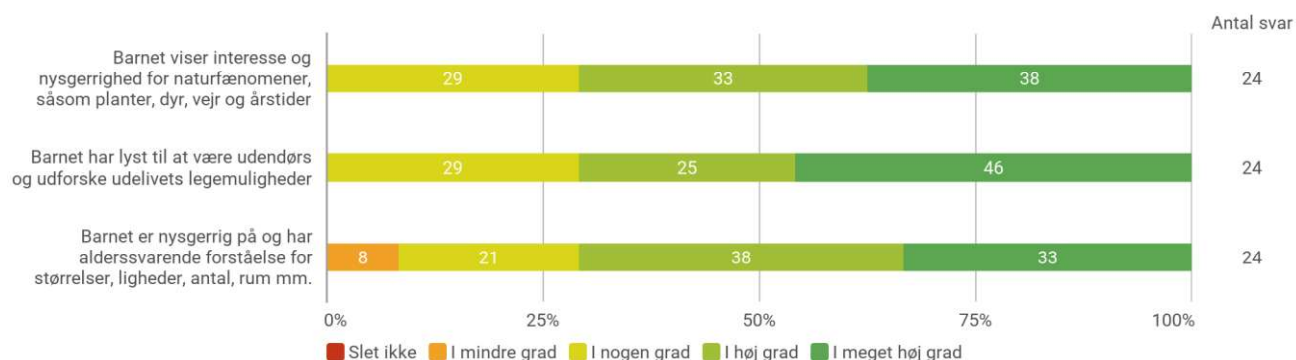
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

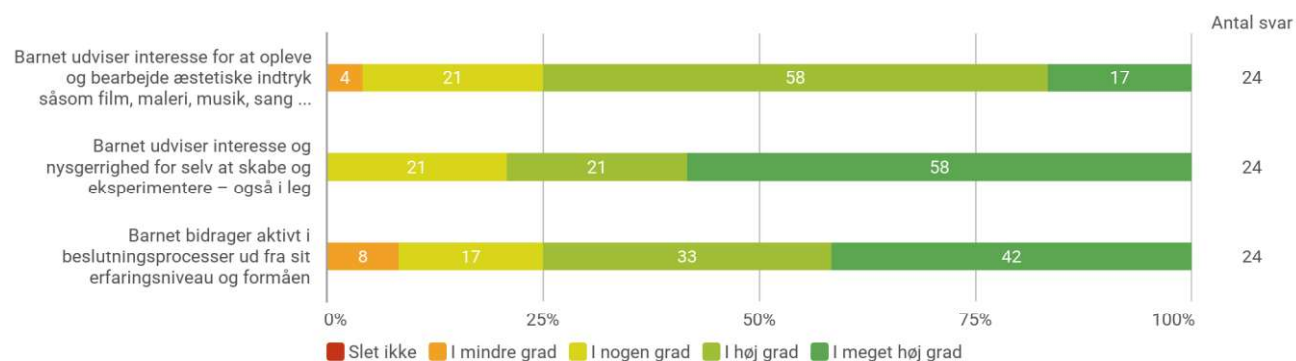
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil