

PÆDAGOGISK TILSYN 2026

Børnehuset Elmehøj

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	4
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Børnefællesskaber	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	10
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 Sprogvurdering 3-6	11
5.2 Samspil	11
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)	12
6.1.1 Sprogvurderinger	12
6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling	12
6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder	13
6.1.4 Samspil	13
6.1.5 Resultater - samspil og relationer	13
6.1.6 Resultater - de seks læreplanstemaer	14

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen. Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observation med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observation.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet. Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på grundlæggende ændringer og forbedringer i de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden februar - juni 2026 med afsluttende kvalitetsdialog d. 18. juni 2026.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Pædagoger og ledelse kan genkende det fremlagte. Observationerne giver samlet set et genkendeligt billede af en engageret personalegruppe med høje faglige ambitioner og en praksis, der rummer både tydelige styrker og relevante udviklingsområder. Der arbejdes allerede målrettet med selvhjulpenhed, særligt i vuggestuen, og inklusionstiltaget på legepladsen med tydelig rollefordeling mellem voksne fremstår som en indsats, der er ved at slå igennem i praksis. Indsatsen tager afsæt i børnenes behov og understøtter deltagelsesmuligheder, herunder for børn i udsatte positioner.

Der ses en vedvarende opmærksomhed på organisering, kvalitet i middagsstunden og udviklingen af nærværende og medlegende voksne. Samtidig peger observationerne på variation i praksis og behov for en fortsat italesættelse af børneperspektivet som opmærksomhedspunkter.

Der arbejdes videre med fælles børnesyn, procesfokus og måder at understøtte hinanden i at fastholde det pædagogiske fokus.

Sammenlagt viser observationer, yderligere data, samt tilsyns- og kvalitetsdialogen med ledelse og medarbejdere, at der i Børnehuset Elmehøj er entydig sammenhæng mellem den pædagogiske praksis og kravene i Den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynets vurdering er fortsat indsats, med anbefalinger til videreudvikling, samt opmærksomhed og nysgerrighed på, hvordan I fastholder og/eller overfører de eksisterende pædagogiske læringsmiljøer.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset har med afsæt i ovenstående valgt at arbejde med følgende fokuspunkter i udviklingsplanen:

- Afstemte faglige mål
 - Vi skal mindske den faglige forskellighed, så de pædagogiske læringsmiljøer i højere grad præges af en fælles forståelse pædagogiske mål i en aktivitet og interaktion.
- Forstyrrelser.
 - Vi skal skabe en kultur, hvor man værner om hinandens pædagogiske fokus, så barnet ikke oplever en voksen, der mentalt "tjekker ud" på grund af kollegiale afbrydelser.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Personalestabilitet

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Børnefællesskaber*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Børnefællesskaber

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Nærværende, afstemte og omsorgsfulde voksne med blik for det enkelte barn og alle børn i fællesskabet.
- Voksne, der aktivt understøtter børnenes relationer, samspil og deltagelse i leg – også ved at hjælpe børn ind i fællesskaber.
- Høj grad af inklusion gennem justering af aktiviteter, alternative deltagelsesmuligheder og anerkendelse af børnenes intentioner og perspektiver.
- Bevidst inddragelse af børneperspektivet, herunder medbestemmelse og brug af børnenes erfaringsverden i leg og samtaler.
- Voksne, der er medlegende, og som udvider og beriger lege og aktiviteter samt skaber fælles opmærksomhed.
- Tryk og tydelig voksenrolle i konflikter, hvor børn mødes med guidning, mentalisering og konkrete handlemuligheder.
- God organisering og tydelig rollefordeling blandt de voksne, som skaber ro, overblik, tryghed – også for nye børn – og sikrer en god voksenfordeling i aktiviteter og på legepladsen.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Det kan være vanskeligt at få øje på en tydelig systematik i, hvordan børn, der ikke deltager i legepladsaktiviteter, tilbydes alternative muligheder.
- Der ses eksempler på, at børn, som tilbydes alternative muligheder, i perioder kommer til at være mere for sig selv.
- I enkelte situationer ses mindre fokus på at italesætte børnenes perspektiver og intentioner, særligt i konflikter eller udfordrende situationer.
- Der ses variation i praksis ift. inddragelse af børneperspektivet.
- I nogle aktiviteter bliver voksenperspektivet styrende, hvor fokus rettes mod mål eller produkt frem for børnenes proces.
- Når børn udfordrer rammerne, ses enkelte eksempler på, at voksenperspektivet træder tydeligere frem.
- Der ses potentiale for yderligere udvidelse og berigelse af lege og aktiviteter.

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner:

Vuggestue:

- Måltidet: Der er gennemgående positive interaktioner med børnene, og der er en behagelig stemning. Der er samtaler om det, børnene er optagede af.
- Toilet, håndvask og pusle: der er gennemgående nærvær og omsorg for børnene i toilet-, puslesituationer, og der reageres på børnenes verbale og nonverbale initiativer. Der observeres udvidende og berigende samtaler.
- Soverutiner: Børnenes individuelle søvnbehov tilgodeses gennemgående og børnenes tilbydes gennemgående omsorg og nærvær ifm. soverutiner.
- Overgange er organiseret så ventetider er tilpasset børnenes behov, de tilbydes gennemgående nærvær og omsorg og det pædagogiske personale griber spontant opståede situationer og øjeblikke, der inviterer til samtale (f.eks. snak om Congo snegle).

Børnehave:

- Måltidet: Der er indretning, procedurer og mange materialer, som øger børnenes mulighed for selvhjulpenhed, og børnene får gennemgående hjælp, støtte og opmærksomhed til selvhjulpenhed (børnene er meget selvhjulpne og får lov).
- Af- og påklædning: Indretningen understøtter gennemgående børnenes muligheder for selvhjulpenhed i garderoben, og børnene får gennemgående udviklingstilpasset hjælp og støtte (børnene er meget selvhjulpne og inddrages i processen – "Det er koldt udenfor, så det kan være en god ide med en hue. Du bestemmer selv, om du vil have vanter på, det kan du mærke efter").
- Overgange: Overgange virker ofte organiserede, så ventetider er tilpasset børnenes behov.

Leg og læring:

Vuggestue:

- Det fysiske læringsmiljø inde: børnene tilbydes gennemgående interaktioner med det pædagogiske personale i leg eller aktivitet med materialerne, som udvider og beriger deres leg/aktivitet.
- Legen som grundlag: Børnenes leg støttes, guides og rammesættes, så den udvikler sig positivt for børnene, og så de alle har mulighed for at deltage i leg. Der er positiv stemning og udvidende og berigende samtaler.
- Sprogstimulering: der anvendes gennemgående et rigt sprog, der tages initiativ til samtaler og der responderes gennemgående på børnenes kommunikation.

Fælles:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Der er mange materialer i god stand, som børnene kan se, nå og vælge. Der er indrettet forskellige områder, som motiverer til forskellige former for lege og aktivitetsniveauer (og de inddrages på forskellige måder).
- Sang og musik: Sang, musik eller bevægelse inddrages gennemgående i samspil med børnene på en måde, der inddrager, aktiverer og engagerer børnene

Børnehave:

- Det fysiske læringsmiljø ude tilbyder forskellige områder, materialer og udstyr, som motiverer til forskellige typer leg og aktiviteter.
- Sprogstimulering: Der tages ofte initiativ til samtaler med børnene, og der indgår turtagninger i samtalerne (eksempler på fælles opmærksomhed – og børnene inddrages sprogligt i meningsfulde kontekster – fx ved rollespil, yoga og leg i sandkasse)
- Krops, sanser og bevægelse: Børnene tilbydes grovmotoriske lege og kropslig udfoldelse sammen med en voksen rollemodel. Børnenes sansemæssige oplevelser italesættes og forbindes til ting og begivenheder i børnenes omverden (fx yogaaktiviteten).

Dannelse og børneperspektiv:

Vuggestue:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Børnenes indsatser og intentioner besvares gennemgående positivt, og der sættes ord på disse, både over for barnet selv og ift. resten af børnegruppen. Der udvises gennemgående positive eller afstemte følelser for børnene. Børnene mødes gennemgående med empati og indlevelse.
- Medbestemmelse og inddragelse: Børnenes udtryk anerkendes og anvendes gennemgående som afsæt for justering af dagligdagen (f.eks. i overgange. Pige med trædesten og pudse næse)
- Følelsesmæssig udvikling og mestring: Børnene hjælpes med at forstå og håndtere deres følelser, og der er gennemgående samtaler med børnene, der tager udgangspunkt i deres interesser og erfaringer nu og her. Der sættes ord på følelser og hensigter, de udtrykker. Børnene støttes i at udtrykke egne tanker og ideer og at lytte til andres.

Børnehave:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Børnenes indsatser og intentioner besvares ofte positivt, og der sættes ofte ord på disse overfor barnet selv (fx ved samling, hvor børnene kom til at sidde lidt længe).
- Medbestemmelse og inddragelse: Børnenes udtryk anerkendes og anvendes ofte som afsæt for justering af dagligdagen (inddragelse under samling og justering af aktivitet bagefter – samt anerkendelse af, at det blev svært at sidde stille til samling til sidst. Høj grad af inddragelse og medbestemmelse indenfor rammen i de enkelte aktiviteter).

Børnefællesskaber:

Vuggestue:

- Fælles leg og fælles aktiviteter: Børnene får gennemgående hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter (de voksne er tæt på, deltagende i legen og understøtter aktivt barn-barn relationer ("Hun skal til at lave mad. Du kan prøve at spørge, om du må smage").
- Kontakt og samspil mellem børnene: Børnene får hjælp og støtte til at samarbejde i leg/aktivitet.
- Social adfærd: Børnenes ressourcer og positive sociale adfærd fremhæves og benævnes gennemgående. Både over for barnet selv og over for resten af gruppen. Børnene deltager gennemgående i fælles aktiviteter og de kan spejle sig i voksne sociale rollemodeller.

Børnehave:

- Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter: Fælles lege og aktiviteter er ofte tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesser, og børnene viser tegn på at nyde aktiviteten. Der er ofte alternative aktiviteter til rådighed (fx puslespil ved siden af rollespillet). Eksempler på medlegende voksne, der åbner op for nye deltagelsesmuligheder for børnene (fx på legepladsen og i rollespil).
- Kontakt og samspil mellem børnene: Konflikter mellem børnene forsøges ofte håndteret i fællesskab, og børnene hjælpes ofte med at komme videre bagefter (fx konflikt på legeplads).

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner:

Vuggestue:

- Måltidet: der kan med fordel rettes fokus på endnu mere understøttelse af selvhjulpethed f.eks. borddækning, afrydning, små kander etc.
- Af og påklædning: overvej flere muligheder for at understøtte børnenes selvhjulpethed f.eks. guide til påklædning, dagens vejr. Måske lade børnene blive i bøvlet lidt længere.

Børnehave:

- Måltid: Uens praksis ift. samtaler under måltidet – nysgerrigt spørgsmål til de pædagogiske tanker ift. time-timer, og måltidet som muligheden for at hjælpe børnene med at få øje på og samtale med hinanden?
- Af- og påklædning: Ligesom måltid et nysgerrigt spørgsmål til afstemtheden hos de voksne ift. brug af fx piktogrammer ("de er ikke opdateret", "du skal kigge på piktogrammerne" – gav noget forvirring hos børnene). Evt. fokus på, hvordan garderobesituationen også kan bidrage til samtaler, der kan udvide og berige.

Leg og læring:

Vuggestue:

- Det fysiske læringsmiljø inde: evt. gøre udklædning og dukkelegetøj mere tilgængeligt (mindre kasser, mere udstillet i børnehøjde).
- Læreplanstemaerne: På dagen observeres der ikke så meget fokus på science. Heller ikke i udstillingerne inde.

Børnehave:

- Sang og musik: Der ses ingen musikinstrumenter til rådighed for børnene? Natur og udeliv: Der ses ikke mange naturmaterialer og udstillinger til rådighed for børnene?
- Legen som grundlag: Gerne fælles opmærksomhed på, hvordan den voksnes fordybelse i aktiviteter/leg kan åbne for nye deltagelsesmuligheder for børnene og give den voksne mulighed for at følge børnenes spor og understøtte deres fællesskaber (OBS: observerede mange gode eksempler på dette, men enkelte eksempler på, at "det praktiske" omkring en aktivitet kom til at fylde fremfor børneperspektivet – næste bedste skridt kunne være at have fokus på/drøftelser af, hvad aktiviteter med børnene skal kunne – proces eller produkt?)
- Sprogstimulering: Gerne endnu mere opmærksomhed på, hvordan *alle* slags aktiviteter kan udnyttes til samtaler med børnene, der udvider og beriger (for dybelse i aktiviteterne, der kan åbne op for fælles opmærksomhed og dermed være med til at udvide ordforrådet i en meningsfuld kontekst).

Dannelse og børneperspektiv:

Vuggestue:

- Kreativ tænkning og problemløsning: evt. fokus på at lade børnene eksperimentere og bøvle endnu mere (f.eks. nysgerrige spørgsmål fra de voksne: *hvad nu hvis, hvad sker der når etc.*)

Børnehave:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Enkelte eksempler på, at børnenes intentioner ikke blev mødt (opmærksomhed på at kigge bag om adfærden – bl.a. når børnene udfordrer den eksisterende ramme).
- Social adfærd: Enkelte eksempler på, at børnene modtager regulering af social adfærd, men uden positiv vejledning til, hvad de i stedet kan gøre.

Børnefællesskaber:

Vuggestuen:

- Kontakt og samspil mellem børnene: der ses mange gode eksempler på at børns fællesskaber understøttes. Der er potentiale til at gøre det endnu mere. F.eks. med de allermindste (3 små med bolde under bordet).

Børnehave:

- Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter: Gerne fælles fokus på, hvordan *alle* børn får succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter – særligt på legepladsen. Hvem har ansvaret for børn "i

periferien" ift., at de får hjælp til at deltage i en aktivitet (er det dem, der er fast på en aktivitet eller den, der runderer på legepladsen?)

- Kontakt og samspil mellem børnene: Enkelte eksempler på håndtering af konflikt/udfordring af rammen, der mødes primært ud fra et voksenperspektiv – hvordan kan man sikre en *fælles* opmærksomhed på børneperspektivet (også, når man som voksen bliver udfordret)?

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet drøftede deltagerne status på den faglige udvikling og evaluering med afsæt i det udleverede tilsynshæfte Faglig udvikling og hæfte.

Herunder bl.a.

- KVALid anvendes som et meningsfuldt redskab, der understøtter læreplanstemaerne og sikrer systematik i evaluering.
- Høj grad af villighed til at eksperimentere med organisering, herunder mødeformer og forberedelsestid (fx hjemmearbejdsdage).
- Tydelig struktur i møder og opgaver, som understøtter både planlægning og faglig refleksion.
- Gode rammer for forberedelse, hvilket frigiver tid til og kvalificerer det pædagogiske arbejde med børnene.
- Systematiske pædagogiske udviklingsmøder i tværfaglige grupper med brug af bl.a. KVALid og video.
- Stærkt ejerskab i personalegruppen, som bidrager til høj kvalitet, trivsel og fastholdelse.
- Struktureret arbejde med data til refleksion over praksis.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

På denne del af mødet blev ledelsesopgaven drøftet ift. at understøtte udviklingstiltagene, samt at sætte fælles retning for personalegruppen:

- I perioden op til tilsynet har ledelsen oplevet længere ventetider og personaleudskiftning i PPR som en udfordring i det gode samarbejde.
- Ledelsesmæssig balance mellem fælles faglige mål og variation i kvalitet.
- Opmærksomhed på balancen mellem ledelse af organisationen og ledelse af den enkelte medarbejder.
- Stigende administrativt pres, som kan påvirke nærheden til praksis for daglig leder.
- Behov for fortsat fokus på at samle og prioritere administrative opgaver i dagtilbuddet.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprog vurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprog vurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

I dagtilbuddet er det besluttet at sprogvurdere alle 3-årige børn.

Derudover vurderes børnenes sprog ved bekymring.

5.2 Samspil

H&H Samspil kan understøtte det pædagogiske personales arbejde med, i samarbejde med forældrene, at reflektere over det pædagogiske læringsmiljø, og bidrager til at læringsmiljøet omkring barnet kan tilrettelægges så det i højere grad understøtter barnets forudsætninger for udvikling, læring og trivsel.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)

6.1.1 Sprogvurderinger

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

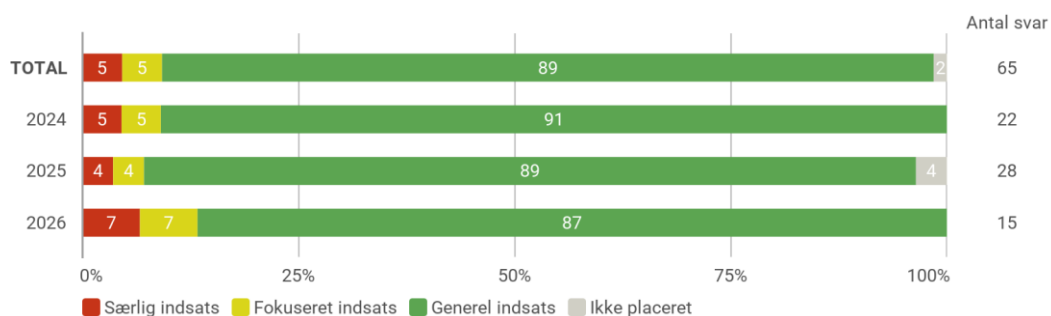
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	5% (3)	5% (3)	89% (58)	2% (1)
Før-skriftlige færdigheder	15% (2)	8% (1)	62% (8)	15% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling

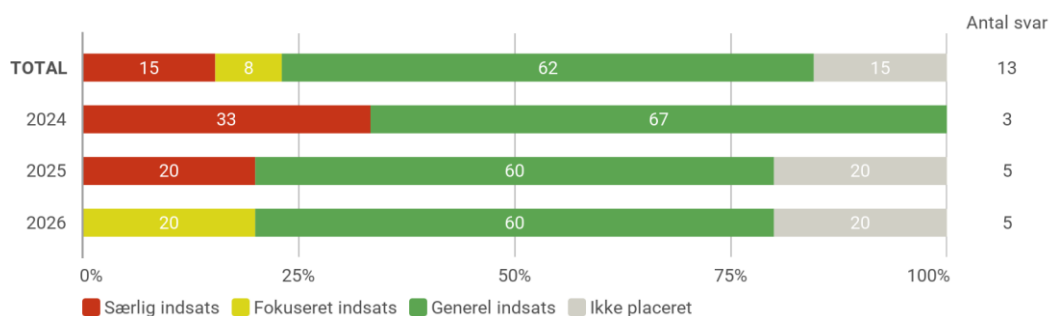
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

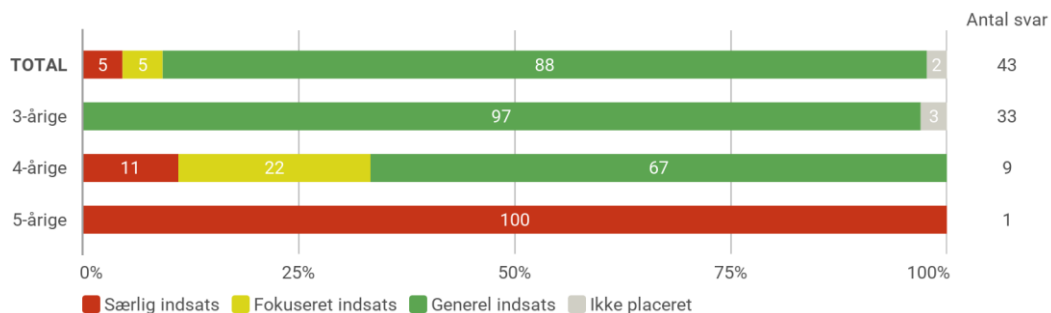


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

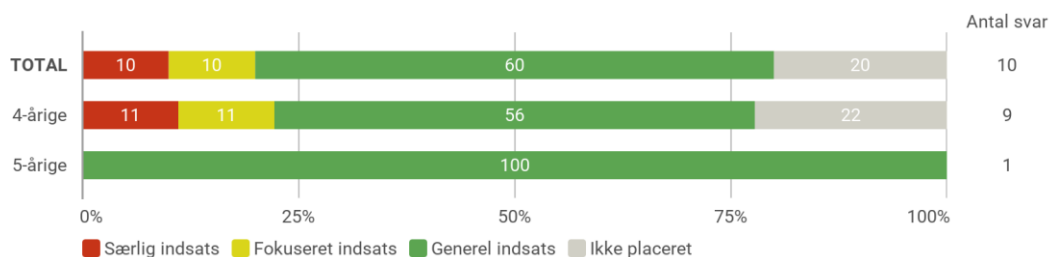
6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.4 Samspil

Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	Samspilsvurderinger (Forældre)
Antal	24	16

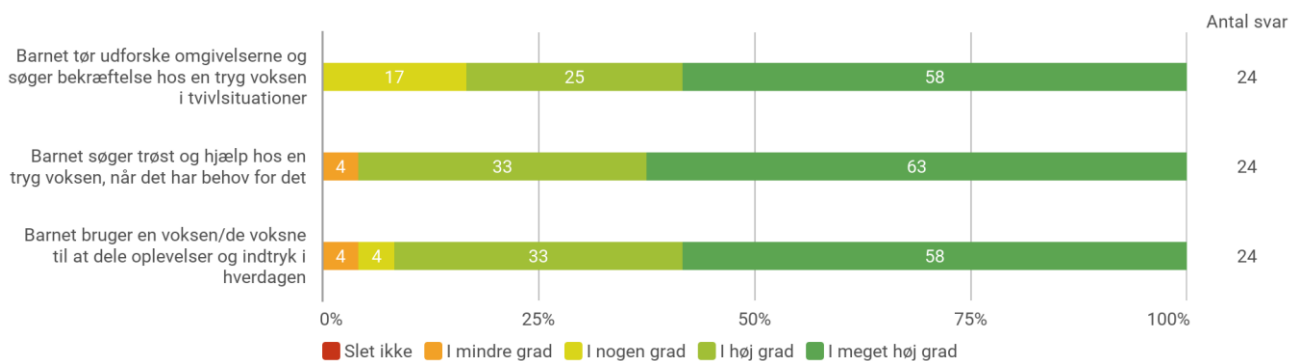
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.5 Resultater - samspil og relationer

Fagpersonale

Voksen/barn relation:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

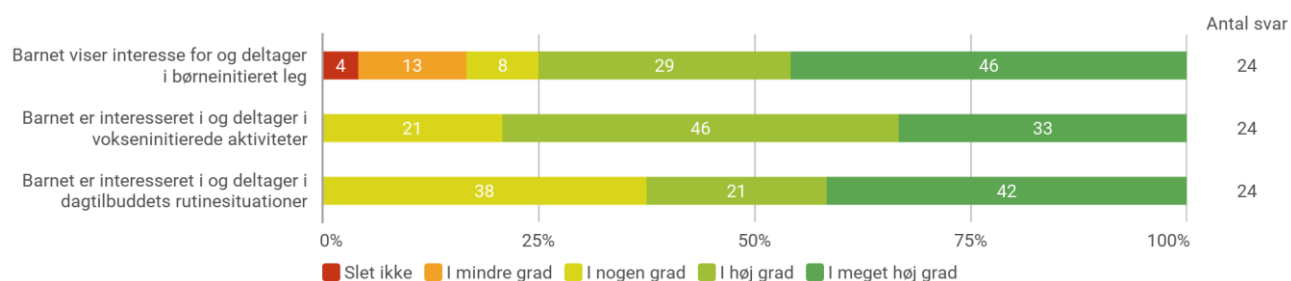


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Barnet i forskellige kontekster:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

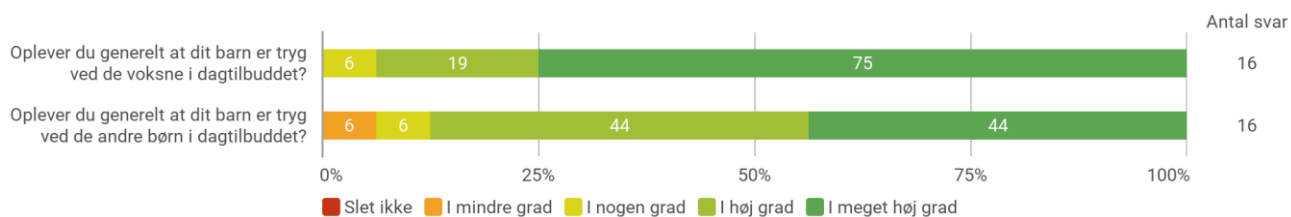


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



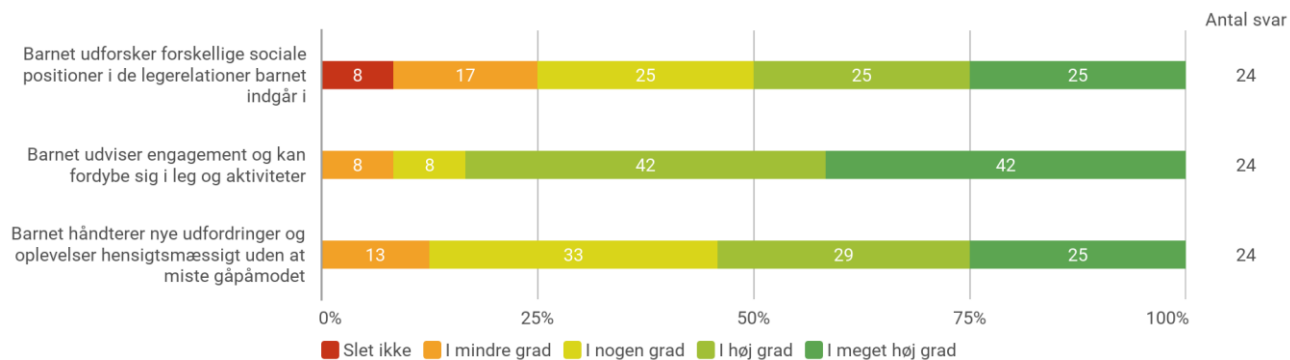
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.6 Resultater - de seks læreplanstemaer

Fagpersonale

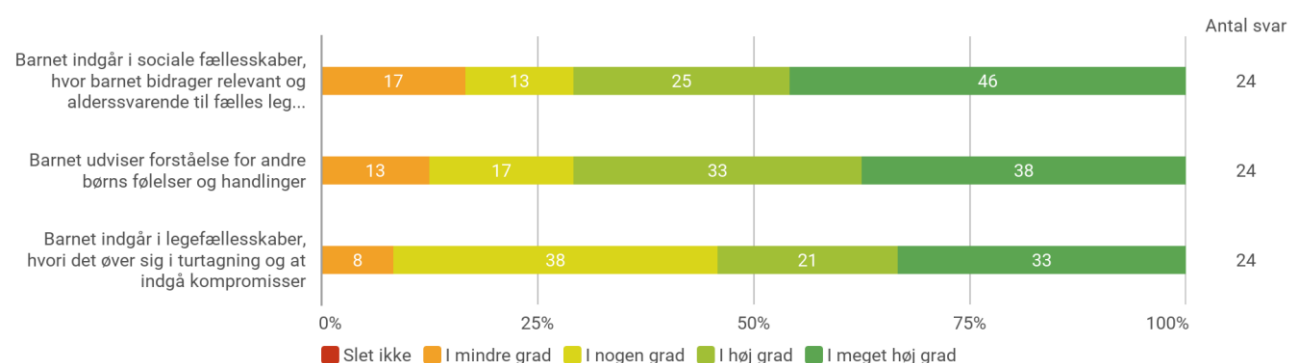
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

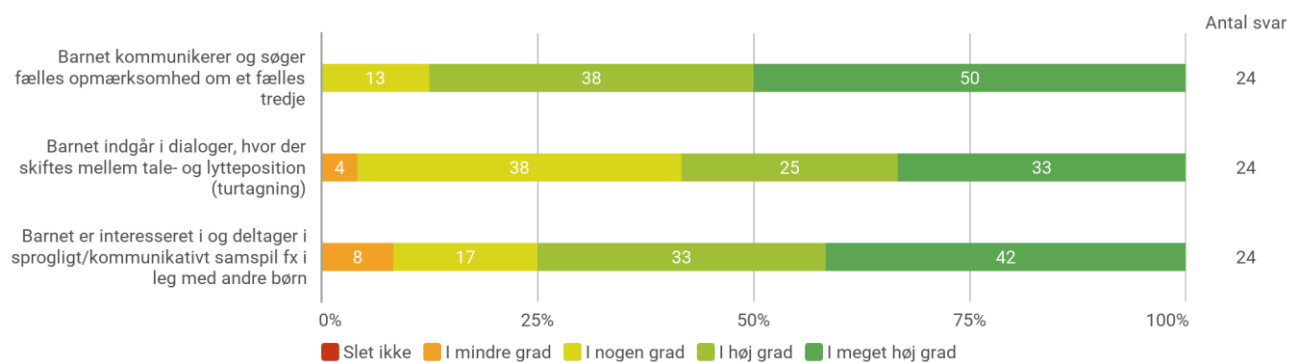
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

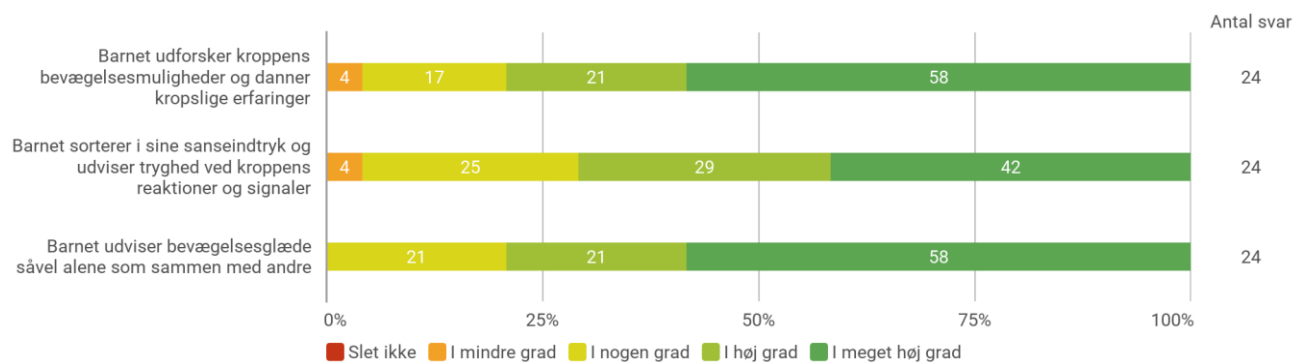
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

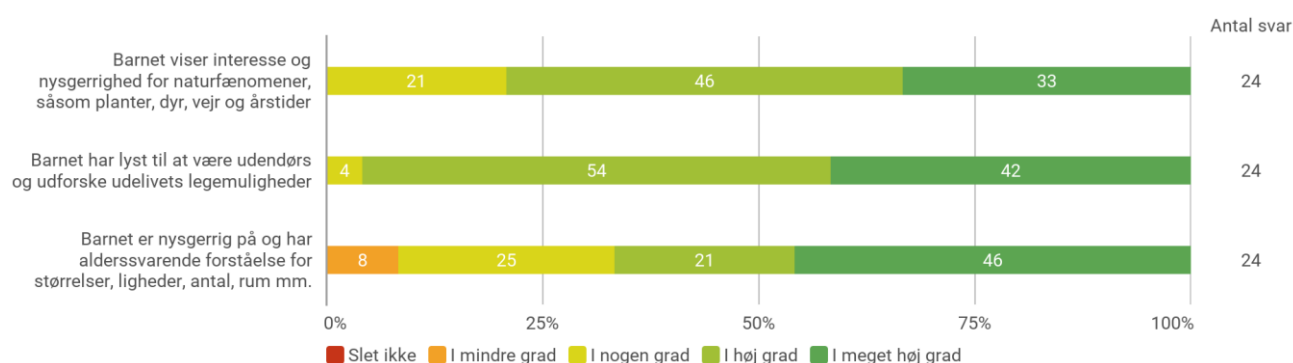
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

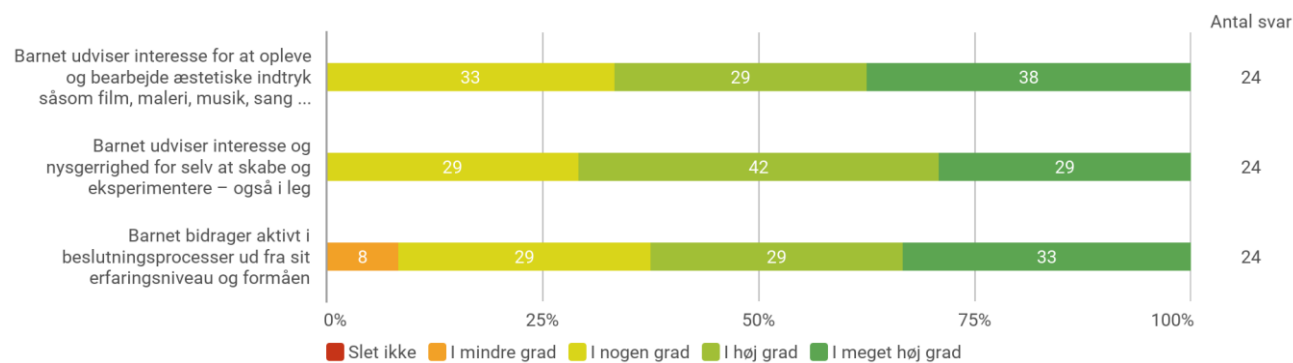
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil