

Handleplan for Pædagogisk Tilsyn i Børnehaven Engen 2022

Tema: Samspil og relationer

Hvilke pædagogiske mål vil vi opnå?

I arbejdet med temaet "Samspil og relationer" ønsker vi at fokusere på den tilgang vi som pædagogiske medarbejdere har til børnene, herunder de pædagogiske medarbejders roller som hhv. pædagoger og pædagogmedhjælpere og med henblik på god oplæring af nye kolleger. Vi ønsker at skabe stuestrukturer, med fokus på børne- og vokseninitieret leg samt rutinepædagogik, for derigennem at sætte fokus på udviklingen af børnenes selvværd og deres sociale kompetencer, herunder en opmærksomhed på de pædagogiske medarbejders sprogbrug.

Hvorfor vil vi opnå dette?

Dette vil vi opnå da vi ved, at ovenstående har en stor betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, jf. Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. Vi skal give alle børn lige deltagelsesmuligheder gennem fokus på børne- og vokseninitieret leg. Daglig leder vil understøtte ovenstående fokus i drøftelser med det pædagogiske personale, med afsæt i arbejdet i arbejdsgruppen bestående af to pædagoger og daglig leder, og i kombination med KVALid-uddannelsen hvor to pædagoger samt daglig leder er deltagende.

Observationerne fra tilsynet kategoriseres på baggrund af Skanderborg Kommunes udvalgte KVALid-materiale.

Hvilket vidensgrundlag danner afsæt for indsatsen og hvad er indikatorerne for høj kvalitet iflg. dette?

Under tilsynet blev det observeret, at vi i Engen skal have et øget fokus på børnenes medinddragelse i forbindelse med de rutinepædagogiske aktiviteter der er henover dagen. Vi skal have fokus på vores måde at organisere os på, således at børnene inddrages og involveres betydeligt og aktivt i de rutinepædagogiske aktiviteter, fx at hente rullebordene med mad, oprydning, gennem dukseordning på stuerne mm. Under tilsynet ses at de voksne, fx under måltidet, står op og "servicerer" børnene, fremfor at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig ved bordene og er fysisk tilstede og kan tale med børnene om maden. Vi skal have et større fokus på børnenes medbestemmelse i forbindelse med det praktiske arbejde vi som voksne initierer – her kan børnene altid være en aktiv del i det og det vil højne børnenes selvfølelse, selvværd og selvstændighed at blive vist tillid og ansvar.

Der arbejdes på tværs i vores tre Trekløver-teams (tre stuer i hvert team) i forbindelse med valg af konkret rutinepædagogisk aktivitet, hvor kvalitetsskalaen under "dagens rutiner" (i KVALid-hæftet)

anvendes som redskab til at undersøge og være nysgerrig på egen og hinandens praksis, som naturligvis vil være forskellig da det er tre stuer som skal udveksle erfaringer med afsæt i aktionslærings-cirklen. De erfaringer præsenteres dernæst på tværs af de tre teams på et personalemøde, hvorefter næste tema fra nærværende handleplan præsenteres, og der arbejdes ud fra samme model omkring det, med tilsvarende kvalitetskala.

Opsummerende vil vi altså have en øget opmærksomhed på at følge børnenes spor i de rutinepædagogiske aktiviteter, at der lyttes til børnenes ønsker om konkrete aktiviteter og at temaet "demokrati i børnehøjde" inddrages i højere grad.

Under tilsynet observeres der pædagogiske medarbejdere som er anderkendende i deres tilgang til børnene, som hjælper, støtter og guider. Men der observeres også børn som forsøger at tage kontakt til en gruppe voksne på legepladsen, hvor børnene ikke får respons. Denne konkrete observation er videregivet på et personalemøde, med en meget tydelig kommunikation omkring at hændelser som disse ligger under "lav kvalitet". Det må ikke forekomme. På personalemøder taler vi om vigtigheden i at vi som kolleger henvender os til hinanden og minder om at vi skal fordele os hvis vi ser grupperinger af voksne på legepladsen, samt opdaterer daglig leder såfremt dette kommer til at ske i tiltagende grad. Det har man en forpligtelse til som medarbejder i Engen. Dette dog med et samtidigt fokus på at der er faglige udvekslinger og beskeder som naturligvis skal videregives mellem kolleger, fx sidst på eftermiddagen når stuer slås sammen.

Der ses generelt en høj kvalitet i forbindelse med at følge børnenes initiativer i de situationer som observeres, her er de pædagogiske medarbejdere fleksible og omstillingsparate. Det fremgår dog også, at der er behov for at nye pædagogiske medarbejdere introduceres mere konkret til det pædagogiske arbejde og til vores kerneopgave af både daglig leder og kolleger - og herunder med fokus på inddragelse af børnene henover dagen. Altså vil alle pædagogiske medarbejdere fremadrettet have et øget fokus på at påtage sig det ansvar det er at være rollemodel for en ny kollega, og som det er at tage imod en ny kollega. Dette gennem tydelig guidning og italesættelse af vores dagligdag og rutinepædagogiske aktiviteter i Engen.

Dette være sig bl.a. gennem en tydeligt defineret mentorordning for nye fastansatte medarbejdere, udlevering af velkomstmappe herunder velkomstbrev, praktiske informationer om vores hverdag og en beskrivelse af Engens pædagogiske principper - som også udleveres til nye vikarer. Derudover afholder daglig leder opstartssamtale, 1 måneders samtale og 3 måneders samtale med alle nye fastansatte medarbejdere.

Processen understøttes ligeledes ved kontinuerlige drøftelser med udgangspunkt i et ressourceperspektiv, således at vi ikke kun taler om det der ikke fungerer men også lyser på det kvalitative pædagogiske arbejde som sker. Daglig leder understøtter denne udvikling gennem en anerkendende tilgang til det pædagogiske personale og de pædagogiske aktiviteter der igangsættes sammen med børnene, samt med en fortsat opfølgning på om vi er gode nok til at fordele os efter hvor børnene leger.

Der observeres store børnegrupper til få voksne på legepladsen, og her i ligger både et tryghedsperspektiv for børn og voksne, et sikkerhedsmæssigt perspektiv samt et

arbejdsmiljømæssigt perspektiv. Medarbejderne samarbejder i eget Trekløver-team om at fordele personaleressourcerne bedst muligt i tilfælde af fravær, og daglig leder understøtter dette gennem et øget fokus på fordelingen af personaleressourcer på tværs i hele huset. Derudover har vi fokus på inddelingen af legepladsen på en måde således at de tre ovenstående perspektiver sikres bedst muligt, særligt i ydertimerne af dagen.

I forbindelse med udviklingen af vores sproglige læringsmiljøer har det pædagogiske personale et øget fokus på "de 5 turtagninger". I forbindelse med igangsættelsen af dette initiativ udarbejdede vi et såkaldt "aftalepapir" som vi bl.a. vil anvende i forbindelse med vores temamåneder, som kan være fælles for hele Engen eller opdelt i vore Trekløver-teams. Dermed holder vi hinanden op på hvad vi vil gøre, hvorfor vi gør det og hvordan vi gør det.

Derudover vil vi, en gang i kvartalet, udfylde relationskemaer på stuemøder, for at belyse eventuelle udfordringer i relationerne mellem barn og pædagogisk medarbejder, og mellem pædagogisk medarbejder og forælder. Dette med henblik på en skærpet opmærksomhed på de "blinde vinkler" vi måtte have i vores fokus på børnenes og vores udvikling af relationelle kompetencer og sociale samspil med hinanden. Relationskemaerne afleveres til daglig leder som følger op med den enkelte stue, med et særligt blik på om der måtte være relationer som udfordrer.

Hvordan vil vi evaluere og lave målopfølgning? Og hvordan kan målet nås?

Daglig leder rammesætter evalueringen, som primært finder sted på personalemøder. Denne foregår gennem det pædagogiske personales fremlæggelse af valgt rutinepædagogisk aktivitet, som skal afspejle temaerne i Den Nye Styrkede Læreplan – altså hvilke temaer som danner fagligt grundlag i den valgte aktivitet. Altså evaluerer vi i fællesskab på hvor langt vi er i processen gennem vores pædagogiske metoder til at nå vores mål (formativ evaluering). På stuemøder og møder i Trekløver-teams vil evalueringen ofte være mere summativ (afsluttende) på baggrund af teamets konkrete mål for deres børnegruppe. Daglig leder vil have en særlig opmærksomhed på at de pædagogiske medarbejdere kombinerer de overordnede mål fra nærværende handleplan med målene fra Den Nye Styrkede Læreplan.

Målopfølgning vil altid foregå på baggrund af den pædagogiske processuelle udvikling som sker på vej mod målet, og fokus vil være på evaluering af kvaliteten af progressionen, fremfor på hastigheden af progressionen.

Vi vil observere de pædagogiske læringsmiljøer vi tilbyder børnene og vurdere den faglige kvalitet, med udgangspunkt i kvalitetsfaktorerne fra KVALid-materialet.

Hvordan vil vi inddrage forældrene?

Vi vil inddrage forældrene gennem visuel og skriftlig dokumentation med vores faglige overvejelser omkring arbejdet med den pædagogiske målsætning, bl.a. gennem kommunikation i

AULA og i forbindelse med forældre-eftermiddage hvor vi vil visualisere det vi arbejder med. Vi vil lade børnene vise deres arbejde og processen omkring det, og involvere børnene ved at de er "værter" sammen med det pædagogiske personale. Ved at børnene viser selvstændighed og hjælpsomhed omkring rutiner og praktiske opgaver i forbindelse med forældrearrangementer, kan vi synliggøre hvilken betydning det har for børnene at vi inddrager dem i hverdagen.

Derudover vil den jævnlige dialog med forældrene omkring vigtigheden og betydningen af børnenes leg, inddragelsen i rutinesituationer og ved praktiske opgaver, samt samtaler med forældrene omkring deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse danne den vigtigste grobund for et ligeværdigt samarbejde om udviklingen af barnets selvværd, selvoplevelse og sociale kompetencer. I denne forbindelse kan det være meningsfuldt at det pædagogiske personale definerer over for forældrene, at det kan være forskelligt fra barn til barn, hvordan det vil føle sig medbestemt og inkluderet i forskellige rutinesituationer, både hjemme og i børnehaven.

Hvordan kan vi vide, når målet er nået?

På baggrund af det pædagogiske personales observationer, som tager sit udgangspunkt i en vurdering af kvaliteten af vores pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af KVALid-materialet, vil daglig leder sætte rammen om den formative evaluering på personalemøder, stuemøder samt møder i Trekløver-teams. Og ikke mindst gennem kollegial feedback og sparring i hverdagen.

Hermed Game Plan for processen:

