

PÆDAGOGISK TILSYN 2026

Toftelunden - Engen

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	5
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Børnefællesskaber	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	10
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 Sprogvurdering 3-6	11
5.2 Samspil	11
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)	12
6.1.1 Sprogvurderinger	12
6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling	12
6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder	13
6.1.4 Samspil	13
6.1.5 Resultater - samspil og relationer	14
6.1.6 Resultater - de seks læreplanstemaer	15

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observation med afsæt i børnehushets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observation.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på grundlæggende ændringer og forbedringer i de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden februar - juni 2026 med afsluttende kvalitetsdialog d. 18. juni 2026

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

De fremlagte observationer blev drøftet og spejlet i praksis. Ledelse og medarbejdere kan genkende det fremlagte, både styrker og udviklingspotentialer. Ledelsen er glad og stolt af det, der er set i praksis, og er samtidig opmærksom på det der fortsat skal arbejdes med.

Der blev overvejende observeret eksempler på god kvalitet og enkelte i fremragende kvalitet. Der er arbejdet relevant med indsatser siden sidste tilsyn, og der ses en fortsat positiv udvikling. Det er tydeligt observeret på tværs af stuerne, at børnene oftest mødes afstemt og tilpasset et børneperspektiv. Der, hvor der med fordel kan sættes fokus på udviklingen, er udvidelse og berigelse generelt, både i det fysiske læringsmiljø, samt i leg og aktivitet. Herunder inspirerende læringsmiljøer, inddragelse af læreplanstemaerne, samt mere sprog og musik

Sammenlagt viser observationer, yderligere data, samt tilsyns- og kvalitetsdialogen med ledelse og medarbejdere, at der i Børnehuset Engen ses et godt pædagogisk fundament. Dertil er der områder, hvor der er behov for opmærksomhed. Tilsynets vurdering er justeret indsats i den gode ende.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Følgende fokuspunkter er besluttet i forbindelse med udviklingsplanen

Fysiske læringsmiljøer – kodning af rum:

Fortsat fokus på at udvikle og optimere de pædagogiske læringsmiljøer løbende, og på at der skabes visuelt grundlag for dialog

- Tydelig afkodning ift. rummets funktion og visuel støtte til mulige legesituationer
- Med-legende voksne
- Tydelig rollefordeling hos de voksne
- At berige børnenes oplevelsesverden

Sprogarbejde:

Fortsætte den positive udvikling i arbejdet med sprog i Engen. Dette både i det psykiske og fysiske læringsmiljø.

- Målbare resultater af børns sproglige udvikling
- Sang og musik bliver en integreret del af hverdagen
- Kompetenceudvikling af personale ift. sang og musik
- Fokus på dialog og turtagning under rutinepædagogiske aktiviteter

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Personalestabilitet

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Børnefællesskaber*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Børnefællesskaber

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på:

- Samling, hvor de voksne aktivt understøtter alle børns deltagelsesmuligheder. De voksne er godt fordelte, engagerede og deltagende. Fokus på udvidelse, berigelse og understøttelse af sprog. Det er genkendeligt for børnene, og deres mulighed for deltagelse understøttes af de voksne
- God fordeling af de voksne på legepladsen, som understøtter lege og aktiviteter
- Meget få konflikter. Voksne tæt på, understøtter konfliktløsning
- Tydelig rollefordeling af de voksne i hallen. Deltagende og engagerede voksne. Kendt ramme for både børn og voksne
- Godt flow i overgang fra samling til aktivitet – voksne fordeler sig og sender børn i mindre grupper
- Voksen følger op på de børn, der ikke er i gang med leg eller aktivitet.
- God balance mellem voksen- og børneinitieret leg og aktivitet. De voksne justerer til et børneperspektiv.
- Fleksibilitet og alternative muligheder for deltagelse for børnene.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på:

- Forskel i de voksnes engagement, deltagelse og ansvar.
- Barn i periferien af fællesskaberne.
- Forskel i de voksnes understøttelse af børnenes deltagelsesmuligheder på legepladsen.
- Nogle børn ender lidt i periferien i "frikvarteret" (ved børneinitieret leg). Der går lidt længe før de voksne reagerer. Opmærksomhed på at det kan have betydning om der er en kendt voksen med fra stuen.
- Eksempel, hvor der foregik lidt planlægning mellem de voksne over hovedet på børnene. Med fordel arbejde med at komme lidt mere på forkant ift. de voksnes rollefordeling i overgangen.

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på:

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Nord-gangen:

- Måltidet: Børnene får gennemgående hjælp, støtte og opmærksomhed til selvhjulpenhed
- Toilet, håndvask og puslesituationer: Toiletsituationer benyttes gennemgående til udvidende og berigende samtaler og der er gennemgående nærvær og omsorg for børnene.
- Af- og påklædning: Børnene får gennemgående udviklingstilpasset hjælp og støtte, som bidrager til deres muligheder for aktivt at udvikle nye færdigheder. Der er samtaler med børnene om opgaverne, der udvider og beriger.
- Overgange: Eksempler på overgange, der er tilpasset et børneperspektiv

Syd-gangen:

- Måltidet: Der er positive interaktioner med børnene og en behagelig stemning. Måltidet er fleksibelt
- Af- og påklædning: Indretningen og procedure understøtter børnenes muligheder for selvhjulpenhed. Børnene får udviklingstilpasset hjælp og støtte
- Overgange: Er ofte organiseret, så ventetider er tilpasset børnenes behov. Personalet afstemte og griber spontan opståede situationer

Leg og læring

Nord-gangen:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Materialerne er generelt til rådighed, så børnene kan se, nå og vælge dem (nogle materialer udenfor børnehøjde, men billeder og tekst udenpå). Indretning tager højde for flere og forskelligartede lege- og læringsmiljøer.
- Legen som grundlag: Børnene har ofte mulighed for at lege selv, og der reageres ofte på børnenes ønsker og behov i legen. Der er ofte samtaler med dem om deres leg (voksne fysisk tæt på, dog forskel i engagement).
- Sprogstimulering: Der er en del alderssvarende bøger til rådighed for børnene. Kunne udstilles mere inspirerende. Der sættes ofte præcise ord og sætninger på ting, handlinger og personer i forbindelse med leg, hverdagsrutiner og aktiviteter. Der tages initiativ til samtaler med turtagninger (men gerne endnu mere f.eks. i måltidet).
- Læreplanstemaer: Børnene tilbydes sansemæssige oplevelser, hvor de kan udforske, undersøge og eksperimentere, samt oplevelser, leg og aktivitet i naturen, hvor der udvides og beriges.

Syd-gangen:

- Det fysiske læringsmiljø ude: Det fysiske læringsmiljø udendørs motiverer til forskellige typer leg og aktiviteter.

- Legen som grundlag: Børnene har gennemgående mulighed for at lege selv (gode legestemninger), og der reageres ofte på børnenes ønsker og behov i legen. Der er ofte samtaler med dem om deres leg (voksne er engagerede og involverede). Børnenes initiativer følges.
- Der er en del udstillede elementer/børnenes egne kreationer.
- Sprogstimulering: Der sættes ofte ord på ting, handlinger, personer, samt børnenes initiativer i forbindelse med leg, rutiner og aktiviteter.

Dannelse og børneperspektiv

Nord-gangen:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Der tages ofte initiativ til kontakt med børnene og der udvises ofte positive eller afstemte følelser for børnene.
- Medbestemmelse og inddragelse: Der rettes differentierede forventninger til børnene, og børnenes udtryk anerkendes og anvendes ofte som afsæt for justering af dagligdagen.
- Følelsesmæssig udvikling og mestring: Børnene støttes gennemgående i at fastholde deres engagement og gåpåmod. Børnene mødes ofte empatisk.
- Kreativ tænkning og problemløsning: Børnene indgår i samtaler og aktiviteter, der udvider og beriger den fælles tænkning og viden.

Syd-gangen:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Der udvises gennemgående positive eller afstemte følelser for børnene, og børnenes positive sociale adfærd fremhæves og italesættes ofte. Børnene mødes af empati og indlevelse
- Medbestemmelse og inddragelse: Børnenes udtryk anerkendes og anvendes som afsæt for justering af dagligdagen – griber hvad børnene vil lege
- Følelsesmæssig udvikling og mestring: Der er ofte samtaler med børnene, som tager udgangspunkt i deres interesser og erfaringer nu og her.

Børnefællesskaber

Nord-gangen:

- Fælles lege og aktiviteter: Er gennemgående tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesser, og børnene viser tegn på at nyde legen/aktiviteten. Børnene får gennemgående hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter (f.eks. samling).
- Kontakt og samspil mellem børnene: Der gives ofte støtte til at børnene kan skabe deres egne fællesskaber.
- Social adfærd: Børnene har ofte mulighed for at spejle sig i en voksen social rollemodel, børnene deltager ofte i fælles aktiviteter og deres muligheder for at deltage understøttes ofte (f.eks. samling).

Syd-gangen:

- Fælles leg og aktiviteter: Er gennemgående tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesse, og børnene viser tegn på at nyde legen/aktiviteten – fin balance voksne- og børneinitieret
- Inklusion og mangfoldighed: Børnenes deltagelsesmuligheder understøttes, så de kan være en del af fællesskabet ud fra deres egne forudsætninger
- Social adfærd: Børnene har gennemgående mulighed for at deltage i fælles aktiviteter og lege, og får hjælp til succes med deltagelse (fx børn der har brug for ekstra støtte guides og anerkendes). Børnene har mulighed for at spejle sig i en voksen social rollemodel og mødes med hjælp, guidning og forståelse ved begyndende konflikter.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på:

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Nord-gangen:

- Måltidet: Med fordel fokus på fleksibilitet i måltidet, samt fokus på positive interaktioner og samtaler med børnene om det, de er optagede af, samt fokus på at hjælpe børnene med at få øje på hinanden.
- Toilet, håndvask og puslesituationer: Med fordel arbejde med det æstetiske udtryk på badeværelset. Der er ikke observeret alderssvarende udsmykning – noget at kigge på, røre ved og tale om.
- Overgange: Med fordel lidt mere forberedelse af børnene inden skifte til noget andet

Syd-gangen:

- Måltidet: Næste skridt kan være endnu mere fokus på at hjælpe børnene med at få øje på hinanden – fælles opmærksomhed i samtalerne
- Af- og påklædning: Evt. fokus på flere samtaler med børnene om opgaverne og udførelsen af dem, som udvider og beriger, samt opfordre børnene til at hjælpe hinanden med de ting, som er svære selv at klare (der er mange i garderoben efter frokost – det prioriteres evt. på andre tidspunkter?)
- Toilet, håndvask og puslesituationer: Med fordel benytte situationerne til endnu flere samtaler

Leg og læring

Nord-gangen:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Med fordel et fokus på inspirerende og varieret indretning og materialer på stuen, der er relevante og passende for målgruppen. Det fysiske læringsmiljø ude: nok udstyr tilgængelig i sandkasserne?
- Legen som grundlag: De voksne er fysisk nærværende, men ikke medlegende
- Sprogstimulering: Der kunne på stuen være mere fokus på materialer til sprogstimulering. Gerne endnu mere fokus på samtaler med turtagning, nysgerrige og åbne spørgsmål og tid til at svare.
- Læreplanstemaer: Finmotoriske aktiviteter var ikke tilstede på dagen, og det var heller ikke til rådighed på stuen. Bortset fra et par sangbøger i kassen med bøger var der ikke musikmaterialer til rådighed. Sang blev af og til inddraget (fødselsdag og gåtur).

Syd-gangen:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Mere kodede legemiljøer, herunder visuel inspiration (fx dukkekrog, køkken, bilbane osv.).
- Læreplanstemaer: Science, natur og bevægelse ikke prioriteret på dagen. Der ses ikke mange materialer, der understøtter samtaler om science og/eller natur. Evt. flere musikmaterialer til rådighed/inspiration for børnene

Dannelse og børneperspektiv

Nord-gangen:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Gerne fokus på en mere fælles linje ift. voksnes afstemthed
- Følelsesmæssig udvikling og mestring: Med fordel flere samtaler med børnene, hvor der sættes ord på de følelser eller hensigter, som de udtrykker. Gerne endnu flere samtaler, der tager afsæt i børnenes interesser her og nu (f.eks. i måltidet og på gåturen)
- Udvikling af empati: Med fordel endnu mere fokus på at møde børnene empatisk

Syd-gangen:

- Kreativ tænkning og problemløsning: Gerne endnu mere støtte til børnene i at udtrykke egne tanker og ideer og hjælp til at lytte til andres
- Følelsesmæssig udvikling og mestring: Støtte børnene endnu mere i fastholde engagement og gåpåmod – korte vokseninitierede aktiviteter, kan de motiveres endnu mere? Og dermed udvides og beriges

Børnefællesskaber

Nord-gangen:

- Social adfærd: Med fordel flere ord på børnenes ressourcer og positive sociale adfærd – overfor barnet selv og de andre, og støtte til at lytte til hinanden. Med fordel endnu mere fokus på voksne som sociale rollemodeller
- Inklusion og mangfoldighed: Med fordel endnu flere materialer og/eller udstilling til rådighed, der viser mangfoldighed og forskellighed. Generelt mulighed for flere udstillinger f.eks. billeder af fælles oplevelser

Syd-gangen:

- Kontakt og samspil mellem børnene: Endnu mere opmærksomhed på, hvordan de voksne kan understøtte samspil og fællesskab, som kan hjælpe børnene til at få øje på og forstå hinanden (evt. skabe nye deltagelsesmuligheder) og udvide og berige børnenes egne fællesskaber

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Der arbejdes systematisk med evaluering af praksis bl.a. gennem brug af videooptagelser, som analyseres i fællesskab med afsæt i KVALid
- Medarbejderne deler erfaringer og refleksioner på tværs, hvilket understøtter fælles læring og udvikling af den pædagogiske praksis
- Der anvendes faste evalueringsmetoder til evaluering af fælles indsatser og arrangementer (fx dialogmodellen), hvilket skaber kontinuitet i udviklingsarbejdet
- Ledelsen har et vedvarende fokus på at inddrage børneperspektivet i evaluering og udvikling af praksis
- Der er en tydelig mødestruktur (personalemøder, teammøder og stuemøder), som understøtter planlægning, koordinering og refleksion
- Der er et stabilt personale og et styrket fagligt fundament, som understøtter kontinuitet og kvalitet i det pædagogiske arbejde
- Der ses en positiv udvikling i praksis siden sidste tilsyn, hvor især arbejdet med udviklingsplanen er blevet forankret i hverdagen
- Der er faste rammer for ledelsessparring og strategisk udvikling, som understøtter den langsigtede faglige retning i det samlede dagtilbud

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Der er behov for at styrke en endnu mere ensartet rolle- og ansvarsfordeling mellem medarbejdere, så den pædagogiske kvalitet fremstår mere ens på tværs
- Der kan med fordel arbejdes videre med, hvordan alle medarbejdere, uanset erfaring, i højere grad tager aktiv del i det pædagogiske ansvar
- Fortsat fokus på at styrke den fælles refleksion og systematik i arbejdet med KVALid – herunder koblingen mellem læreplan, evaluering og praksis
- Der kan arbejdes videre med videndeling og fælles læring på tværs af huset, så erfaringer i endnu højere grad kommer alle til gavn
- Der er potentiale i at udvikle de fysiske læringsmiljøer, så de i højere grad understøtter børns leg, læring og læreplanstemaer
- Der er potentiale i at styrke arbejdet med musik som en del af det pædagogiske læringsmiljø og børns udvikling

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

I dagtilbuddet er det besluttet at sprogvurdere alle 3-årige børn. Derudover vurderes børnenes sprog ved bekymring.

5.2 Samspil

H&H Samspil kan understøtte det pædagogiske personales arbejde med, i samarbejde med forældrene, at reflektere over det pædagogiske læringsmiljø, og bidrager til at læringsmiljøet omkring barnet kan tilrettelægges så det i højere grad understøtter barnets forudsætninger for udvikling, læring og trivsel.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)

6.1.1 Sprog vurderinger

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

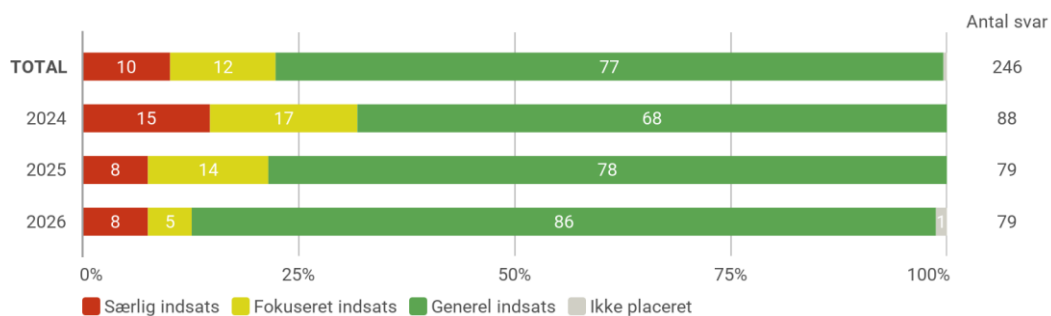
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	10% (25)	12% (30)	77% (190)	0% (1)
Før-skriftlige færdigheder	8% (10)	8% (10)	78% (95)	6% (7)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling

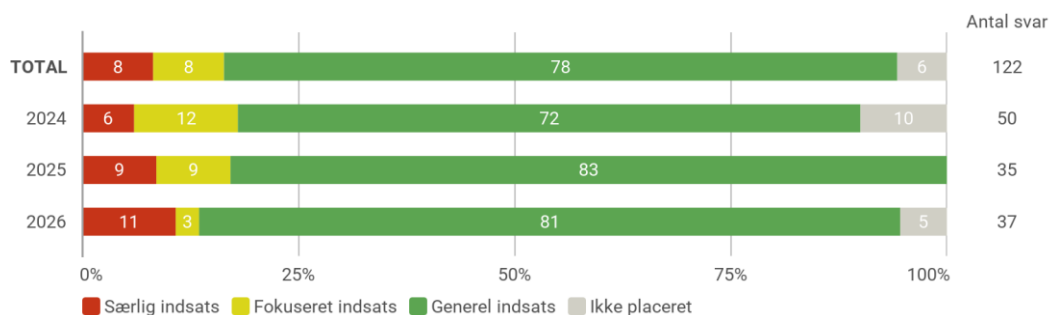
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



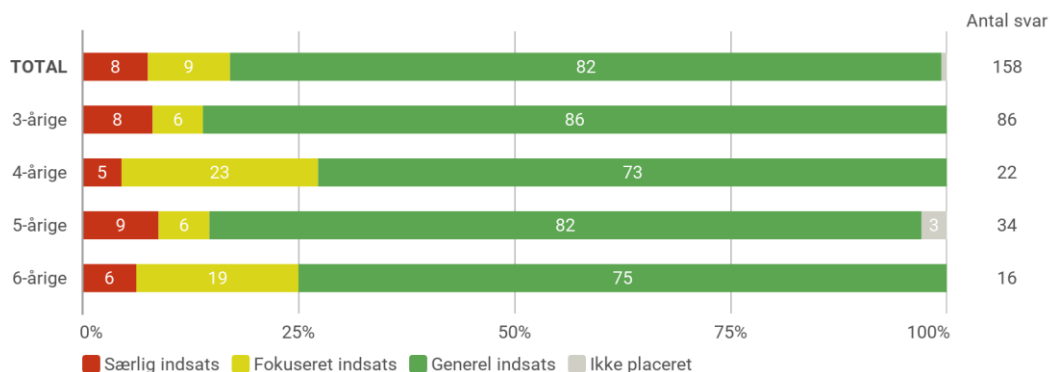
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

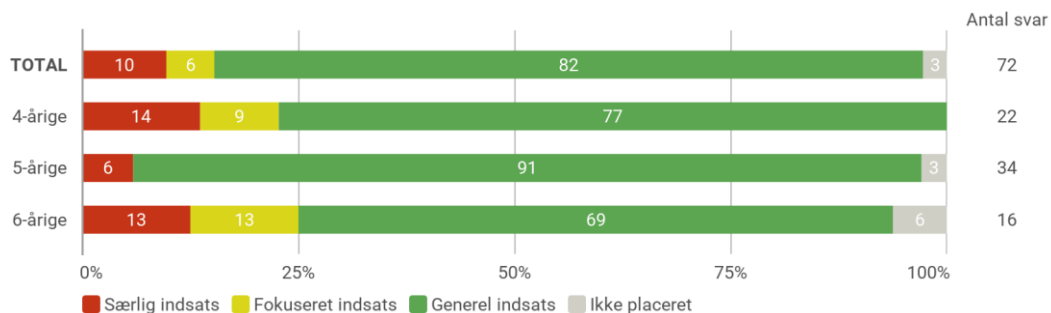
6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.4 Samspil

Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	Samspilsvurderinger (Forældre)
Antal	47	41

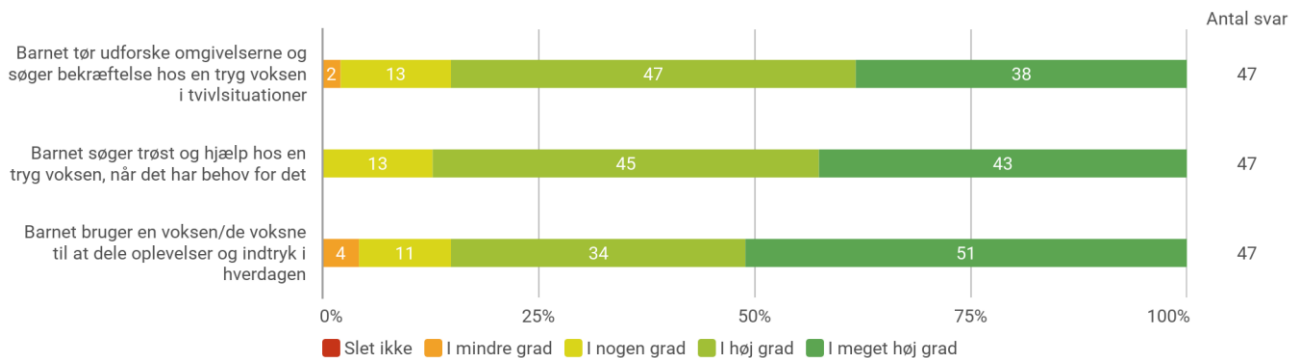
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.5 Resultater - samspil og relationer

Fagpersonale

Voksen/barn relation:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

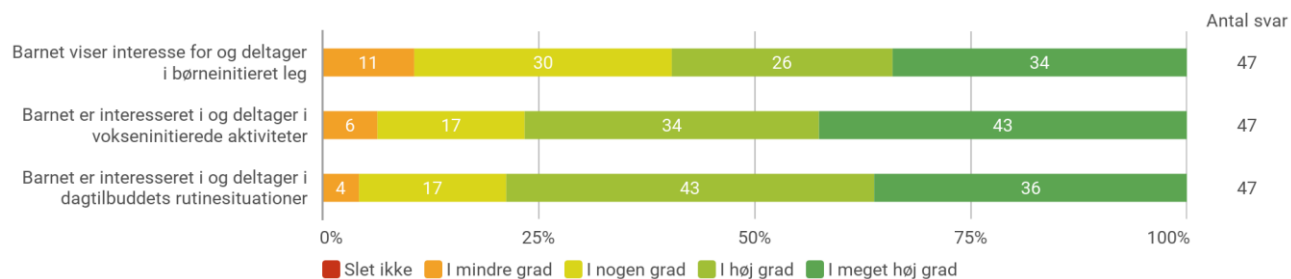


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Barnet i forskellige kontekster:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

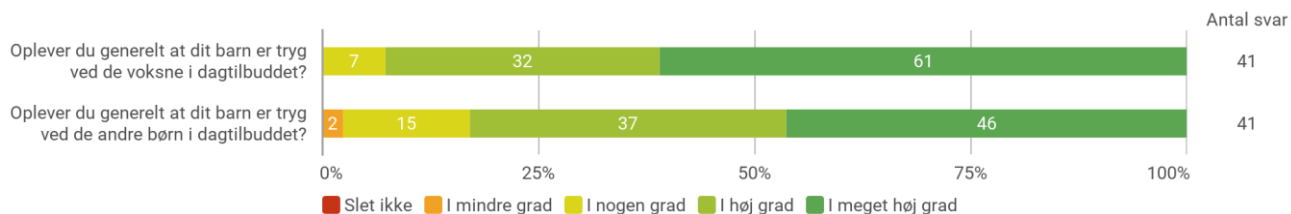


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



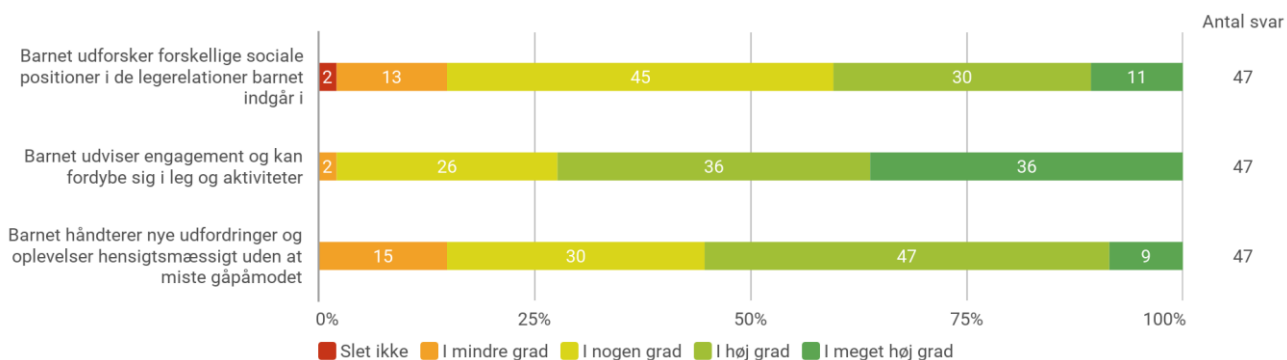
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.6 Resultater - de seks læreplanstemaer

Fagpersonale

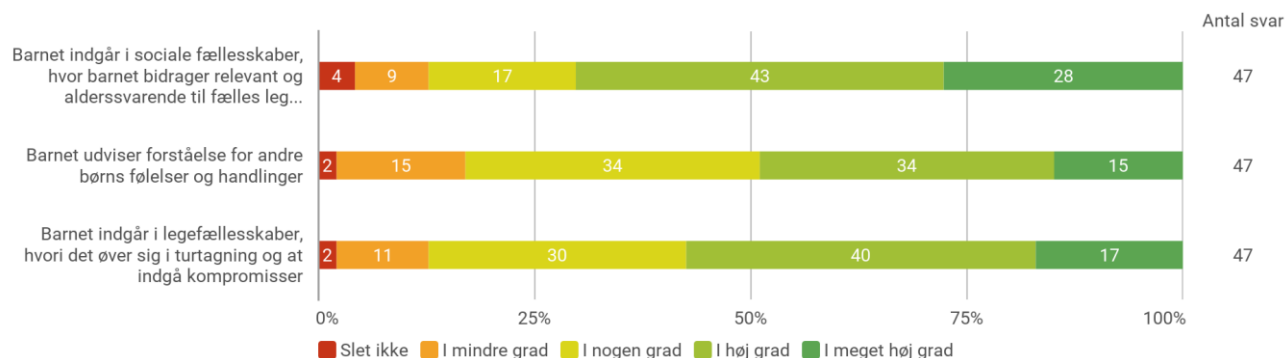
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

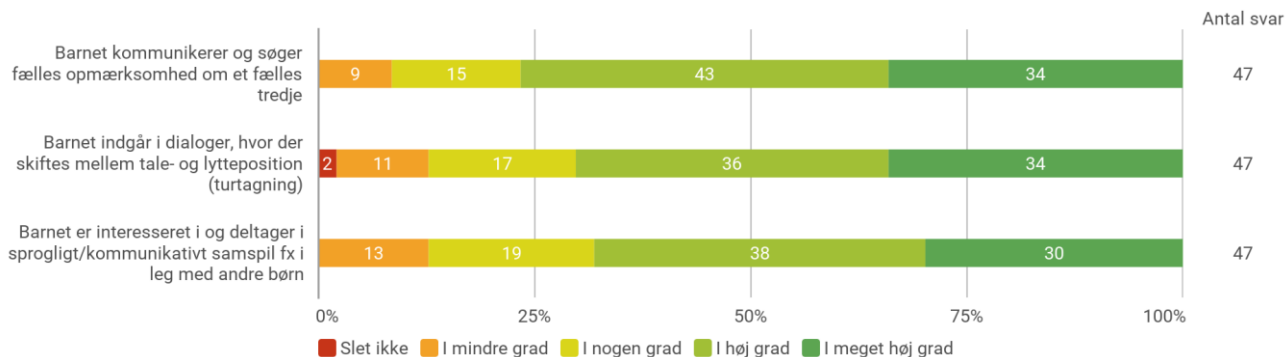
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

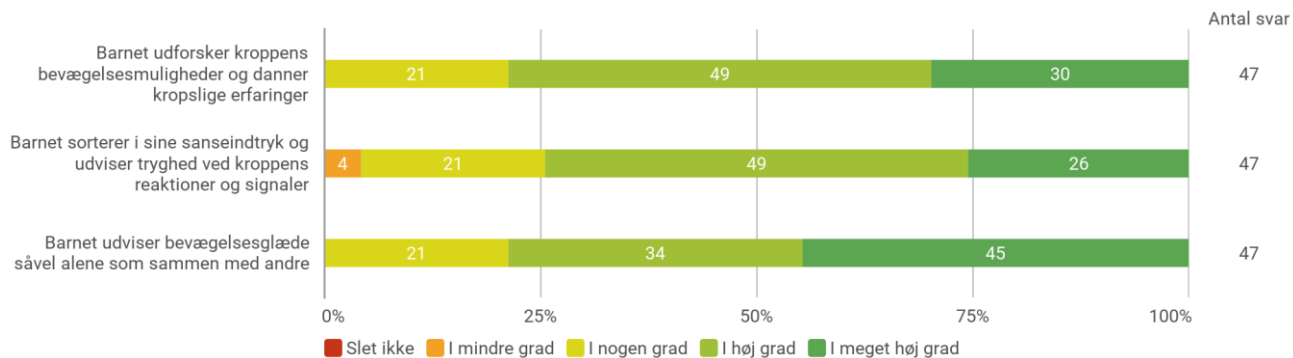
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

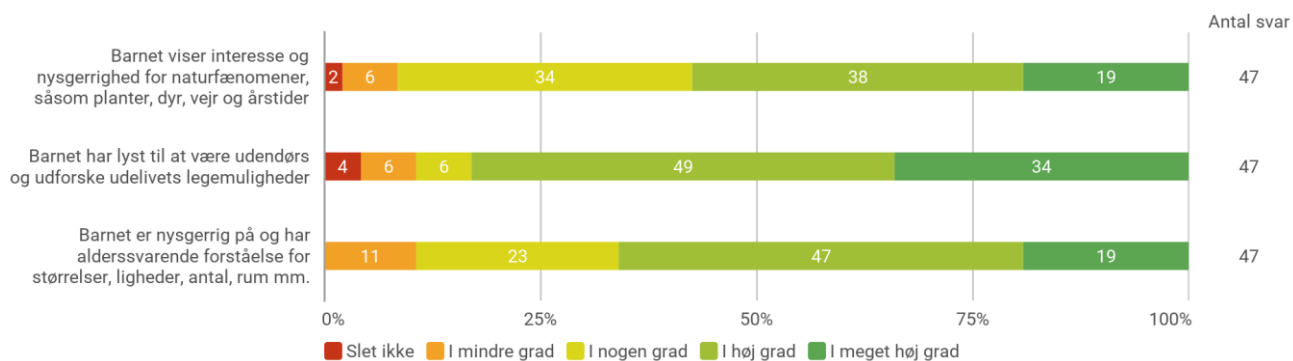
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

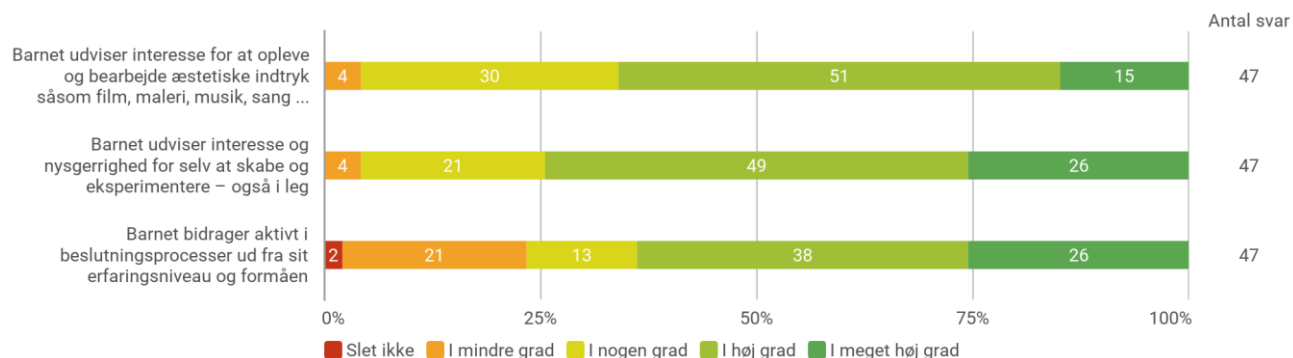
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil